



Утверждаю

И.о. директора Павленко М.В.

2016 г.

Протокол №8

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## С 2016 – 2020 ГОД



## Оглавление

Нормативно-правовое обеспечение программы развития .....	3
Краткая характеристика школы и социума .....	4
Направления работы .....	6
Миссия УВК ШГ №12 .....	7
Цель развития УВК ШГ №12 .....	7
Задачи .....	7
Общие сведения об образовательном учреждении.....	8
Конкурентные преимущества УВК ШГ №12 .....	8
Основные положения концепции УВК ШГ №12 .....	9
Анализ проблем.....	9
Аналитическая справка по итогам реализации программы развития школы на период с 2011 по 2015 гг. ....	12
Структура организации учебного процесса .....	13
Анализ организации образовательного процесса .....	14
Управление учебно-воспитательным процессом.....	15
Анализ учебного плана.....	18
Изменение содержания образования.....	20
Кадровое обеспечение .....	21
Организация научно-методической работы .....	22
Мониторинг учебно-воспитательного процесса .....	26
Организация учебно-воспитательного процесса.....	27
Организация учебного процесса. Условия обучения .....	30
Структура предпрофильного обучения.....	31
Материально-техническая база гимназии.....	40
Анализ соблюдения СанПиН и охраны физического и психического здоровья учащихся .....	41
Рекомендации аттестационной комиссии.....	41

Рекомендации экспертной комиссии .....	42
Модельное представление выпускника .....	42
Направления работы .....	43
Основополагающие принципы .....	44
Изменения основных элементов образовательной системы.....	44
Описание развития различных ступеней гимназии. ....	46
Развитие воспитательной системы УВК ШГ №12.....	48
Управление программой развития.....	51
Сроки и этапы реализации программы .....	52

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №12 (далее УВК ШГ №12) разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012 – 2020 гг., Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2020 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- равенство прав всех граждан Кыргызской Республики на получение качественного образования;
- обязательность и бесплатность получения каждым гражданином начального и основного общего образования;
- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к семье, Родине и окружающей среде, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;
- ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт;
- системность и непрерывность образовательного процесса;
- независимость образования от политических и религиозных институтов;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- создание условий для непрерывного творческого роста особо одаренных обучающихся;
- академическая свобода образовательных организаций, академическая честность.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении

некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ И СОЦИУМА

УВК ШГ №12 - уникальное учебное заведение, осуществляющее обучение на III ступени полного среднего образования по системе «школа-вуз» в рамках модели организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия с Кыргызско-Российским Славянским университетом. Специфика учебно-воспитательного процесса в УВК ШГ №12 подразумевает несколько важных компонентов: территориальный, учебный, психологический, эстетический, оздоровительный. Школа расположена в центре столицы Кыргызской Республики, в шаговой доступности от корпусов КРСУ: главного, гуманитарного, естественно-технического факультетов. Учась рядом со студентами, учащиеся УВК ШГ №12 получают возможность пройти психологическую и профессиональную адаптацию к условиям вуза, чтобы затем плавно, органично войти в студенческую жизнь. В учебных программах УВК ШГ №12 органично сочетаются соответствие государственному стандарту и специальная научно-профессиональная подготовка, направленная на дальнейшее успешное овладение знаниями на факультетах КРСУ. Повышенное внимание уделено ряду предметов профильной подготовки в старшей школе. Это диктуется сформировавшимся в последние годы в обществе социальным заказом. Субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашего образовательного учреждения, которые выделены при изучении социальных ожиданий по отношению к УВК ШГ №12:

**Государство** ставит перед системой образования страны следующие задачи:

- охват программами развития детей дошкольного возраста;
- доступ к качественному образованию;
- переход к профильной старшей ступени средней школы;
- развитие трудовых навыков;
- создание условий для непрерывного образования в течение всей жизни;
- развитие социального партнерства;
- внедрение компетентностного подхода в обучении;
- сохранение культурного и языкового многообразия и толерантности к многоязычной образовательной среде.

**Учащиеся и их родители** хотят, чтобы выпускники средней школы

- могли ориентироваться в мире профессий;
- были конкурентоспособны при поступлении в вузы страны и ближнего/дальнего зарубежья на основании сформированных ключевых и предметных компетентностей, результатом достижения которых является ОРТ (общий и предметные тесты);
- владели тремя языками: кыргызским (государственный язык), русским (язык обучения), английским (один из рабочих языков ООН).

**Система высшего образования** предпочитает видеть у абитуриентов

- способность разрешать конкретные проблемы, возникающие в различных реальных ситуациях;
- готовность к позитивным социальным инициативам, осознание гражданской ценности самореализации молодого человека;
- готовность грамотно оценивать реальные социальные события и ситуации;
- умение контактировать с представителями различных культур, языков, конфессий, принятие неоднозначности реальности, толерантное отношение к иным культурам, религиям, традициям;
- умения активной работы с информацией, владения приемами поиска информации, работы с разнообразными источниками, опыта общения с научными текстами;
- готовность работать в формах теоретического знания, видеть, ставить и четко формулировать проблемы, направлять знания на решение задач, связанных с реальными социальными или собственными проблемами обучающихся.

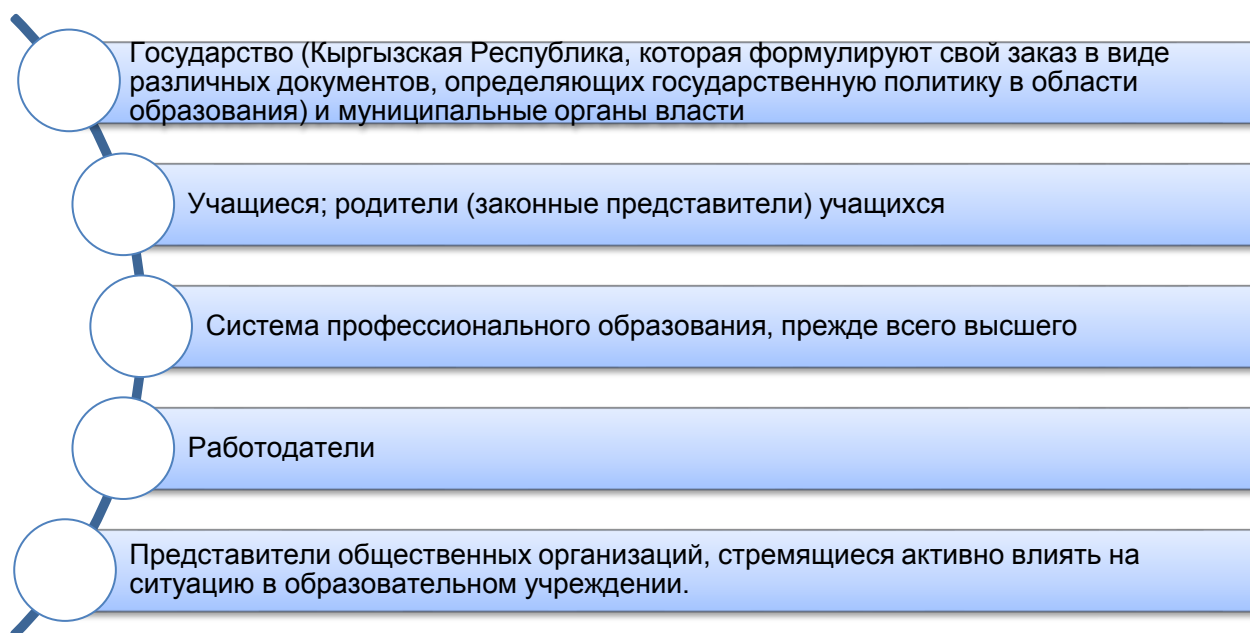
Для **работодателя** (согласно опросу работодателей, проведенному в 2012) при найме кандидатов на работу приоритетными являются:

- знания в рамках профессионального поля;
- уверенность в применении знаний на практике;
- умение быть участником автономного обучения;
- умение работать самостоятельно и добиваться качественного результата;
- умение использовать критическое мышление для разрешения проблем
- использование трех языков (государственный, русский иностранный);
- умение принимать решения;
- умение создавать инновации.

**Представители общественных организаций** заинтересованы в развитии гражданского общества, следовательно, так же как и вузы хотят видеть в выпускниках школы, которые достигают совершеннолетия после ее окончания:

- готовность к позитивным социальным инициативам, осознание гражданской ценности самореализации молодого человека;
- готовность грамотно оценивать реальные социальные события и ситуации;

- умение контактировать с представителями различных культур, языков, конфессий, принятие неоднозначности реальности, толерантное отношение к иным культурам, религиям, традициям.



Эти же задачи являются актуальными для всех участников образовательного процесса в УВК ШГ №12 (учителей, преподавателей кружковой работы, учащихся и их родителей). В УВК ШГ №12 созданы необходимые условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. Выпускники продолжают обучение в КРСУ. Гимназисты принимают участие в университетских праздниках. Они приобщаются к серьезной научной деятельности в рамках различных проектов. Учебные дисциплины старшеклассникам преподают доктора и кандидаты наук, учителя высшей категории, применяющие в своей работе современные методики, внедряющие элементы авторских программ.

В УВК шг №12 в декабре 2015 года во время государственной аттестации была подготовлена и представлена презентация опыта работы школы по проблеме: **«Развитие ключевых и предметных компетенций ученика и учителя в условиях многопрофильного учебно-воспитательного комплекса».**

В течение 2011 - 2015 гг. ряд учителей УВК №12 принимал участие в разработке предметных стандартов, учебно-методических пособий, что является положительным опытом в процессе реформирования образовательной системы и позволяет использовать их знания в качестве основы для дальнейшего внедрения идей компетентностного подхода к образованию школьников.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- обновление содержания и структуры образования;
- организация взаимодействия структурных подразделений УВК ШГ №12 и вуза-партнера (КРСУ) в области профильного образования на старшей ступени обучения;
- поиск новых потенциальных партнеров, заинтересованных в качестве образования молодого поколения;

- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся УВК ШГ №12;
- вовлечение учащихся УВК ШГ №12 в опыт проектной деятельности для понимания идеологии устойчивого развития в Кыргызской Республики;
- развитие институтов общественного участия (Попечительских советов, Советов гимназистов и др.) в образовательной деятельности УВК ШГ №12;
- укрепление материальной базы УВК ШГ №12.

Научно-методической темой Программы развития гимназии на 2016-2020 гг. является **«Повышение качества образования через формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации нового государственного стандарта».**

## МИССИЯ УВК ШГ №12

Исследования ученых говорят о том, что школа должна менять парадигму образования. Для поколений, которые живут и будут жить в условиях третьего тысячелетия жизненно необходимо уметь предвидеть процессы, которые будут происходить в ближайшем будущем, уметь многовариантно моделировать его. Школе необходимо выработать у выпускников способность и практические навыки восприятия – интерпретации – применения уже созданных знаний и представлений с точки зрения абсолютно новых, непривычных реалий мира. Для учебно-воспитательного комплекса с гимназическим и профильным образованием значимым является создание образовательного пространства, обеспечивающего *развитие личности, ее способности мобильно реагировать на изменения, происходящие в обществе при сохранении своей идентичности, углублении ее внутреннего мира, становление гражданина, вносящего свой вклад в позитивные изменения в обществе.*

## ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ УВК ШГ №12

Обеспечение равенства возможностей обучающихся для получения качественного образования через реализацию принципа вариативности в структуре и содержании основного и дополнительного образования.

## ЗАДАЧИ

- модернизировать структуру и содержание программ начального догимназического, гимназического и профильного образования через внедрение технологий, способствующих развитию личностных качеств молодого поколения, повышению мотивации к качественному обучению;
- разработать механизм повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг образования на всех ступенях школьного обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- обеспечить гибкость и согласованность структурных подразделений УВК ШГ №12 через реализацию комплексно-целевых проектов;
- совершенствовать механизм социального партнерства с государственными и неправительственными структурами, заинтересованными в качественном образовании.



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	35
2	Основного общего образования	Гимназический	5-9	30
3	Среднего общего образования	Профильный	10-11	14

### SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

## КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА УВК ШГ №12

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы в Свердловском районе и городе Бишкек в целом показывает, что на рынке предоставления образовательных услуг, в том числе и государственных, сложилась устойчивая конкуренция. Только в Свердловском районе работают УВК №12, 23, 33, 38, 66,67, гимназия №4, эколого-экономический лицей №65, колледж Юридической академии. Причем гимназия №4 и ЭЭЛ №65, колледж Юридической академии находятся в непосредственной близости к УВК ШГ №12. Это создает некоторые риски для педагогического коллектива в условиях нормативного финансирования. Однако, следует отметить, что УВК ШГ №12, добиваясь высоких результатов обучения, получил некоторые конкурентные преимущества:

- в 2014 году школе присвоен статус участника проекта МОиН КР «100 инновационных школ»;
- в педагогическом коллективе работают педагоги, разрабатывающие учебные программы и учебно-методические комплексы;
- значительное количество творческих педагогов, успешно внедряют технологию проектного обучения в учебно-воспитательный процесс;
- школа успешно осуществляет сотрудничество не только с одним из ведущих вузов страны – Кыргызско-Российским Славянским университетом, но и с вузами ближнего зарубежья - вузами Томской области (Россия), высшей школой экономики г. Москва (Россия);
- развитие социальных навыков учащихся в результате активного взаимодействия с общественными организациями Общественным фондом «Единство», Русским культурным центром «Гармония»;
- высокий качественный уровень ключевых и предметных компетентностей, подтвержденный результатами ОРТ и вступительных испытаний в вузы ближнего и

дальнего зарубежья.

## ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ УВК ШГ №12

Процесс развития гимназии должен способствовать повышению конкурентоспособности УВК ШГ №12, созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступное качественное образование, будет соответствовать разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохранять и укреплять здоровье всех участников образовательного процесса. В то же время мы считаем, что развитие УВК ШГ №12 не должно ломать то, что устоялось, а должно органично вплестаться в систему ценностей, традиций и достижений УВК ШГ №12.

## АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

### Выявление системных диспропорций и вызывающих их факторов.

Несмотря на растущую популярность УВК ШГ №12 в социуме г. Бишкек, существует ряд проблем, решение которых позволит реализовать миссию школы на 2015 – 2020 годы.

<b>Возникающие проблемы</b>	<b>Причины их возникновения</b>	<b>Способы решения</b>
<b>Изменения в содержании и технологиях образовательного процесса</b>		
Деление учащихся на мелкие профильные группы (журналистики, рекламы и др.) создает трудности в организации учебного процесса как внутри самой школы, так и в КРСУ (вузе – партнере)	Первоначальная ориентация педагогического коллектива на более полное удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей на старшей ступени обучения привели к организации профильных групп по 8 – 10 человек. В условиях переукомплектованности школы разбивать классы на группы по изучению элективных курсов профильной подготовки сложно, требуются дополнительные ресурсы.	Усовершенствование механизма комплектования профильных классов. Изучение социального заказа на профильное обучение и укрупнение соответствующих профилей. Приведение профилей в соответствии с требованиями, изложенными в Концепции профильного обучения Кыргызской Республики. Презентация профильной модели школы, в рамках которой работает школа учащимся и родителям, начиная со ступени гимназии. Изучение запросов учащихся и их родителей к профильному обучению на этапе обучения в 8-м классе.
Сложность реализации Государственного стандарта образования на всех ступенях обучения	Отсутствие предметных стандартов для учащихся 5 – 9, 10 – 11 классов, а также учебно-	Использование цифровых ресурсов в УВП за счет укрепления материально-технической базы школы. Разработка и функци-

	методического обеспечения	онирование школьного сайта, с возможностью размещать на нем цифровые образовательные ресурсы.
<b>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>		
<b>Личностный рост учителя.</b>		
<b>Повышение профессионализма педагогов как условие их личной успешности («Успешного ученика может подготовить только успешный педагог»)</b>		
Только 67% учителей используют инновационные технологии в обучении и воспитании. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Приток в школу новых педагогов.	Продвижение идеи «Обучение на протяжении жизни» в педагогической среде школы. Распространение опыта педагогов, успешно внедряющих современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные и дистанционные. Включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу Привлечение тренеров и экспертов извне в целях повышения квалификации учителей Дистанционное обучение тренеров из числа ведущих педагогов и дальнейшее обучение всего коллектива
Приток молодых специалистов и новых учителей создает проблему преемственности в реализации задач модели многопрофильного обучения	Рост контингента учащихся требует новых кадровых ресурсов	Погружение молодых специалистов и новых учителей в систему деятельности школы через проблем. семинары и тренинги Направлять учителей на курсы ПК, используя интернет-ресурсы и привлекая социальных партнеров в образовании ОФ «Единство», Россотрудничество. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, используя моральные и материальные способы стимулирования
<b>Личностный рост учащихся. Создание культурно-образовательного пространства</b>		



**как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив**

<p>Проблемы в реализации задачи, поставленной государством: владение тремя языками (государственным, официальным и иностранным)</p>	<p>Нет учебно-методических материалов по кыргызскому языку, соответствующих требованиям по развитию языковой компетентности.</p>	<p>Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проблемного обучения;</li> <li>▪ проектного обучения;</li> <li>▪ игрового обучения;</li> <li>▪ активного (контентного) обучения;</li> <li>▪ развития критического мышления.</li> </ul> <p>Вовлечение всех педагогов кафедры кыргызского языка в инновационную деятельность.</p>
<p>Низкий рейтинг у 23 (11%) учащихся 9-х классов из 207 закончивших основную школу</p>	<p>Не все учащиеся понимают значение самоопределения для дальнейшего успешного обучения в старшей школе.</p>	<p>Усиление профориентационной работы в 8-9-х классах. Активизация работы психологической службы в целях раскрытия интересов учащихся на стадии обучения в 8 классе. Популяризация идеи личных и коллективных достижений среди учащихся и их родителей, используя формат портфолио личных достижений, начиная с начальных классов</p>
<p>Сохранения знаниевого подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся</p>	<p>23% педагогов не усвоили требования Государственного образовательного стандарта к системе оценивания достижений учащихся Недостаточная психологическая подготовка учителя</p>	<p>Внедрение системы формативного и суммативного оценивания, апробированного на элективных курсах предпрофильной подготовки учащихся 8 – 9 классов, в УВП в целом. Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов</p>
<p>Проблема диагностики и</p>	<p>Большое количество</p>	<p>Осваивать современные техно-</p>

контроля над формированием ключевых и предметных компетентностей учащихся	учащихся в классах	логии оценивания: формативное и суммативное. Распространять опыт учителей успешно овладевших этой системой
<b>Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечения медицинского и социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>		
Рост заболеваний среди школьников: сколиоз, миопия.	Недостаточный уровень включенности пед. коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников. Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Принятие педагогическим коллективом категорий здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. Развитие спортивной базы школы. Привлечение вне-бюджетных средств для реконструкции спортивных площадок. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД С 2011 ПО 2015 ГГ.

Согласно заявлению учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии № 12, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», «Положением о порядке государственной аттестации учреждений, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования», на основании Приказа Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики № 1492/1 от 11 декабря 2015 года, аттестационная комиссия с 14 декабря 2015 года по 24 декабря 2015 года провела очередную государственную аттестацию учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии № 12, г. Бишкек.

##### **Общие сведения об учебно-воспитательном комплексе школы-гимназии № 12**

Учебно-воспитательный комплекс школа-гимназия № 12 является юридическим лицом, осуществляющим реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Средняя общеобразовательная школа № 12 была открыта в 1962 г., в 1990 г. на основании приказа Министерства образования и науки КР получила статус экспериментальной площадки по образовательной модели Л.В. Тарасова «Экология и диалектика». В 1997 году присвоен статус гимназии (лицензия АШ №012), который был подтвержден Государственной аттестацией, проведенной Министерством образования и

науки КР, приказ №521 от 17.06.2003 г., сертификат ОМ №000032. В 2005 г. школа-гимназия №12 прошла аттестацию и получила право работы в статусе учебно-воспитательного комплекса с гимназическим образованием. Сертификат, подтверждающий статус «Учебно-воспитательный комплекс школы-гимназии №12» (серия ОМ №000093), выдан Министерством образования и науки КР 17 ноября 2005 г. В 2010 г. школа-гимназия №12 прошла аттестацию и получила право работы в статусе учебно-воспитательного комплекса с гимназическим образованием. Сертификат, подтверждающий статус «Учебно-воспитательный комплекс школы-гимназии №12» (серия ОМ №000376), выдан Министерством образования и науки Кыргызской Республики 24 декабря 2010 г.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован в Министерстве юстиции КР 17.02.2000г. регистрационный номер № ГРП 005618, перерегистрация 01.06.2012г. ГПЮ №0006496

- Экспертная комиссия во время проведения аттестации провела анализ представленных документов и результатов самооценки. В ходе проверки было изучено:
- исполнение требований государственных образовательных стандартов;
- внутришкольная документация: учебные планы, образовательные программы, классные журналы;
- результаты стартовых срезов знаний и административных контрольных работ, система внутришкольного контроля за качеством образования;
- кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогических и руководящих кадров (в ходе посещения уроков, знакомства с методической, инновационной и экспериментальной деятельностью);
- уровень организации и результаты научно-исследовательской и экспериментальной работы;
- информационно-техническое обеспечение образовательного процесса;
- система воспитательной работы с учетом реализации модели гимназии;
- состояние материально-технической базы.

Членами аттестационной комиссии во время проведения экспертизы наряду с изучением материалов самооценки, учебно-планирующей документации были посещены уроки и другие мероприятия, проведены тестовые срезы знаний, контрольные работы, что позволило выявить результативность учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах. Была подготовлена и представлена презентация опыта работы школы по проблеме: **«Развитие ключевых и предметных компетенций ученика и учителя в условиях многопрофильного учебно-воспитательного комплекса».**

## СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Проектная мощность гимназии 860 посадочных мест, в настоящее время в гимназии 79 классов-комплектов, в которых обучается 3096 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в следующих модулях:

**I ступень** - начальная школа: 6-10 лет, 1-4 классы – 35 классов, 1449 учащихся

**II ступень** - основная школа: 10-15 лет, 5-9 классы – 30 классов, 1260 учащихся

**III ступень** – средняя школа с профильным образованием: 16-17 лет, 10-11 классы – 14 классов, 383 учащихся.

**Численность учащихся в динамике за 3 года (в сравнении с предыдущими годами)**

Учебный год

2013-2014

2014-2015

2015-2016



Классы	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся	Число классов	Количество учащихся
<b>1</b>	9	365	10	402	9	<b>378</b>
<b>2</b>	7	288	9	365	10	<b>409</b>
<b>3</b>	9	355	7	292	9	<b>375</b>
<b>4</b>	6	237	9	356	7	<b>287</b>
<b>5</b>	6	262	6	254	9	<b>371</b>
<b>6</b>	5	222	6	267	6	<b>260</b>
<b>7</b>	4	163	5	208	6	<b>246</b>
<b>8</b>	5	207	4	175	5	<b>209</b>
<b>9</b>	5	216	5	202	4	<b>174</b>
<b>10</b>	6	153	7	195	7	<b>187</b>
<b>11</b>	5	145	5	156	7	<b>196</b>
Всего	67	2613	73	2872	79	3092

#### Численность выпускников (в сравнении с предыдущими годами)

Классы	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Всего учащихся	319	358	357
Выпускники 9 класса	172	216	202
с отличием	2	4	10
Выпускники 11 класса	147	142	156
с отличием	2	3	3
Золотой сертификат	2	3	1
Обмен школьниками по линии АКСЕЛС, «Rotary club»	1	3	3

Процесс роста контингента учащихся за счет притока детей школьного возраста из других районов города свидетельствует о росте авторитета школы как на микроучастке школы, так и в городе в целом, что объясняется интересом родителей к модели раннего предметного обучения на I ступени, а также, интересом учащихся и их родителей к модели многопрофильного обучения в сетевом взаимодействии с КРСУ на III ступени обучения.

#### АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ представленных документов позволяет членам аттестационной комиссии констатировать следующее. Режим работы гимназии определен правилами внутреннего распорядка в режиме полного рабочего дня при шестидневной рабочей недели в 2 смены для основной и старшей школы с 07:30 до 18:45 и при пятидневной рабочей недели в 3 смены для начальной школы. Длительность уроков 45 минут. Учебный год разбит по четвертям. Установлены дополнительные недельные каникулы в феврале для первоклассников.

Расписание уроков составлено с учетом требований, на государственном и официальном языках, школьный компонент и предметы по выбору выделены маркером. Проведение классных часов согласно расписанию. Учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы. Работа студий и кружков осуществляется также посменно в соответствии с расписанием занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании Базисного учебного плана для школ-гимназий с русским языком обучения, утвержденного приказом Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 22 июля 2015г. №1024/1.

Характеристика учебного плана: для 1-4 классов на основании государственного учебного плана начальных общеобразовательных школ; для 5-9 классов на основании учебного плана гимназии с русским языком обучения; для 10-11 классов на основании учебных планов гимназии с русским языком обучения.

УВК шг № 12 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, соответствующих образовательному минимуму содержания образования и трех ступеней образования:

**На ступени начального образования** (1 - 4 классы) осуществляется раннее предметное обучение.

**На ступени основного образования** (5 - 9 классы) решаются задачи предметного и предпрофильного обучения, основной целью которого является пропедевтика общенаучных теоретических знаний, выработка практических навыков.

**На старшей ступени обучения** (10 - 11 классы) реализуется проект «Модель сетевой организации многопрофильного обучения в кооперации с КРСУ». На основании договора о сотрудничестве и Постановления правительства КР №321 от 6 июня 2000 г. УВК, согласно которому УВК шг №12 является базовой школой КРСУ, открыты профильные классы.

В распоряжении детей имеется хорошо оборудованная библиотека с читальным залом, компьютером и множительной техникой, что облегчает доступ к необходимой информации. В библиотеке создана электронная база поиска учебной информации. По итогам городского конкурса библиотека заняла 2 место в 2010 учебном году.

Овладение новыми информационными технологиями осуществляется на базе 2 компьютерных классов, школа имеет доступ в интернет. Методический кабинет, Центр воспитательной работы, административные кабинеты и социального педагога, также оснащены компьютерным оборудованием и доступом в интернет, что создает благоприятные условия для развития профессионализма учителей. Оснащены компьютерной техникой кабинеты кыргызского, русского, английского языков, математики, физики, биологии, географии, что позволяет использовать мультимедийные технологии в обучении школьников. В школе оборудованы спортивный зал, актовый зал, танцевальный зал, психологический кабинет, кабинет музыки, медицинский кабинет, кабинет психологов, работает Школьный музей.

В школе работает столовая, где организовано горячее питание, работает буфет.

## УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Была положительно отмечена управленческая деятельность администрации (Павленко М. В., Шайдылдаевой Г. Ж., Ибрагимовой Е. М., Кондратьевой Л. А., Губкиной Г. Ю., Венжик И. Ю., Масликовой К. А.).

Разработанная в УВК шг №12 **структура управления** направлена на делегирование полномочий и усиление личной ответственности каждого участника образовательного процесса за конечный результат, в системе управления действует еще и матричная структура.

*Первый уровень – уровень стратегического управления:* директор школы, Попечительский совет.

*Второй уровень - уровень тактического управления:* заместители директора школы, НМС, педагогический совет.

*Третий уровень - уровень оперативного управления:* руководители кафедр, учителя, классные руководители, выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности.

*Четвертый уровень – соуправление:* учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между учителями учениками.

За последние пять лет в гимназии в соответствии с Программой развития произошли изменения, сменились акценты в традиционных подсистемах управления (анализа, целеполагания, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции), что способствует эффективности внутришкольного управления.

В области планирования приоритетным стало умение программирования (комплексно-целевые программы развития, экспериментальные программы, учебные программы, воспитательные программы).

В области организации приоритетным стало умение создавать инновационные и творческие команды педагогов, учащихся. В гимназии созданы и апробированы следующие алгоритмы деятельности: «Алгоритм по организации процесса обучения», «Алгоритм мониторинга результатов образовательной деятельности», «Алгоритм комплектования предпрофильных и профильных классов» и т.д. По основным видам деятельности составлены Циклограммы деятельности: методической работы, экспериментальной работы, внутришкольного контроля.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и гимназистов. Основным методом интенсификации инновационных процессов в гимназии является работа коллектива педагогов по единой научно-методической теме. С помощью идеи, содержащейся в научно-методической теме, администрация гимназии регулирует развитие потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В области контролирования контроль стал стимулом для педагогов гимназии к поиску путей совершенствования. Наряду с традиционным подходом к выделению видов контроля успешно используются следующие направления контроля: контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за степенью сформированности ключевых компетентностей; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации.

Управленческий анализ. Администрация гимназии считает необходимым выделить данное управленческое действие в самостоятельную подсистему. Важнейшим компонентом данной подсистемы является мониторинг.



Целеполагание. Цель образования в УВК шг № 12 – это планируемый результат образовательных воздействий на разных уровнях. На уровне гимназии – планируемый результат образования “в выпускнике” или модель выпускника, которая разработана и представлена в Программе развития гимназии. На уровне ступени образования – задачи (образовательный стандарт) и сверхзадачи (гимназический стандарт) каждой из трех ступеней образования. На уровне процесса обучения – это стандарты по образовательным областям и предметам и т.д. Такой подход к целеполаганию позволяет ввести в гимназии категорию результативности как отношение между реально достигнутым результатом и целью, что дает возможность анализировать деятельность гимназии с точки зрения выявления причин недостаточной результативности.

Особое место уделяется обеспечению обстановки общественного спокойствия, позволяющей нормально функционировать школе. В целях обеспечения безопасности на территории УВК шг №12 заключен договор об оказании услуг с охранным агентством «Арми», обязанности работников службы безопасности согласованы с Попечительским советом общественного объединения родителей «енүгүү».

Структурная модель управления школой усилена блоком, решающим вопросы научно-методической и научно-исследовательской деятельности на базе сотрудничества с КРСУ (Ресурсным центром профильного обучения, деканатами), психологической службой. Научно-методическая работа активизирована за счет работы межпредметных кафедр и ШМО, деятельность которых координируется научно-методическим советом, возглавляемым Масликовой К. А. и Ресурсным центром профильного обучения КРСУ, во главе с директором, кандидатом технических наук Лапочкиной Т.М. Вся научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с **Концепцией профильного обучения и Программой развития школы**, разработанной до 2015 г.

Для управления школой характерны мотивационный подход, «мягкие» методы управленческого воздействия, система контроля, включающая элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности. Вся работа осуществляется согласно годовому общешкольному плану, утверждаемому на августовском педсовете. Осуществляется текущее календарное планирование всех управленческих звеньев, о чем свидетельствуют книги протоколов педсоветов, научно-методических советов, административных совещаний, совещаний при директоре, совещаний при заместителях директора по УВР.

Одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление всеми сферами жизнедеятельности школы, является налаженная и согласованная работа администрации (Шайдылдаевой Г. Ж., Ибрагимовой Е. М., Кондратьевой Л. А., Губкиной Г. Ю., Павленко М. В., Венжик И. Ю., Масликовой К. А.).

Заместитель директора по НМР, руководители кафедр координируют методическое направление работы, повышают его эффективность, что сказывается как на качестве образовательного процесса, так и на совершенствовании системы управления. Наряду с эффективно используемыми традиционными локальными актами, регламентирующими деятельность УВК шг №12, были разработаны и апробированы положения, регламентирующие деятельность профильных классов, Школьного научного общества «Эрудит», Школы олимпийского резерва.

**Попечительский совет** является коллегиальным органом самоуправления. Состав

утвержден на заседании комиссии по отбору и формированию попечительских советов в образовательных организациях Свердловского района. Попечительский совет осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом КР «О Попечительских советах» и с Уставом УВК шг №12, занимается решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

Созданное **общественное объединение родителей «Развитие» («енүгүү»)** содействует решению задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, развитию материально-технической базы, является новым структурным подразделением управляющей системы работы УВК шг №12, Устав, которого утвержден в Министерстве юстиции в соответствии с разрешительными документами (регистрационный номер 53953-3300-00, код ОКПО 23900019 г. Бишкек от 11.10.05).

Школьное самоуправление осуществляется через **Школьный парламент**. В УВК шг №12 каждый учебный год в сентябре проходят выборы в Школьный парламент в форме тайного голосования членов активов классов. В выборах участвуют учащиеся среднего и старшего звена. По результатам выборов во главе Школьного парламента назначается Президент школы, формируются основные комитеты. Учащиеся Совета гимназистов проявляют способность к инициативе, умение принимать решения на основе полученных знаний, являются инициаторами проведения благотворительных акций, творческих конкурсов, проектов «Равный - равному».

## АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план составлен в соответствии с базисным учебным планом для общеобразовательных школ с русским языком обучения (1 – 4 классы), гимназий с русским языком обучения Кыргызской Республики на 2015/2016 учебный год и соответствует требованиям учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №12 с развивающим начальным, предпрофильным и профильным обучением.

Учебный план предусматривает использование экспериментальных, авторских, модифицированных и адаптированных учебных программ, учебников нового поколения и соответствующего методического обеспечения.

Учебный план направлен на обеспечение уровня гимназического образования и на реализацию программы профильного обучения в УВК шг №12 в рамках модели сетевого взаимодействия с Кыргызско-Российским Славянским университетом (КРСУ).

Учебный план начальных классов включает в себя предметы, обеспечивающие выполнение Государственного образовательного стандарта.

Учебный план для 5-11 классов включает в себя предметы, обеспечивающие выполнение Государственного образовательного стандарта, а также предметы по выбору для углубленного изучения (5 – 11 класс) и школьный профильный компонент (5 – 11 классы).

Учебный план предусматривает обучение на трех ступенях:

- < 1 ступень – начальная общеобразовательная школа (1- 4 классы);
- < 2 ступень – гимназическое образование (5- 9 классы);
- < 3 ступень – гимназическое профильное образование (10- 11 классы).

Для обучения в гимназию принимаются дети школьного возраста на условиях, определенных Уставом УВК шг №12. Основным критерием приема является высокая мотивация к обучению, что выявляется в результате социометрии.

По результатам Республиканского конкурса «100 инновационных школ», УВК шг №12 присвоен статус «Инновационная общеобразовательная школа». Таким образом, организация деятельности УВК шг №12 будет осуществляться в рамках этого проекта на основании Типового положения об инновационной общеобразовательной школы КР, утвержденного Приказом МОиНKR №631/1 от 18.08.2014 г.

Направления инновационной деятельности УВК шг №12: раннее предметное обучение в начальной школе (1-4 кл.); предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов; профильное образование в старшей школе (10-11 кл.); разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по кыргызскому языку 7, 9, 10-11 кл. и по МХК в профильных классах для учащихся 10-11-х классов.

Основным направлением при составлении учебного плана школы является организация предпрофильного и профильного обучения в школе, которая реализуется через «Школьный компонент» и предметы по выбору для углубленного изучения.

Это направление стало приоритетным при составлении индивидуального учебного плана гимназии, который направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- обеспечение прагматического содержания образования (договорные отношения с вузами);
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся;
- развитие учебно-методической и материальной базы школы.

Учитывая статус школы-гимназии, а также запрос потребителей в лице учащихся и их родителей, в УВК шг №12 на 2 ступени обучения в целях пропедевтики профильных предметов социально-экономического, инженерно-технического, гуманитарного направления выделяются дополнительно часы на изучение:

- русского языка (стилистика в 7, 8-х кл.);
- английского языка (в 5, 6, 7, 8, 9-х кл.);
- математики (в 5, 6, 7, 8, 9-х кл.);

Углубленное изучение указанных предметов соответствует задачам УВК шг №12 и обеспечивается часами, выделенными на школьный компонент и предметы по выбору для углубленного изучения.

На 3 ступени обучения открыты классы профильного образования по следующим направлениям:

- художественно-эстетический профиль;
- инженерно-технический профиль;
- гуманитарный профиль (направление международных отношений);
- естественнонаучный профиль (направление медицины);
- социально-экономический профиль;
- правовой профиль.

Классы открыты на договорной основе в рамках модели сетевого взаимодействия с КРСУ. Для каждого профиля разработан учебный план, состоящий из государственного, школьного профильного компонента и предметов по выбору углубленного изучения. Преподавание профильных дисциплин осуществляется педагогами школы и профессорско-преподавательским составом университета. Программы профильного обучения

разрабатываются преподавателями КРСУ и учителями школы, утверждаются на заседаниях учебно-методического совета КРСУ, НМС УВК шг №12.

Профильный компонент обеспечивается часами, выделенными на школьный компонент и предметы по выбору углубленного изучения. **Школьный компонент и предметы по выбору финансируются за счет средств, выделяемых на организацию кружковой работы согласно Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 30.09.1995 г. №404 (пункты 7,8 приложения №1 к Постановлению).**

Содержание образования в условиях многопрофильного учебно-воспитательного комплекса претерпевает изменения за счет реализации образовательных программ раннего предметного обучения, внедрения предпрофильного и профильного образования в учебный процесс на основе учебного плана. В результате в школе создан учебный план, который позволяет структурированно представить содержание образования по всем ступеням и соблюдать преемственность всего образовательного процесса. Работа по учебному плану УВК шг №12 дает возможность:

1. реализовывать государственные стандарты по предметам;
2. выполнять социальный заказ, позволяя УВК шг №12 оставаться конкурентноспособными на рынке образовательных услуг (обеспечение профильно-ориентированных программ обучения, подготовка к трудовой деятельности, формирование осознанного выбора будущей профессиональной деятельности).

## ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе аттестации установлено, что педагогический коллектив исполняет требования государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности. В УВК шг №12 осуществляется планомерная работа по обеспечению углубления содержания образования и вывода его на качественно новый уровень. В условиях реформирования системы образования в республике, это является положительным опытом, так как работа по обновлению содержания образования соответствует современным требованиям, Концепции профильного обучения КР.

Педагогический коллектив УВК шг №12 работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки КР, а также авторским, модифицированным, экспериментальным программам, адаптированным учителями к требованиям школы. За период аттестации в УВК шг №12 разработаны 27 модифицированных программ предпрофильного и профильного обучения, 1 авторская и 1 экспериментальная программа. Работа учителей УВК шг №12 в проектах Министерства образования КР дала возможность при составлении программ опираться на современные подходы в решении этого вопроса.

Программы проходят внешнюю экспертизу, о чем свидетельствуют экспертные заключения учебно-методического совета КРСУ, КАО, управления образования мэрии г. Бишкек. Программы по математике, русскому языку, английскому языку являются сквозными с 1 по 11 класс. Можно положительно оценивать качество альтернативных программ, которые неоднократно представлялись на республиканских и городских уровнях обобщения опыта школы. Эффективность внедрения программ подтверждается и срезам знаний.

Программы профильных предметов неоднократно получали признание предметников и администраторов школ на городских семинарах, 3 съезде учителей,

курсах повышения квалификации учителей в КРСУ.

Программы обеспечиваются учебниками нового поколения, мультимедийными программами, которые предоставляются УВК шг №12 Кыргызско-Российским Славянским университетом, приобретаются школой, а также электронными учебниками, разрабатываемыми учителями школы.

Педагогический коллектив работает над методическим обеспечением программ, разрабатывая тестовые задания (в том числе и с использованием компьютерных технологий) по различным учебным предметам как средство контроля над уровнем ЗУН учащихся; дидактический раздаточный и демонстрационный материал; электронные презентации в режиме программы PowerPoint по учебным предметам.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Администрация школы в составе и.о. директора гимназии Павленко М.В. и заместителей по учебно-воспитательной работе руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 113 педагогов (86%) *(соответствует лицензионным требованиям)*. Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, из них имеют звание кандидат наук – 1 (1%), обучаются в аспирантуре – 2 (2%), высшее образование – 104 (92%), незаконченное высшее – 5 (4%), среднее/специальное – 4 (4%).

В школе работают 14 учителей, имеющих звание «Отличник образования КР», 1 «Заслуженный учитель КР», 12 учителей награждены Почетной Грамотой МОиН КР, 10 учителей награждены Почетной Грамотой мэрии г. Бишкек.

Администрация УВК шг №12 осуществляет постоянную и целенаправленную работу по осуществлению роста профессионального мастерства сотрудников. Преподаватели УВК шг №12 регулярно повышают свою профессиональную компетентность через обучение на квалификационных курсах, самообразование, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях. За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли 105 учителей, что составляет 84% педагогического состава.

### Повышение квалификации педагогических кадров УВК шг №12 за пять лет

Учебный год	Количество педагогов		Количество педагогов прошедших курсы ПК									Процент, %
	всего	Прошли курсы	КАО	КРСУ	Россотрудничество	фонд Единство	Форум	USAUD	Лингва (анг. язык)	Международные курсы	РДИТА «Алтын Туун»	
<b>2010/2011</b>	104	14	9	5								14%
<b>2011/2012</b>	107	14	14	-								13%
<b>2012/2013</b>	105	24	11	9	3					1		23%
<b>2013/2014</b>	105	25	8	1	2		3	5	3	3		24%
<b>2014/2015</b>	107	63	9	-	7	4	1	6	4		2	60%



## ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

За время работы в режиме учебно-воспитательного комплекса существенных успехов добилась научно-методическая служба школы. Межпредметные кафедры, осуществляют тесное сотрудничество с Ресурсным центром профильного обучения и кафедрами КРСУ, что позитивно сказывается на образовательном процессе в целом, обеспечивая преемственность среднего и высшего образования. Проведение педагогических советов, круглых столов с преподавателями КРСУ, ежегодные отчеты директора УВК шг №12 на заседаниях учебно-методического совета и ученого совета КРСУ свидетельствуют об умелом управлении экспериментальной деятельностью.

Опыт работы педагогического коллектива за последние три года был представлен на курсах краткосрочного повышения квалификации для руководителей школ и для учителей русского языка на базе КРСУ, городских семинарах для заместителей директоров по УВР, для учителей русского языка и литературы, для психологов.

В процессе работы сложился положительный опыт работы межпредметных кафедр, методических объединений и научно-методического совета, который создан с целью организации и координации методического обеспечения УВП в соответствии с Концепцией и Программой развития учебного заведения. Члены НМС осуществляют экспертную оценку программ элективных курсов, компонента гимназического образования, отбор и оценку педагогических технологий, приемлемых для внедрения в УВП школы и др. Основное внимание в своей деятельности НМС уделяет развитию методических компетентностей педагогов. Овладение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения помогает педагогам УВК шг №12 формировать ключевые и предметные компетентности учащихся, как на уроке, так и во внеурочное время.

В настоящее время школа работает над проблемой «Повышение качества образования через формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации нового государственного стандарта».

Основной целью является стремление повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в области теории и практики педагогических технологий, создание системы возможностей для эффективного личностного саморазвития ученика. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с Концепцией и Программой развития школы.

Повышенный уровень образования обеспечивается изменением общего подхода к организации образовательного процесса, ведущей идеей которого является идея формирования индивидуального стиля учебной деятельности учащихся, а также педагогической деятельности учителя, направленной на развитие личностного потенциала каждого ученика.

Созданная в школе система направлена на непрерывное отслеживание процесса развития ребенка, фиксирование его результатов, которое находит отражение не только в оценивании деятельности учащихся. В УВК шг №12 проведена серия обучающих семинаров по внедрению формативного, диагностического и суммативного оценивания. Результатом такой работы стала разработка Положения о портфолио достижений учащихся и создание рейтинговой системы.

Значительный вклад в образовательную систему УВК шг №12 осуществляет психологическая служба, решающей проблемы диагностики уровня психического развития школьников, разработки средств коррекции, программ индивидуального развития, создания системы отслеживания результатов педагогической деятельности, направленной на обеспечение психологической готовности выпускников школы к самоопределению. Работа психологической службы осуществляется согласно Положению, структуре, основным направлениям деятельности, функциональным обязанностям. Психологом Акылбековой М.А. ведется работа по диагностике профессиональных интересов с привлечением различных методик, проводятся тренинги по личностному росту, консультации для учащихся, родителей, педагогов. Работа осуществляется в хорошо оборудованном кабинете психологической службы, оснащенный компьютерной техникой и другим необходимым оборудованием.

Диагностика интересов, результаты анкетирования учащихся, их родителей позволили педагогическому коллективу сделать вывод о необходимости направить предпрофильную и профильную подготовку на формирование практических навыков, связанных с будущим профессиональным выбором. Было разработано Положение о Летней школе для учащихся 8, 10-х классов. Работа Летней школы предпрофильной подготовки после обучения в 8 классе на практике помогает подросткам определиться в мире профессии, понять действительно ли он хочет получать образование по выбранной профессии. Обучаясь в 9 классе, школьники понимают меру ответственности за свой выбор и стремятся представить свои достижения в портфолио. На основании изучения результатов психодиагностической работы и личного рейтинга учащегося, даются рекомендации ему и его родителям о зачислении в профильные 10 классы. Занятия в Летней школе после окончания 10 класса направлены на закрепление практических навыков, связанных с будущим профессиональным выбором учащихся.

Изучение соответствующих документов, сосредоточенных в методическом кабинете, позволило членам аттестационной комиссии увидеть, что экспериментальная деятельность реализуется через работу следующих экспериментальных площадок:

1. Раннее предметное обучение.
2. Психологический тренинг для учащихся 8 - 9-х классов в «Мире профессий».
3. Предпрофильная подготовка учащихся 8 - 9-х классов. Профильное обучение старшеклассников (10 -11 класс).
4. Работа с одаренными детьми в Школе олимпийского резерва (ШОР).
5. Внедрение мультимедийных технологий в УВП.
6. Создание и апробация учебно-методического комплекса по кыргызской литературе.

Программа развития гимназии определяет сохранение и поддержание высокого интеллектуального и физического уровня педагогов как главный эффект самообразования в управлении школы. Нарботан положительный опыт УВК шг №12 по развитию педагогического мастерства учителей, которые принимают участие в различных семинарах, в том числе и в международных, таких как конференция преподавателей истории и обществознания в г. Москва – 2012г. (Павленко М. В.), математики в г. Кемерово – 2013г. и в г. Томск – 2014г. (Губкина Г. Ю.), истории в г. Санкт – Петербург – 2015г. (Мундузбаева Е.В.)

В гимназии используются различные формы методической работы: тематические педсоветы, работа учителей над темами по самообразованию, заседания предметных кафедр, методические дни, предметные декады, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение, педагогический мониторинг, разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет как фактор вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность. К каждому протоколу педсовета прилагаются презентации, документы, справки и выступления, оформленные в виде приложений, в том числе и в форме дисков.

Для координации методической работы и отслеживания выполнения Программы развития работает НМС, в состав которого входят руководители предметных кафедр, а так же представители администрации.

Основная цель методической работы – обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей. Выполнение этой цели решается через изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания; мобилизацию сил педагогического коллектива на создание системы внутришкольного контроля качества знаний учащихся на основе лично – ориентированного обучения.

Повышение уровня профессионального мастерства учителей ведется и через работу предметных кафедр, на заседаниях которых решаются задачи совершенствования методики проведения уроков, организации индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Руководителям предметных кафедр и лабораторий делегирована часть функций по внутришкольному управлению (контроль, анализ, качество знаний по предметам и т.д.).

В УВК шг № 12 функционирует методический кабинет, который стал информационным центром по повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Здесь собрано большое количество научно-методической литературы в помощь как администрации по вопросам управления и организации УВП, так и для учителя при проведении любого типа урока. В методическом кабинете создан информационный банк по новым педагогическим технологиям, по инновационным методам и приемам обучения.

Содержательные звенья технологической цепочки научно-методического обеспечения:

1. Научное информирование, консультирование.
2. Сотрудничество с:
  - вузами (Кыргызско-Российский Славянский Университет, Бишкекский Гуманитарный Университет, КПУ им. Арабаева);
  - международными фондами: Славянский фонд, Гармония, Единство;
  - детской инженерно-технической академией (РДИТА) «Алтын туйун».
3. Научно – исследовательская работа:
  - разработка авторских, творческих и индивидуальных программ;

- разработка педагогических технологий обучения и воспитания;
  - создание учебно–методических пособий по спецкурсам и развивающим предметам;
4. Экспериментальная работа:
- внедрение системы оценки качества знаний и преподавания, исходя из компетентностного подхода в обучении;
  - организация сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса в ходе ученического проектирования;
  - внедрение ИКТ в образовательную систему гимназии.

Педагогический коллектив активно участвуют в разнообразных проектах МОиН КР по реформированию школьной системы, что способствует развитию интеллектуального потенциала педагогов УВК шг №12, а также внедрению инновационных идей в УВП. За последние три года учителя школы приняли участие в 12 проектах.

№	Наименование проекта	Участники
1.	проект МОиН КР/«Сорос-Кыргызстан»/Центр социальной интеграции: Разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по кыргызскому языку 7, 10-11 кл.	Такырбашова Ж.К., Саадатбек к. Самара, Жээнтаева К.К.
2.	проект МОиН КР/Центр социальной интеграции/ЮНЕСКО: Разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по МХК в профильных классах для учащихся 10-11-х классов	Мундузбаева Е.В., Сошникова Н.С.
3.	проект НЦТ по разработке положения о тестировании выпускников 11-го класса общеобразовательных организаций, претендентов на получение аттестата с отличием о среднем общем образовании	Павленко М.В.
4.	проект МОиН КР «Инновационная система составления тестовых заданий по истории Кыргызстана, мировой истории и курсу «Человек и Общество», сборник НЦТ	соавтор Мартиросян В.Ф.
5.	проект компании UniaR и КРСУ по созданию электронных учебников:	18 учителей имеют сертификаты «Тьюторов дистантного обучения»
6.	проект МОиН КР/АБР: «Поддержка реформ в сфере образования» по пилотированию и доработке предметных стандартов	Мундузбаева Е.В., Ибрагимова Е.М.
7.	Estonian Institute of Human Rights программа «Стать школой, уважающей права человека»	Павленко М.В., Ли С.С., Кондратьева Л.А., Горовикова Е.В., Касенко А.И.

Большое внимание в школе уделяется распространению передового педагогического опыта. За период с 2010 по 2015 год проведены: 7 семинаров городского уровня, 5 семинаров республиканского значения, 7 семинаров в рамках проекта “100 инновационных школ”.

уровень	№	Название семинара
	1.	семинар по биологии «Спецкурс медицинского профиля», октябрь

		– 2012
	2.	семинар учителей английского языка «Formation of Students, Speaking Competence», ноябрь – 2013
	3.	семинар по математике «Открытые уроки учителей кафедры математики и ОИиВТ», апрель – 2013
республика	4.	семинар директоров в рамках проекта МОиН КР “100 инновационных школ”, на тему: “Опыт организации профильного обучения”;
	5.	семинар по английскому языку на тему «Основы коммуникативной методики обучения английскому языку», ноябрь - 2014
	6.	Международный Круглый стол “Кыргызско-Российские взаимоотношения в XVIII-XX вв.”, февраль - 2015
	7.	III съезд работников образования Кыргызской Республики, август – 2015 года
проект 100 инновационных школ	8.	семинар для учителей кластерных школ № 10, 11, 46, 76 в рамках проекта МОиН КР “100 инновационных школ”, на тему: “Создание и возможности электронного учебника по географии”, декабрь - 2014
	9.	семинар для классных руководителей кластерных школ № 10, 11, 46, 76 в рамках проекта МОиН КР “100 инновационных школ”, на тему: “Конфликты и пути их разрешения”, январь - 2015
	10.	семинар для учителей кластерных школ № 10, 11, 46, 76 в рамках проекта МОиН КР “100 инновационных школ”, на тему: “Использование ИКТ на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе”, май - 2015

УВК шг №12 является площадкой для проведения мероприятий районного, городского, республиканского масштаба:

№	Дата	Наименование мероприятия
1.	19 октября 2012 года	встреча делегации г. Санкт-Петербург во главе с губернатором Полтавченко Г.С.
2.	12 июня 2013 года	встреча делегации г. Москва во главе с начальником отдела поддержки русских школ Россотрудничества Чередниченко Н.Г.
3.	26-29 марта 2015 г.	повышение квалификации учителей русского языка в рамках “Петербургских встреч в Киргизии”
4.	20 мая 2015 года	Министром образования и науки Сариевой Э.К. для учащихся 10-х классов международного профиля был проведен классный час «Моя школа – ступенька в будущее»

## МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За период с 2011 – 2015 гг. была проделана работа по повышению качества обучения школьников, внедрению новых технологий, направленных на индивидуальное развитие каждого ученика.

Так вся работа по организации учебно-воспитательного процесса, по контролю



над качеством знаний, умений, навыков, уровнем сформированности познавательных способностей учащихся представлена в текстовом и графическом вариантах. Годовой план работы всех подразделений системы управления школой утверждается на августовском педагогическом совете, результаты работы обсуждаются на педсоветах, заседаниях научно-методического совета, заседаниях кафедр, ШМО, что можно увидеть по протоколам и материалам контроля.

Созданная в УВК ШГ №12 система оценки качества образования позволяет осуществлять анализ динамики успешности ребенка. По всем классам проводится

- анализ контрольных работ;
- мониторинг качества обучения;
- мониторинг образовательных запросов учащихся;
- мониторинг интересов к предпрофильному обучению;
- мониторинг интересов к профильному обучению;
- мониторинг профессиональных затруднений учителя.

Данная система позволяет эффективно отслеживать результаты педагогического труда, результаты внедрения новых технологий, отслеживать результаты роста ученика, планировать работу по развитию профессионализма педагогов и обеспечения качественного преподавания.

Результаты наблюдений и анализа обсуждаются на педагогических советах, педагогических консилиумах, на которых вырабатываются конкретные рекомендации и пути коррекции в организации учебно-воспитательного процесса и индивидуальной работе с ребенком.

Значительное внимание в УВК ШГ №12 уделяется качеству образования. В центре всего учебно-воспитательного процесса стоит конкретный ученик. Все способы и формы деятельности педагогического коллектива подчинены личностному развитию ребенка. Уровень усвоения учащимися программного материала, прочность овладения знаниями, умениями и навыками по отдельным предметам определяются административными контрольными работами, которые проводятся два раза в год. Результаты этих работ обсуждаются на заседаниях методических объединений, административных советах УВК ШГ №12. Для учащихся выпускных 9 классов проводится тестирования по элективным курсам в три сессии (1 декабря, 1 марта и 15 мая). Учащиеся 11 классов 2 раза в год (согласно расписанию) проходят тестирование на базе тестового центра КРСУ для отработки навыков вступительного тестирования в названный вуз. Результатом такой деятельности являются высокие показатели на выпускном тестировании НЦТ за последние три года: 11 классы - от 69 до 76%. Наиболее высокие результаты показывают учащиеся по истории, английскому языку, географии.

После окончания УВК ШГ №12 учащиеся поступают в вузы КР, ближнего и дальнего зарубежья, от 50 до 55 % выпускников (в разные годы) поступают на бюджетное отделение, от 49 до 60% выпускников (в разные годы) поступают на специальности, с основами которых они познакомились в старшей профильной школе.

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив начальной школы работает над методической темой: ***«Проектная деятельность как основа повышения качества образования в условиях реализации нового государственного стандарта».***

В УВК ШГ № 12 функционирует 35 классов начальной школы с общим количеством учащихся 1446 человек. Занятия проходят в 2 смены, 7 классов занимается в подсмену. В этих классах занятия проводят 27 учителей, из них:

Отличников образования КР – 3 человека.

«Ветеран труда» - 1 человек.

Высшее образование имеет все 27 человек.

Работа ШМО начальных классов направлена на развитие педагогического мастерства учителей. За 2013-2015 учебные годы прошли повышение квалификации 49 человек, из них на курсах КАО обучались 10 человек.

Основная задача начальной школы – создание наиболее благоприятных условий развития младшего школьника с учётом эффективной формы индивидуализации учебного процесса, обеспечивающей максимально благоприятные условия развития в ребёнке его генетически заложенных способностей и индивидуальных особенностей с учётом социокультурных изменений среды.

Главный результат такой двусторонней деятельности – адаптация учеников младшего возраста к быстро меняющейся жизни, к сложным социальным условиям, готовность к непрерывному образованию.

В начальной школе УВК шг №12 работа строится на основе общешкольного плана и ведется по следующим направлениям:

- выполнение Закона КР «Об образовании»;
- методическая и научно-исследовательская работа;
- совершенствование педагогического процесса.

Имея многолетний опыт организации предметного обучения в начальной школе-гимназии, можно говорить о преимуществе такой формы обучения, которая:

- Помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно-воспитательного процесса.
- Создает щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения.
- Обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности.

В ходе аттестации были проанализированы:

- состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей начальных классов и завуча по УВР Ибрагимовой Е.М.;
- методическое обеспечение педагогического процесса;
- качество образовательной деятельности коллектива учителей начальной школы;
- исследован уровень обученности учащихся 1-4 классов.

Образовательный процесс в начальной школе строится по следующим альтернативным учебникам: по математике Л.Г. Петерсон, по чтению Романовская З.И., по русскому языку А. Полякова.

Анализируя работу ШМО учителей начальных классов можно сделать вывод: основные задачи раннего предметного обучения выполняются успешно. Изучив протоколы, накопленный материал (дидактический, методический, разработки открытых уроков, воспитательные мероприятия, доклады, презентации “Из опыта работы” и т.п.), размещенные в портфолио учителей, можно говорить о эффективности методической работы в начальной школе. Используются активные формы работы, семинарские занятия, собеседования, “Мастер-класс”. Большое внимание уделяется внеклассной деятельности:

предметные декады, школьная олимпиада “Хочу все знать!”, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках единой методичекой темы учителя начальных классов осваивают и внедряют в педагогическую практику проектный метод.

Учителя начальных классов активно работают по внедрению нового содержания гимназического и дополнительного образования в гимназии: составили календарно-тематическое планирование по всем предметам начальной школы с учетом ключевых компетенций, разработали модель социально-успешного ученика начальной школы.

В своей педагогической деятельности учителя успешно применяют элементы личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных, игровых технологий. Также используют известные инновационные методы и приемы обучения, которыми делятся на методических семинарах, в работе с молодыми специалистами (Катанаева С.В., Рассказова Л.П., Сдельникова А.Н., Зиновьева Л.В.).

По мнению членов аттестационной комиссии, интерес представляет опыт вовлечения младших школьников в школу олимпийского резерва для одаренных детей. Проведение предметных олимпиад на ранних этапах школьного обучения помогает учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность. В олимпиадные тесты включаются задания повышенной сложности, направленные на логическое мышление, знание программного и занимательного материала.

С целью выявления результатов УВП в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта были проведены срезы знаний, которые позволили выявить результативность УВП. Качество знаний в начальной школе согласно проведенным срезам знаний составляет по русскому языку – 63% , по математике – 67%.

#### **Победители и призеры учителя, коллектив школы**

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Конкурсы	<p>« Районный, городской конкурс «Сердце отдаю детям» 1 место, преподаватель р/языка и литературы - Урюпина И.В.</p> <p>« Лучшая методическая разработка по кыргызской литературе</p> <p>« Жээнтаева К.К.(госкомиссия по госязыку при Пре-зиденте КР)</p>	<p>« 100 лучших инновационных школ КР;</p> <p>« «Учитель словесности», организатор Российский центр науки и культуры в КР. Преподаватель русского языка и литературы Задорожная А.С. 2 место;</p> <p>« Жээнтаева К.К., учитель кыргыз-ского языка и литературы, автор учебника по кыргызской литературе награждена Национальной комиссией по государственному языку</p>	<p>« Районный, городской конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный» 1 место, преподаватель начальной школы- Мирзаитова Ирина Габдурахмановна;</p> <p>« Районный конкурс, посвященный международному дню родного языка, 1 место: Шайдылдаева Г.Ж., Зенкина О.В., Коновалов О.С., Гусева А.С., Султанбекова Б.С., Толстусова А.В., Бектурова Д.Т., Пак Т.В.</p> <p>« Зам. дир. по госязыку Шайдылдаева Г.Ж. награждена Национальной комиссией по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики Почет-</p>

		при Президенте Кыргызской Республики Почетным значком «Кыргыз тили».	ным значком «Кыргыз тили». < Участие и победа в конкурсе «Депозит молодого учителя 2014-15 учебного года» трех молодых специалистов: Морозовой Д.В., Шаповаловой Ж.А., Сотниковой Е.С.
--	--	--	--

Гимназия приняла участие в конкурсе МОиН КР по отбору 100 инновационных школ и приказом МОиН КР №802/1 от 25.12.2013 года УВК шг №12 вошла в число 100 инновационных школ республики.

### **Кадровый состав учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №**

#### **Система управления**

##### **Ведение школьной документации**

Школьная документация ведется в соответствии с требованиями делопроизводства и на основании приказа МОиН КР № 408/1 от 15.06.2012 года. В наличие имеются три книги приказов: по основной деятельности, по кадрам и по движению учащихся. Ведется четкая регистрация изданных приказов.

Локальные акты гимназии систематизированы. В локальных актах гимназии нашли отражение Положения о деятельности всех структурных подразделений гимназии, и должностные и функциональные обязанности всех участников образовательного процесса.

Должностные инструкции разрабатываются администрацией школы, подписываются работником и утверждаются руководителем учебного заведения. В начале учебного года издается приказ об утверждении локальных актов школы.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ**

<b>Ступень обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>Школьный компонент</b>	<b>Предметы по выбору для углубленного изучения</b>
<b>I</b>	1-4	-	
<b>II</b>	5-9	Английский язык	
	5-9	-	Математика
	7-8	-	Русский язык (стилистика)
<b>III</b>	10-11	Профильный компонент по 6 направлениям: Художественно-эстетический Инженерно – технический Естественнонаучный Гуманитарный (международные отношения) Социально – экономический Правовой	

Основным направлением при составлении учебного плана школы является организация предпрофильного и профильного обучения в школе, которая реализуется через «Школьный компонент» и предметы по выбору для углубленного изучения.

Это направление стало приоритетным при составлении индивидуального учебного плана гимназии, который направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- обеспечение прагматического содержания образования (договорные отношения с ВУЗами);
- развитие творческих и исследовательских способностей учащихся;
- развитие учебно-методической и материальной базы школы.

## 2 ступень – основная школа

На второй ступени обучения осуществляется углубленное изучение базовых предметов: математика (5-6 классы), алгебра, геометрия (7-9 классы), английский язык (5-9 классы), стилистика (7-8 классы) за счет школьного компонента, что позволяет обеспечить качественное предпрофильное и профильное образование. Учебный процесс второй ступени обучения обеспечен программами и учебными пособиями.

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Внедрение модели предпрофильного обучения в 8-9 классах потребовало новых способов описания достижений учащихся. Разработаны показатели рейтинговой системы оценивания учебных результатов учащихся 8-9 классов.

Целью предпрофильной подготовки в гимназии является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

## СТРУКТУРА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



информирование



предпрофильные курсы



психолого-педагогическое сопровождение

Информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными спецкурсами гимназии было начато в 8 классе и продолжается до поступления в профильный 10 класс посредством проведения бесед с учащимися, анкетирования, проведения тематических родительских собраний. Формируются группы по следующим направлениям: архитектурный, международные отношения, естественно-технический, юридический, медицинский, экономический, направление журналистики.

Для слушателей курсов учебный год поделен на три семестра: с 1.09. по 1.12.; с 2.12. по 1.03.; 2.03. по 25.05. Каждый семестр заканчивался рейтинговым



тестированием. Для оценивания знаний было использовано суммативное оценивание как отдельно взятого предмета, так и всего курса. В конце года формируется образовательный рейтинг каждого ученика, включающий результаты итоговой аттестации (экзамен по русскому языку и математике, истории Кыргызстана, кыргызскому языку плюс экзамен по выбору с ориентацией на профиль) и индивидуальную накопительную оценку. На конец года заполняются рейтинговые листы, включающие в себя всю информацию о претенденте в 10 класс. По результатам рейтинга будут образованы профильные классы.

В течение года проводится психолого-педагогическое сопровождение учащихся через анкетирование, беседы, индивидуальные консультации учащихся и их родителей. Среди 8-х классов проводится проф. ориентационная работа, с помощью психологов учащиеся определились с выбором профиля спецкурсов «Летней школы».

Летняя практика позволяет осуществить погружение в специфику профиля, закрепление знаний на практических занятиях и коррекцию личностного выбора учащихся. Формой деятельности в «Летней школе» являются: практикумы по решению задач прикладного характера (естественно-технический, медицинский, экономический профиль), музейные и пешеходные экскурсии по городу (профиль международных отношений, выполнение работ по живописи, рисунку для архитектурного профиля, дебаты по правовым вопросам (юридический профиль), психологические тренинги.

Учителя, работающие в среднем звене, создают благоприятную базу для внедрения профильного обучения в старшей школе, они владеют методикой преподавания, проводят уроки с учетом современных требований, о чем свидетельствуют материалы аттестации.

### **3 ступень – старшая школа**

На старшей ступени обучения функционирует 14 классов-комплектов, обучается на момент аттестации 387 школьников. Экспертиза имеющихся ресурсов показала, что в УВК шг №12 эффективно реализуется многопрофильная модель, состоящая из 6 профилей: архитектурного, естественно-технического, международных отношений, медицинского, экономического, правового. Каждый из профилей обеспечен необходимой учебной и научно-методической базой, т.к. занятия по профильным дисциплинам проходят на лабораторно-практической базе КРСУ. Кроме того, профили обладают также сформированной системой предпрофильной подготовки.

В рамках проекта «Модель сетевой организации многопрофильного обучения в кооперации с Кыргызско-Российским Славянским университетом» работают в качестве совместителей: 1 доктор наук, 7 кандидатов наук, 5 доцентов, 10 старших преподавателей. 13 человек награждены значком «Отличник образования Кыргызской Республики», 12 – имеет почетную грамоту МОиН КР, 9 – грамоты Мэрии. Высокий педагогический потенциал старшей школы способствует высоким результатам обучения, что подтверждается проведенными срезами знаний: качество - 75%, успеваемость -97,7%.

Проведенный анализ показал, что учащиеся каждого профиля имеют хорошую возможность в практической деятельности понять: соответствуют ли их ожидания реалиям профессии.

Архитектурный профиль реализует собственные дизайнерские проекты по оформлению здания школы: разработка графического дизайна школьного двора; разработка компьютерного дизайна школьной газеты «Жаш Кыйял», участвуют в

Международных олимпиадах молодежи по направлению «Дизайн», организованной ВШЭ г. Москва, в городском конкурсе исследовательских проектов «Мы – интеллектуалы 21 века», городском фестивале, посвященном 200-летию М.Ю. Лермонтова в номинации «Лучший художник», в конкурсе «Мир без войны».

Естественно-технический профиль получает практические навыки в области решения прикладных задач в области физики, математики, участвуют в Республиканских чемпионатах по программированию, в профориентационных поездках школьников в ТПУ г. Томск, в интеллектуальном конкурсе «Брейн-ринг» в АУЦА, являются участниками международных олимпиад: НИУ ВШЭ г. Москва, Санкт-Петербургской олимпиады, Томской региональной, «Будущее Сибири», ОРМО.

Учащиеся профиля международных отношений имеют возможность углубленно изучать английский язык, участвуют в интеллектуальном конкурсе «Эрудит» в АУЦА, являются участниками международного проекта по обмену школьниками по линии АКСЕЛС и «Rotary club».

Медицинский профиль обеспечен практикой в медицинском центре КРСУ. Теоретические знания, полученные на занятиях в КРСУ, старшеклассники из медицинского профиля применяют в проектах по методу «Равный - равному», проводя тренинги, дебаты по привитию навыков здорового образа жизни в рамках реализации Государственной программы «Здоровое поколение», принимают участие в проектной деятельности (I место на городском конкурсе 2015), участвуют в экологической конференции для школьников г. Бишкек и Чуйской области на темы: «Экологические проблемы Кыргызстана глазами детей» (2013 г.), «Природоохранные традиции кыргызского народа для устойчивого развития настоящего и будущего» (2015 г.), участвуют в национальных конкурсах школьных проектов «Энергия и среда обитания», организуемых Экологической организацией Кыргызстана «БИОМ».

Для экономического профиля разработаны практикумы по решению задач прикладного характера.

Учащиеся юридического профиля проводят лектории по темам правового воспитания школьников по принципу «Равный-равному», принимают участие в олимпиадах на базе Юридической академии.

Учащиеся класса журналистики участвовали в Республиканской краеведческой альбом-эстафете «Через года, через столетия – помните!», посвященной 70-летию Победы в ВОВ, в номинации «Фотоматериалы» Орлов Владислав и Ким Роман стали призерами этого конкурса.

Коллективом наработан положительный опыт такой профильной подготовки, о чем свидетельствуют достижения старшеклассников:

Широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов за счет работы школьного клуба ШНОУ «Эрудит» (руководители Матыцина Л.А., Зенкина О.В., Губкина Г.Ю.), лучшие работы принимают участие в городских конкурсах исследовательских проектов:

**Результаты городского конкурса исследовательских проектов:**

Год	Название олимпиад	Фамилия, имя участника	место
2012-2013	«Евродрова»	Осмонова Дильназ, Улукбекова Айпери	2 место
2013-2014	Необратимые процессы кристаллизации в организме человека	Тайматова Асия Тойчубекова Камила	1 место

		Дюшеналиев Алмаз Касымбеков Жанболот	
2014-2015	Оригаметрия	Тырышкина Диана	2 место
	«Дом для детского и юношеского творчества»	Созонбаева Фериде Газизова Сарра	3 место

В результате анализа работы школы и мониторинга образовательных достижений учащихся можно сделать вывод, что Модель сетевой организации многопрофильного обучения в кооперации с Кыргызско-Российским Славянским университетом, реализуемая в УВК шг №12 является эффективной.

Изменение содержания образования, высокий профессионализм учителей, внедрение в образовательный процесс новых технологий напрямую влияет на качество знаний учащихся.

Одна из задач УВП – обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников.

В качестве примера предлагаем сравнительный анализ успеваемости, качества знаний I четверти 2014-2015 учебного года с аналогичными результатами 2015-2016 уч. года.

#### Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	1 четверть 2014 – 2015 (%)	1 четверть 2015 - 2016(%)	Динамика(+,-)(%)
I ступень	99	99	0
II ступень	97	97,1	+0,1
Всего по школе	98	98	0

#### Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 четверть 2014 – 2015 (%)	1 четверть 2015 - 2016(%)	Динамика(+,-)(%)
I ступень	70,5	71,5	+1
II ступень	49,7	53	+3,3
Всего по школе	60,1	62,3	+2,2

Наблюдается положительная динамика, что говорит о профессионализме педагогического коллектива гимназии.

#### Успеваемость и качество знаний учащихся УВК шг №12 за 3 учебных года

2012-2013				2013-2014				2014-2015			
Успеваемость	Качество	Второгодники	На осень	Успеваемость	Качество	Второгодники	На осень	Успеваемость	Качество	Второгодники	На осень
%	%	Кол-во	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во	%	%	Кол-во	Кол-во
99,6	67	1	21	97,2	63,5	3	25	99,4	57,2	2	26

Анализ результатов показывает:

- < общий уровень качества знаний по гимназии стабильный;
- < позитивны итоги успеваемости и качества знаний в начальной школе, где качество знаний стабильно достигает 70%;

⟨ не преодолено в полной мере снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5 класс;

⟨ в среднем звене при переходе из класса в класс учащиеся традиционно испытывают значительные трудности. Причина: проблемы подросткового возраста;

⟨ при переходе в 10 класс учащиеся испытывают трудности связанные с формированием нового классного коллектива, компетентным подходом к обучению и только к концу учебного года адаптируются к тому интеллектуальному напряжению, которое требуется для освоения материала старшей школы.

#### Основные направления работы по повышению качества обучения:

I. Внедрение системы оценки качества знаний и преподавания, исходя из компетентного подхода в обучении:

II. Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации, семинары, тренинги.

III. Применение в процессе обучения информационных технологий.

IV. Мониторинг учебного процесса, состоящий из 3 блоков:

1. «Общая и качественная успеваемость»:

⟨ анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации;

⟨ анализ динамики успеваемости воспитанников школы;

⟨ проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;

⟨ составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок;

⟨ составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений.

2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам»:

⟨ Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 и 10-11 кл

⟨ Проведение систематического мониторинга обученности по предметам.

3. «Качество знаний учащихся».

⟨ отслеживание качественной успеваемости по предметам;

⟨ отслеживание качественной успеваемости по классам;

⟨ результативность государственных экзаменов.

Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов

#### **Структура реализации профильного направления школы-гимназии**

Для организации образовательного процесса по каждому предмету, включающему в себя гимназический компонент, сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, содержащий учебные планы и программы, в которых присутствуют государственный, школьный компонент и предметы по выбору для углубленного изучения. Анализ основных образовательных программ и учебных планов показал, что государственный и школьный компонент в них реализованы. К каждой программе имеется пояснительная записка. В календарном планировании особо отражен гимназический компонент.

Отвечая потребностям родителей и учащихся в получении качественного образования, согласно «Типовому Положению об инновационной школе» (п. 5.1.1, 5.2, 5.3), предусматривающему профильное обучение и работу по различным направлениям дополнительной образовательной деятельности, с 8 по 9 класс в гимназии проводится предпрофильная, а с 10 по 11 класс - профильная подготовка учащихся. Гимназия определила следующие направления профильного образования: в первую очередь,

гуманитарное, как приоритетное в гимназии – это профильные классы международных отношений, правовой, журналистики, рекламы; и далее социально-экономическое, инженерно-техническое, художественно-эстетическое и естественнонаучное.

Для работы в профильных классах с углубленным изучением отдельных предметов преподавателями КРСУ и учителями гимназии разработаны модифицированные программы на основе действующих учебных программ Министерства образования и науки КР, но с изменениями и дополнениями в содержании учебных дисциплин. Данные программы рассмотрены и утверждены на заседаниях учебно-методического совета КРСУ, НМС УВК шг№12, ГУО мэрии г.Бишкек (Учебно-методические комплекты, используемые в школе № 12 в 2015-2016 учебном году (компонент (школьный (профильный), предметы по выбору для углубленного изучения)).

Возможность углубленного изучения предметов в гимназии становится основной причиной постоянного притока желающих в ней обучаться. Большой приток учащихся наблюдается из других общеобразовательных школ города. В то время как отток учащихся в другие школы отсутствует. Причины выбытия связаны только с переездом семей на другое место жительства.

Приток учащихся в школу связан с качественным образованием на всех ступенях развития, начиная с начальной школы. Начальная школа работает по системе развивающего обучения Л. Занкова:

- Русский язык и чтение по программе Занкова Л. (учебно-методический комплекс А. Поляковой, З. Романовской);
- Учебно-методический комплекс Петерсон Л. по математике.

Аттестационная комиссия делает вывод: основные задачи развивающего обучения выполняются качественно, что подтверждается проведенными срезами знаний.

Приоритетным направлением в гимназии является углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. Начиная с пятого класса, в каждый гимназический класс введены в качестве гимназического компонента предметы гуманитарного цикла, как правило, это русский язык и литература (5-9 кл.), английский язык (5-11 кл.), французский язык, латинский язык (10-11 кл.), история, МХК, введение в экономику (10-11 кл.). В результате углубленного изучения предметов гуманитарного цикла школа имеет высокие показатели по предметным олимпиадам, ОРТ, конкурсам и олимпиадам международного масштаба, поступлению на гуманитарные специальности в вузы.

Особой популярностью у учащихся пользуются предметы биологии и химии. В течение последних пяти лет общая успеваемость по биологии и химии соответствует 100%. Оптимальный уровень обученности показывает, что качество знаний по этим предметам в среднем колеблется от 50% до 55%.

Интерес к биологии и химии связан с повышением престижности профессии врача. По следующей таблице видно увеличение количества поступивших на профильные факультеты вузов:

Количество поступивших на факультеты биологии, химии, экологии, медицинские, в КГМА, КРСУ, Вузы РФ	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		27	35

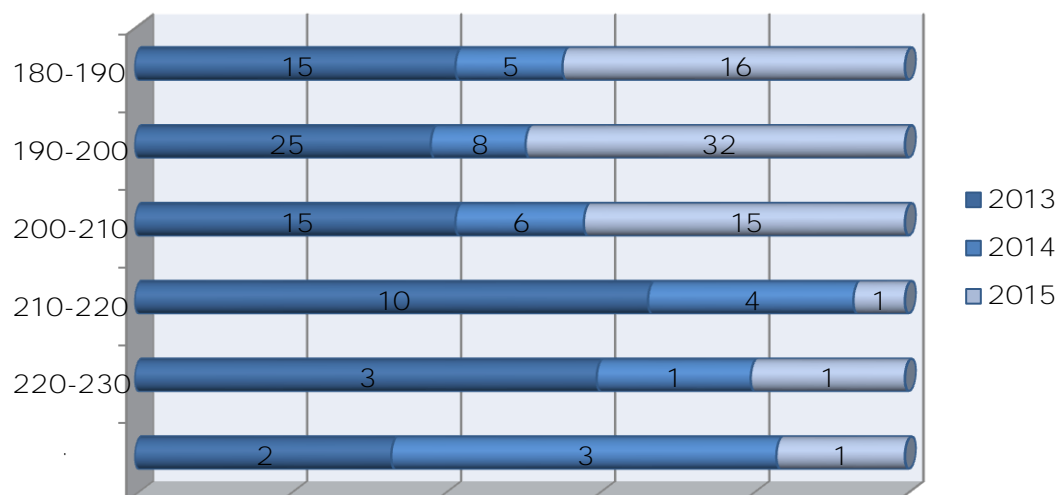
Стабилен интерес в гимназии к предметам социально-экономического, инженерно-технического, художественно-эстетического и естественнонаучного цикла. За последние пять лет учебно-методическое обеспечение школы по предметам этих



профилей значительно улучшилось: получены интерактивные доски и соответствующий интерактивный программный материал, кафедры получают подписные предметные издания, что позволяет на более высоком уровне осуществлять преподавание. Показателем глубины знаний учащихся являются результаты районных, городских олимпиад по физике – вторые и третьи места ежегодно.

Показателем качественного обучения учащихся УВКшг №12, можно считать результаты ОРТ, результаты участия в олимпиадах различного уровня, поступаемость выпускников в вузы и др. учебные заведения.

### Сравнительный анализ результатов основного теста ОРТ 2013, 2014, 2015 гг.



### Результаты участия в олимпиадах

Уровень олимпиады	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Районная		Рус. язык – 2 место; Биология – 2 место; География 10 кл – 1, 3; Кырг. язык – 4 место; Математика – 2 место	Рус. язык – 2, 3 место; Физика – 3, 3 место; Биология – 1, 3 место История – 3 Химия – 3 место ОИВТ – 2 место Англ. язык – 1, 3 место
Городская	История – 1 место География – 1 место Физика – 3 место Химия – 1 место Англ. язык – 2, 3 место	Химия – 2 место; Биология – 2 место; География – 3 место История – 2 место Физика – 2, 3 место	Химия – 2, 4 место Физика – 2, 2 место Английский язык – 5 место
Республиканская	История – 4 место География – 1 место	-	-

### Результаты олимпиад, конкурсов за последние три года

Год	Название олимпиад	Фамилия, имя	Места
-----	-------------------	--------------	-------

		участника	
2012-2013	«Экономика Кыргызстана глазами школьника»	Галиева Диана	1 место
	КРСУ, русский язык	Гусева Алина	1 место
	IX международная олимпиада по русскому языку государственных участников стран СНГ и стран Балтии в Москве	Шепелева Анна	2 место
	Россотрудничество, русский язык	Сулайманова Нагима	3 место
	Региональная межвузовская олимпиада по физике Томской области РФ	Бийбосунов А. Шепелева Анна	1 место 2 место
2013-2014	КРСУ, русский язык	Гаврющенко Дарья	2 место
	IX международная олимпиада по русскому языку государственных участников стран СНГ и стран Балтии в Москве	Губкина Татьяна	Поощрительный приз
	Региональная межвузовская олимпиада по физике Томской области РФ	Колесникова Евгения Губкина Татьяна	1 место 2 место
	Республиканский (региональный) чемпионат по программированию (КГУСТА)	Конькеев Евгений	2 место
	Интеллектуальный марафон по кыргызскому языку МУК	Дюшеналиев Алмаз Сарылбекова Гульназ	1 место
	Республиканский конкурс «Духовный мир человека познается его родным языком» («Себат»)	Дюшеналиев Алмаз	1 место
2014-2015	КРСУ, русский язык	Анбазова Альфия	финалистка
	КРСУ, математика	Матниязова Малика	финалистка
	Олимпиада ВШЭ НИУ г. Москва, дизайн	Джусупбекова Назира Соорбекова Жазира Керезова Айша	2 место 3 место 3 место

#### Результаты олимпиад, конкурсов за 2015-2016 учебный год

21 ноября 2015 год, команда 11-х классов участвовала в международном космическом турнире «Орбита» на тему «Исследование ближних планет», организованном МАМИ г. Москва, ОФ «Единство», ГУО мэрии г. Бишкек на базе УВК шг.№12. Команда заняла почетное 3 место.

#### Востребованность выпускников УВК шг № 12

Сведения по распределению выпускников

Выпускники 11-х классов	Учебные года		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Всего закончило школу</b>	147	142	<b>156</b>
<b>С золотой медалью</b>	2	3	<b>3</b>

<b>С золотым сертификатом</b>	2	3	<b>1</b>
<b>Поступило в вузы</b>	147	137	<b>150</b>
<b>Из них: в вузы КР</b>	135	122	<b>123</b>
<b>РФ</b>	9	14	<b>22</b>
<b>Дальнее зарубежье</b>	3	1	<b>5</b>
<b>Обучаются на подкурсах при вузах</b>	--	5	<b>6</b>
Выпускники 9-х классов	Учебные года		
	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	2014-2015
<b>Всего закончили школу</b>	172	216	<b>202</b>
<b>Со свидетельством особого образца</b>	2	4	<b>10</b>
<b>Перешли в 10 класс</b>	146	194	<b>172</b>
<b>В сузы, ПТУ</b>	21	42	<b>20</b>
<b>В другие образовательные учреждения</b>	5	--	<b>10</b>
<b>Трудоустроились</b>	--	--	<b>--</b>

Хотелось бы отметить, что выпускники 11-х классов, более чем 70%, поступают в вузы согласно своему профилю. Около 50% поступают на бюджет. Процент обучения на бюджетной основе был бы гораздо больше, но предпочтение контрактного обучения связано с отсутствием бюджетных мест по выбранным выпускниками специальностям.

Отзывы преподавателей вузов о выпускниках гимназии показывают, что выпускники имеют необходимый уровень знаний и практических навыков для обучения в высших учебных заведениях. Качество знаний учащихся и подготовка выпускников по результатам работы государственной аттестационной комиссии, отзывам преподавателей вузов оцениваются как хорошие.

Для более качественной подготовки выпускников, оказания помощи при поступлении в вузы гимназия на протяжении пяти лет сотрудничает с Томским Государственным политехническим университетом, Кемеровским Технологическим институтом пищевой промышленности, Сибирским Государственным медицинским университетом по линии сотрудничества с фондом "Единство". Вузы присылают материалы пробных вступительных испытаний, олимпиад, приглашают на курсы повышения квалификации, проводят интернет-конференции, проводят профориентационную работу. В данное время многие выпускники гимназии обучаются в этих вузах.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется согласно Положению № 404 от 30 сентября 1995 года через кружковую работу, чтение лекций, циклов, курсов. В школе функционируют 12 студий эстетической направленности, 74 предметных кружков, клубов, спортивных секций и студий. Дополнительное образование реализуется также через ШОР (школу олимпийского резерва), занятия ведутся по тем предметам, которые имеют выход на олимпиады разных уровней; и через подготовку к ОРТ. Все часы дополнительного образования включены в общешкольное расписание занятий, недельная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимой нормы согласно учебному плану, утвержденному Министерством образования и науки.

Распределение спецкурсов и кружковой работы в профильных 10-11-х классах

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Класс	Часы
1.	Проф. работа	Лапочкина Т.М.	11	10
2.	Физика	Евсеева В.П.	11	4

3.	Физика	Евсеева В.П.	10	4
4.	Химия	Зенкина О.В.	10	4
5.	Химия	Зенкина О.В.	11	4
6.	Биология	Великородова М.Я.	10	4
7.	Биология	Венжик И.Ю.	11	4
8.	География	Федянина Е.В.	10	4
9.	География	Федянина Е.В.	11	4
10.	Русский язык	Гареева А.С.	10	4
11.	Русский язык	Таранова Л.Д.	11	4
12.	История	Мартирисян В.Ф.	10	5
13.	История	Мартирисян В.Ф.	11	5
14.	ОПК	Шевцова Е.П.	10	5
15.	ОПК	Шевцова Е.П.	11	5
16.	Англ/язык	Ли С.С.	10	4
17.	Англ/язык	Ли С.С.	11	4
18.	Англ/язык	Давидович Е.Н.	10	4
19.	Англ/язык	Кожоголова Н.М.	11	4
20.	Математика	Курочкина Е.А.	10	4
21.	Математика	Миннибаева Н.А.	11	4
22.	Французский язык	Абдыбекова Р.А.	11	2
23.	Решение экзаменационных задач	Миннибаева Н.А.	11	6
24.	Решение экзаменационных задач	Губкина Г.Ю.	11	1
25.	ШНОУ	Матыцина Л.А.	8-11	6
26.	Литературное чтение	Ли С.С.	10-11	8
27.	Англ/яз по специальности	Вахитова Г.А.	10-11	4
28.	Право вокруг нас	Маралбаева А.Ш.	10-11	4
29.	Графическая композиция	Байбеков Н.Н.	10-11	4
30.	Основы графики	Ахматов Н.А. Шаршеналиев Ч.	10 11	2 2

По таблице видно, что спецкурсы и кружковая работа в этих классах имеет гуманитарную направленность, что отвечает требованиям “Временного положения о школе-гимназии”.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ГИМНАЗИИ

Здание гимназии типовое, сдано в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь, занимаемая образовательным учреждением 11 940 м<sup>2</sup>. Техническое состояние здания согласно проектно-сметной документации находится в удовлетворительном состоянии, что позволяет рационально использовать все помещения для учебно-воспитательного процесса. В здании центральное холодное водоснабжение и централизованная отопительная система.

Аудиторный фонд гимназии – 44 учебных кабинета, 2 лаборатории, спортивный и актовый залы, 2 кабинета информатики. Кабинет информатики оснащен двухъядерными компьютерами Pentium-IV в количестве 36 штук и двумя кондиционерами.

В школе функционируют кабинеты социального педагога, психолога, методический кабинет. Кабинеты и лаборатории оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, что позволяет вести полноценный учебный процесс в режиме полного рабочего дня. Санитарно-гигиенические требования соблюдаются: парты размещаются в три ряда с соблюдением нужной освещенности рабочих мест, шкафы установлены либо у задней стены помещения, либо справа. Соблюдается и воздушно-тепловой режим: фрамуги и форточки функционируют во всех кабинетах, во время перемен кабинеты проветриваются, влажная уборка проводится два раза в день. Оснащение лабораторий позволяет проводить необходимые лабораторно-практические занятия.

С целью обеспечения эффективного преподавания базовых предметов кабинеты гимназии оснащены современными мультимедийными средствами обучения: интерактивные доски, проекторы, компьютеры, телевизоры. В настоящее время 22 учебных кабинета оснащены мультимедийными установками и 9 кабинетов – интерактивным оборудованием. Все учебные кабинеты паспортизированы.

В школе работает медицинский кабинет, где систематически отслеживаются санитарно-гигиенические условия пребывания учащихся и состояние их здоровья, планомерно проводится углубленный медицинский осмотр учащихся.

В состав помещений физкультурно-спортивного назначения включены: оборудованный баскетбольными кольцами и гимнастической стенкой спортивный зал, две раздевалки, спортивный инвентарь (мячи для игровых видов спорта, скакалки, маты), что предусматривает выполнение программы по физическому воспитанию учащихся и возможности внеурочных спортивных занятий.

Территория, прилегающая к зданию школы, благоустроена, внутри двора имеются цветочные клумбы, аллеи асфальтированы и выложены брусчаткой, территория огорожена.

В гимназии функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой 120 человек. В школе существует система видеонаблюдения – 1 (камер - 22, мониторов – 2, DVR - 2).

## АНАЛИЗ СОБЛЮДЕНИЯ САНПИН И ОХРАНЫ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

а) санитарно-гигиенический режим (освещение, подбор мебели, тепловой режим, режим влажной уборки) обеспечивается. К сожалению, загруженность кабинетов в 3 смены не дает возможности в каждом кабинете выдерживать ростовые требования к партам, однако, в кабинетах №№ 207, 208, 209, 210, 304 для начальной школы установлены парты подходящего размера.

б) питание осуществляется за счет бюджетных средств (1 по 4 класс) ежедневно. Ответственная за организацию горячего питания Казанцева Л.Ю. ежедневно со школьным врачом Шипиловой О.Н. проводит контроль над закладкой продуктов, делает контрольное взвешивание во время питания, контролирует качество блюд и др.;

в) медицинский осмотр и вакцинации осуществляются школьным врачом по графику, согласованному с поликлиникой № 4;

г) психологическая помощь осуществляется школьной психологической службой (см. анализ работы психологической службы).

## РЕКОМЕНДАЦИИ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в УВК школе-гимназии № 12, аттестационная комиссия рекомендует:



1. Целенаправленно проводить работу по разработке и использованию педагогических технологий профильного обучения.
2. Вести системную исследовательскую деятельность, внедрять проведение научных исследований учащимися под руководством учителей; публиковать в методической печати работы учителей.
3. Более глубоко и системно внедрять ИКТ в процесс образования, шире использовать интерактивные доски и мультимедийные средства обучения.
4. Изыскать помещение для оборудования лаборатории к кабинету биологии.
5. Расширить сотрудничество с вузами по развитию профильного образования и по рецензированию модифицированных программ.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Государственная аттестационная комиссия, всесторонне рассмотрев деятельность учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №12:

- состояние учебно-воспитательной работы,
- уровень образовательных достижений гимназистов по результатам контрольного тестирования,
- обеспеченность кадровым потенциалом,
- состояние материально-технической базы,
- финансово-хозяйственную деятельность, перспективы развития гимназии пришла к заключению, что:

1. Общеобразовательные программы, программы профильного образования, их содержание, методическое и информационное обеспечение соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Условия реализации образовательного процесса соответствуют требованиям и позволяют обеспечивать достаточный уровень подготовки выпускников.

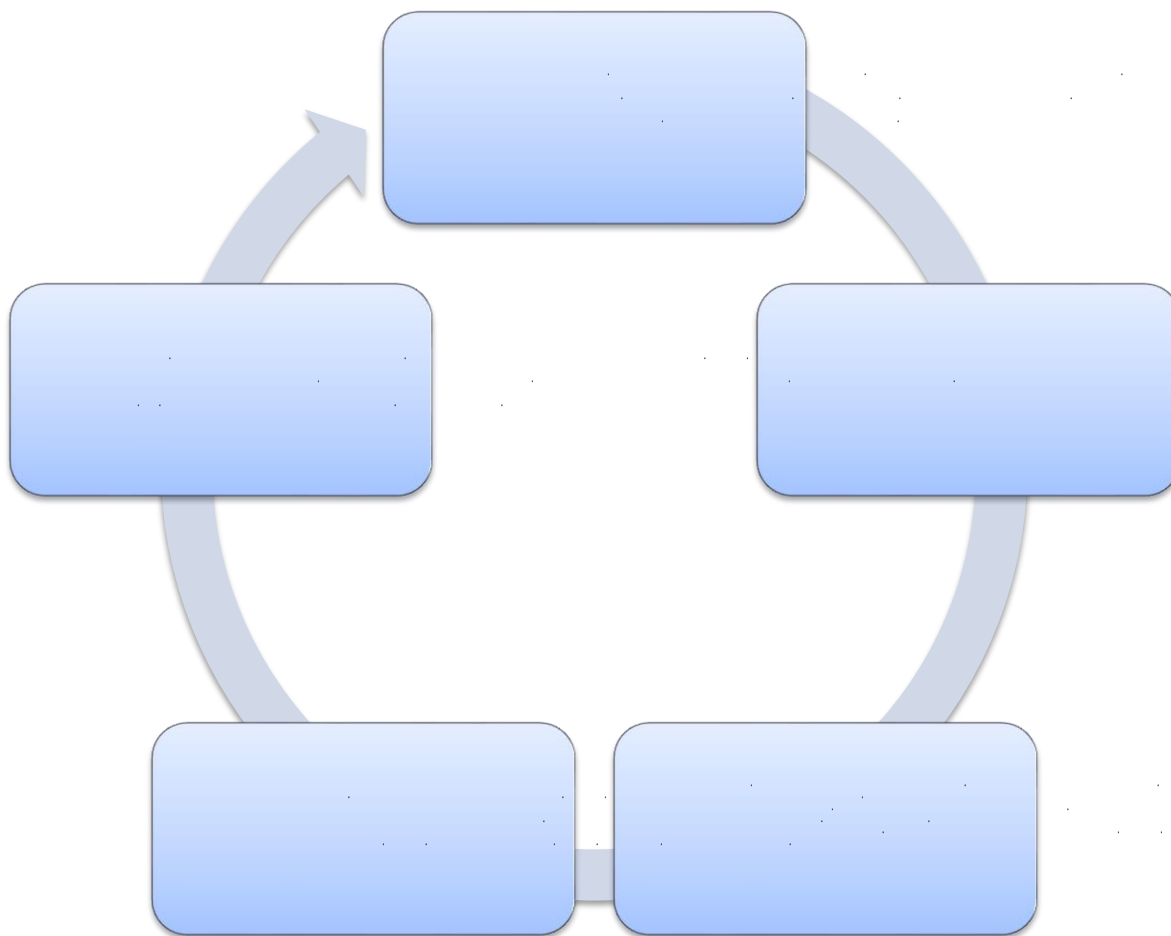
На основании вышеизложенного аттестационная комиссия рекомендует:

признать прошедшей государственную аттестацию учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №12 по реализации программ начального, основного и среднего общего образования (I-III ступеней обучения) с правом выдачи документов об образовании государственного образца.

Администрации учебно-воспитательного комплекса школы-гимназии №12 принять необходимые меры по реализации рекомендаций, данных государственной аттестационной комиссией.

## МОДЕЛЬНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКА

**Выпускник УВК ШГ №12**



- **Модель выпускника I ступени обучения (1 – 4 классы)**

Выпускник начальной школы - личность с основами нравственного поведения и общеучебными навыками, необходимыми для продолжения образования в основной школе и обеспечивающими «умение учиться», способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

- **Модель выпускника основной школы**

Выпускник основной школы - интеллектуально развитая личность, имеющая устойчивую мотивацию на продолжение образования, способная самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающая сформированной нравственной, мировоззренческой и гражданской позицией.

- **Модель выпускника средней школы**

Выпускник УВК ШГ №12 - высокоинтеллектуальная личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью, имеющая устойчивую продуктивную мотивацию на получение высшего профессионального образования.

- обновление содержания и структуры образования;
- организация взаимодействия структурных подразделений УВК ШГ №12 и вуза-партнера (КРСУ) в области профильного образования на старшей ступени обучения;
- поиск новых потенциальных партнеров, заинтересованных в качестве образования молодого поколения;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся УВК ШГ №12;
- вовлечение учащихся УВК ШГ №12 в опыт проектной деятельности для понимания идеологии устойчивого развития в Кыргызской Республики;
- развитие институтов общественного участия (Попечительских советов, Советов гимназистов и др.) в образовательной деятельности УВК ШГ №12;
- укрепление материальной базы УВК ШГ №12.

## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- принцип вариативности в структуре и содержании основного и дополнительного образования;
- принцип непрерывности образования;
- принцип максимального использования возможностей внутренней и внешней среды гимназии в развитии школьников;
- принцип здоровье сбережения;
- принцип гуманизации среды жизнедеятельности и развития ребёнка.

**Вариативный подход** предполагает предоставление возможности выбора как для обучающихся, так и для обучающихся; обеспечение доступности качественного образования для всех школьников.

**Непрерывность образования** понимается как одновременное приобретение тех или иных знаний и приобщение к культуре посредством взаимодействия основного и дополнительного образования. Принцип непрерывного образования обеспечивает организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех ступеней образования, совместно и скоординировано решающих задачи обучения и воспитания с учётом актуальных и перспективных личных и общественных потребностей.

**Максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды гимназии** в развитии школьников обеспечивает становление и готовность обучающихся (их внутреннего потенциала) к осуществлению саморазвития и самореализации. Привлечение общественности и социальных партнёров содействует организации активной социально значимой деятельности обучающихся и расширению содержания образовательного процесса.

**Здоровье сбережение**, то есть грамотная забота о здоровье, является обязательным условием образовательного процесса. Формирование в гимназии здоровьесберегающего пространства позволяет всем участникам образовательного процесса совместно решать задачи не только сохранения и укрепления здоровья, но и воспитания культуры здоровья.

**Принцип гуманизации** предполагает формирование системы отношения к миру, к себе, к обществу, основанной на эмоционально-ценностных, духовно-нравственных ориентациях личности, через создание культурно-эстетической среды, насыщенной творческими видами деятельности.

## ИЗМЕНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**Принципы отбора и комплектования классов.**

1. **Система набора в школу.** За годы работы в УВК ШГ №12 сформировалась система набора в классы предгимназического содержания образования на I ступени обучения, гимназического содержания образования и предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах на II ступени обучения и система комплектования профильных классов - на III ступени. На II и III ступени обучения производится добор учащихся на конкурсной основе. В 5 классы - по результатам тестирования, в 10 профильные классы по результатам личного рейтинга учащихся, закончивших II ступень обучения в данной школе, по результатам тестирования рейтинга учащихся, закончивших II ступень обучения в другой школе. Данный опыт необходимо сохранить. Необходимо усовершенствовать механизм комплектования профильных классов на основе изучения социального заказа на профильное обучение.
2. **Программы обучения.** Изменения по данному элементу образовательной системы в первую очередь должны быть направлены на разработку образовательной программы УВК ШГ №12; во вторую очередь - на разработку, апробацию и внедрение программ элективных курсов, по предметам углубленной, предпрофильной и профильной подготовки с целью расширения спектра образовательных услуг по выбору учащихся.
3. **Формы и технологии обучения.** При совершенствовании содержания образовательного процесса, основанного на модернизации программно-методического обеспечения, необходимо учитывать и соответствующие новым требованиям программ современные технологии и формы обучения.

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики определяет как приоритетный компетентностно-деятельностный подход. Следовательно, основной задачей в совершенствовании образовательных технологий является изучение теории компетентностно-деятельностного подхода (курсы повышения квалификации, самообразование педагогов и др.) и постепенное поэтапное внедрение данной технологии в учебный процесс. **Внедрение новых технологий обучения** влекут за собой изменения и форм и методов обучения. Репродуктивная система обучения должна смениться активными и интерактивными методами, предполагающими индивидуальную, групповую работу, а так же работу в парах. Особое внимание необходимо уделить развитию проектной деятельности, практическим и лабораторным занятиям обучающихся как в учебной, так и внеурочной деятельности.

Кроме того следует продолжить **внедрение ИКТ в образовательный процесс**. Задача заключается в оснащении учебных кабинетов компьютерами и всеми необходимыми сопутствующими техническими мультимедийными средствами. Потребуется усилить работу по индивидуализации образовательного процесса одарённых школьников, используя разнообразные приемы, в том числе и форму дистанционного обучения. Одним из направлений деятельности педагогического коллектива должна стать систематизация опыта применения ИКТ.

4. **Совершенствование методов контроля** уровня сформированности ключевых и предметных компетентностей. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики определяет требования по формированию практических навыков, компетентностей школьников. На это и должен быть направлен процесс модернизации методов контроля. Формы работы должны стать нацеленными на развитие ключевых и предметных компетентностей.

5. **Учебный план УВК ШГ №12.** Корректировке должен подвергнуться учебный план гимназии. С одной стороны, необходимо восполнить пробелы, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы за последние годы. С другой стороны, нельзя забывать о здоровье обучающихся. Перегруженность школьников одна из существенных проблем на сегодняшний день. Необходимо скорректировать учебный план, добившись его сбалансированности.
6. **Система методической работы с учителями гимназии.** Система методической работы должна обеспечивать целевую ориентацию на инновационную деятельность, приоритет развития творческого потенциала, междисциплинарный подход в содержании и процессе обучения. Системообразующим фактором модернизации системы методической работы с педагогическим коллективом должны стать целевые Программы и комплексно-целевые проекты. Комплексно-целевые проекты стимулируют педагогов к получению новых знаний, поиску и апробации новых эффективных технологий обучения, способствуют обогащению их педагогической деятельности за счет межпредметного взаимодействия. Комплексно-целевые проекты будут реализовываться не только педагогами, но и обучающимися, что создаст дополнительные возможности для формирования у школьников способности к инновационной деятельности. Работа в проекте позволит реализовать такие *методы как контекстное обучение, обучение на основе опыта, обучение в команде*. Происходит развитие ключевых компетентностей, приобретается опыт решения реальных задач с распределением функций и ответственности между членами коллектива. *Конкурсы, олимпиады* являются одной из эффективных форм подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, а результат участия в них объективным показателем готовности педагогов и обучающихся к инновационной деятельности. Повышению мотивации к участию в комплексно-целевых проектах будет способствовать участие *в конкурсах, конференциях* и других мероприятиях как в гимназии, так и вне ее. Необходимо организовать деятельность Ресурсного центра инноваций с целью разработки и апробирования нововведений, а затем и тиражирования накопленного опыта (издание методических и учебных материалов; организация семинаров, конференций, курсов повышения квалификации) и развития сетевого взаимодействия гимназии и других образовательных организаций (по примеру кластерных школ в рамках проекта «100 инновационных школ»), а также социальных партнёров в городе и за его пределами для обеспечения программ индивидуализации образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения и профориентации школьников.
7. **Материально-техническая база.** Укрепление материально-технической базы УВК ШГ №12 должно быть направлено на обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов и школьной библиотеки; увеличение объемов доступа в интернет; создание административной локальной сети; на переподготовку педагогических кадров; на разработку проекта школьников по реконструкции школьной спортивной площадки под футбольное мини-поле.

## ОПИСАНИЕ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЕЙ ГИМНАЗИИ.

**Предшкольная ступень** - школа раннего развития. На данной ступени основной задачей является адаптация ребенка к школьной жизни, выравнивание возможностей обучения. Значительное место в программе занимают виды деятельности, хорошо



освоенные ребенком в дошкольном обучении: рисование, лепка, конструирование, музыкальные игры, пение, танцы, игровая деятельность. Освоение новой деятельности - учебной происходит постепенно, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Эти задачи решает ДОО №175, с которым существуют договорные отношения.

**Первая ступень** - прогимназия (1 - 4 класс), главной задачей которой, научить школьников учиться, то есть научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.

Дети из параллели 2-3 классов, испытывающие трудности в обучении и общении, получают возможность посещать группы поддержки в режиме работы Летней школы, где будут реализованы принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. При этом ребенок не будет изолирован от привычного классного коллектива и лишён полноценного общения со сверстниками, более успешными в освоении программы, поскольку в группе поддержки он будет изучать только те предметы, по которым испытывает наибольшие трудности. Для учащихся начальных классов создана экспериментальная площадка в формате Летней школы, в рамках этого проекта используются интерактивные методы обучения, для слабоуспевающих детей.

Для совершенствования школьного образования учащихся начальных классов включена в процесс внеклассная работа «Радуга жизни», для создания мотивации ученика, учитывая практическое, воспитательное, общеобразовательное и развивающее значение внеклассной работы в деле обучения и воспитания учащихся.

Также в начальной школе создан проект «Правостороннее движение», предназначение которого ходить по коридору школы, только по правой стороне, во избежание пробок на переменах.

**Вторая ступень** - гимназия (5 - 9 классы). На данной ступени необходимо научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей. Большое внимание уделяется освоению *технологий социализации и коммуникации*, удовлетворяется присущая данному возрасту потребность в новых впечатлениях и общении. Возрастная и ценностно-смысловая специфика обучения на второй ступени предполагает апробацию и внедрение идей и технологий, обеспечивающих переход на компетентностный подход в обучении. Основу урочной деятельности гимназистов составляют активные формы обучения. Обучающиеся имеют возможность посещать предметы школьного компонента, которые удовлетворяют их индивидуальные образовательные потребности и готовятся к выбору предпрофиля. Свободное время учащихся занято разнообразными кружками по выбору. Внеурочная и внешкольная жизнь насыщена событиями, где обучающиеся могут проявить свои коммуникативные, социальные навыки, творческие способности. Структурные подразделения гимназии на данной ступени объединены в комплексно-целевой проект «Профилактика в условиях социального партнерства». Учащиеся 8 – 9 классов работают в режиме предпрофильной подготовки. Для совершенствования школьного образования учащихся 8-х классов включена в процесс интеллектуальная игра «Золотой дельфин», в рамках этого проекта учащиеся дополнительно расширяют свой кругозор, повышают личный рейтинг и рейтинг класса.

Для учащихся 8-х классов она начинается в формате Летней школы, в рамках этого проекта используются интерактивные методы обучения, работа в проектах, значимых для развития школы и школьного самоуправления. На элективных курсах работает модульно-рейтинговая система. Начиная с 8 класса, формируются группы предпрофильной

подготовки. С 8 класса начинает функционировать научное общество гимназистов, где ученики приобщаются к исследовательской и проектной деятельности.

**Третья ступень** - профильная (10 - 11 классы). На данной ступени гимназисты должны научиться понимать и объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, то есть решать познавательные проблемы; научиться ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни - экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, то есть решать аналитические проблемы; научиться решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования. В 10 классе состав профильных классов уточняется с учетом изменившихся образовательных потребностей обучающихся. Проектирование профессиональных проб в 10 классе позволяет гимназистам приобщиться к элементам профессиональной деятельности и уточнить свой будущий профессиональный выбор, а также проведение производственных экскурсий. Взаимодействие на данной ступени осуществляется с помощью комплексно-целевых проектов:

- «Школьное самоуправление»;
- «Проектирование профессиональных проб»;
- «Научное общество гимназистов».
- Для учащихся 10-11-х классов, в рамках проекта «Школа, уважающая права человека», проводятся семинары с представителями Эстонии.

## РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УВК ШГ №12

**Цель** воспитание конкурентоспособной личности, способной самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающей сформированной нравственной, мировоззренческой и гражданской позицией, с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям.

### **Направления деятельности:**

- вовлечение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности, способствует приобщению к системе культурных ценностей;
- использование воспитательного потенциала УВК ШГ №12, интеграции основного и дополнительного образования для формирования потребностей гимназистов к самообразованию и саморазвитию, интеллектуальному развитию личности;
- формирование ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, навыков здорового образа жизни;
- создание условий для воспитания организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных видах творческой деятельности.

### **Задачи:**

1. Модернизация комплексно-целевого процесса через реализацию проектов:

- «Здоровая нация и здоровая среда»;
- «Зажги звезду»;
- «Школа олимпийского резерва»;

- «Лидер».
- 2. Создание системы мониторинга эффективности воспитательной системы гимназии.

Основными *ценностями воспитательной деятельности* УВК ШГ №12 является ребенок, его развитие.

#### **Принципы деятельности:**

- в центре внимания - внутренние ценности, возможности ученика;
  - обучающийся - субъект воспитательного воздействия;
  - учитель и ученик находятся в отношениях сотрудничества, сотворчества;
- Равенство возможности выбора содержания и форм творческой деятельности заключается в особенности построения воспитательной системы гимназии: переход к проектному построению воспитательного процесса и активная, самостоятельная, инициативная позиция обучающихся. Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников в единой образовательно-проектной среде.

#### **Развитие психологической службы**

Определяя задачи дальнейшего развития психологической службы, следует исходить из того, что она является основным звеном, организующим психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Соответственно предметом - социальная ситуация развития в условиях школьного обучения.

Социальная ситуация развития - это своеобразное, специфическое для данного возраста и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной средой, исходный момент для всех динамических изменений в развитии в течение данного периода:

- социальная ситуация развития в условиях школьного обучения оказывает влияние на развитие личности ребенка в целом;
- в условиях группового обучения социальная ситуация оказывает значительное воздействие на процесс и результат воспитания и обучения;
- возрастные особенности могут оказать значительное влияние на переживание социальной ситуации и, следовательно, на процесс и результат воспитания и обучения;
- организация деятельности психологической службы с учетом социальной ситуации развития на каждом этапе определенного возрастного периода способствует эмоциональному благополучию, психологическому комфорту, что в свою очередь положительно влияет на качество образования, на сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

#### **Цель развития психологической службы:**

Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи развития:**

- разработать и внедрить мониторинг социальной ситуации развития личности обучающихся на всех ступенях школьного обучения;
- совершенствовать систему методов воздействия на социальную ситуацию развития с учетом особенностей каждого возрастного периода;

- сопровождать образовательную, воспитательную, инновационную деятельность УВК ШГ №12, обеспечивая психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников.

### **Основные направления работы в соответствии с задачами развития:**

#### *Диагностическое:*

- осуществление мониторинга новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;
- мониторинг развития личности обучающихся в период перехода на новую ступень обучения (1, 4-5, 7, 10 классы);
- мониторинг здоровье сберегающей направленности образовательного пространства на разных ступенях обучения.

#### *Психологическое просвещение и коррекционно-развивающая работа:*

- возведение в традицию мероприятий по повышению психологической культуры педагогов и родителей на определенном этапе каждого возрастного периода:
  - подготовка к школьному обучению;
  - адаптация в 1 классе;
  - переход в среднее звено;
  - предпрофильное обучение;
  - профильное обучение.
- совершенствование системы занятий и других форм работы по развитию социально-психологической компетентности:
  - начальная школа - навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - среднее звено - решение проблем эффективного освоения различных социальных ролей;
  - предпрофильное и профильное обучение - помощь в решении проблемы профессионального выбора;
- совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в общении или в обучении.

#### **Научно-методическое:**

- психологическая экспертиза новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;
- обеспечение качества профилактической воспитательной деятельности за счет расширения взаимодействия с социальными партнерами;
- поиск и апробация инноваций в области психологических достижений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

Воздействие на социальную ситуацию развития будет наиболее эффективным, если учитывать потребности каждой из групп участников образовательного процесса на каждом возрастном этапе. Так, например, на этапе дошкольной подготовки родители готовы уделять много внимания подготовке ребенка к школьному обучению, заинтересованы в приобретении знаний, умений и навыков, связанных с ролью родителей в школьном обучении, поэтому основное воздействие направлено на эту группу. На этапе начального обучения значительную роль в развитии детей играет педагог при сохранении интереса родителей. Дети пока еще не способны определить собственные возможности и направления развития, поэтому непосредственная работа с ними направлена в основном, на сохранение и укрепление психологического здоровья. В среднем звене роль педагога в развитии продолжает оставаться ведущей, но появляется непосредственный интерес обучающихся к собственному развитию. Интимно-личностное общение как ведущий вид

деятельности в этом возрасте определяет приоритеты психологической службы как работу с педагогами по освоению ими активных форм обучения и стиля общения с детьми, соответствующего потребностям возраста. В период предпрофильного и профильного обучения приоритетную группу во взаимодействии психологической службы определяет потребность обучающихся в решении проблем профессионального и личностного самоопределения.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

В условиях модернизации образования неизбежен отход от жестких иерархических организационных структур и управленческих технологий. Модель управления образовательным процессом УВК ШГ №12 будет представлять собой совокупность взаимосвязанных комплексно-целевых проектов, реализуемых с учетом приоритетного направления на каждой ступени образования. Такая модель дает основное стратегическое конкурентное преимущество за счет гибкого поведения в изменчивой внешней среде. Система мониторинга образовательного пространства будет служить **индикатором эффективности** комплексно-целевых проектов, а также основанием для их коррекции. Ответственной за реализацию программы развития является *администрация и научно-методический совет* гимназии.

### Администрация:

- разрабатывает и систематизирует нормативно-правовую базу
- инструктивно-распорядительную базу деятельности УВК ШГ №12;
- несёт ответственность за своевременное исполнение плана реализации программы развития;
- контролирует ход реализации программы развития;
- выявляет научные, методические, технические проблемы реализации программы;
- готовит ежегодный анализ реализации программы.

### Научно-методический совет:

- рассматривает предложения по реализации программы развития;
- рассматривает тематику мероприятий в рамках программы развития;
- определяет персональный состав проблемно-творческих групп по реализации комплексно-целевых проектов;
- осуществляет экспертизу реализуемых программ;
- организует изучение и апробацию новых технологий в творческих группах;
- осуществляет координацию инновационной деятельности всех структурных подразделений гимназии;
- анализирует эффективность работы межпредметных кафедр, методических объединений, научного общества учащихся по реализации программы развития гимназии;
- оценивает качество реализации программы развития;
- разрабатывает предложения по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов.

### Основные исполнители программы объединения и проблемно-творческие группы.

- Межпредметные кафедры;
- Школьные методические объединения.

### Кафедра:

- организует научно-педагогическое, программно-методическое, содержательно-технологическое обеспечение реализуемой программы по отдельным направлениям;
- формирует банк инновационной педагогической информации результатов работы кафедры, отражающих уровень и эффективность её работы;
- организует обсуждение и рецензирование целевых программ и комплексно-целевых проектов;
- осуществляет мониторинг эффективности новых технологий и качества преподавания.

#### **Школьное методическое объединение:**

- организует изучение и апробацию новых технологий;
- определяет тематику мероприятий в рамках программы развития;
- формирует банк инновационной педагогической информации результатов работы методического объединения, отражающих уровень и эффективность её работы, и пополняет «Методическую копилку» на сайте УВК ШГ №12.

#### **Проблемно-творческие группы:**

- разрабатывают программы обновления содержания основного и дополнительного образования;
- реализуют комплексно-целевые проекты в контексте основных задач программы;
- обеспечивают взаимодействие структурных подразделений гимназии.

#### **Педагоги:**

Вопрос о том, кому учить современного школьника является одним из ключевых в программе развития школы. Переход к развивающему обучению и образованию требует от педагогов сознательного (рефлексивного) понимания того, на какие дидактические принципы, а также психологические закономерности и особенности развития они опираются при проектировании своей поурочной работы и тем более при создании авторских и экспериментальных учебных программ. При психодидактическом подходе речь идет о создании учебных программ психодидактического типа, т.е. программ, построенных на приоритетном использовании психологических оснований обучения и развития учащегося. В свою очередь, это предполагает наличие у педагогов соответствующей психологической и дидактической компетентности:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в организации педагогической деятельности.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап (2015 – 2016 гг.) - подготовительный:**

Предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития образовательного пространства УВК ШГ №12 по отдельным направлениям, приведение их в соответствие со стратегическими документами государства в области образования, а также с началом преобразований, реализацией проектов и комплексно-целевых программ. Начало модернизации материальной базы УВК ШГ №12 и другие высокочатратные работы, поиск



источников инвестиций, определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

**II этап (2016-2019 гг.) - практический:**

Дальнейшая модернизация ресурсного обеспечения программы развития. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы. Анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии и целевыми индикаторами ее реализации.

**III этап (2019-2020гг.) - заключительный:**

Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями. Обобщение и описание основных этапов и результатов реализации Программы. Определение основных направлений развития УВК ШГ №12 на период 2020- 2025 гг.