



Утверждаю  
директор УВК шг № 12  
М.В.Павленко

## ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в Учебно-воспитательном комплексе школы гимназии № 12

### 1. Общие положения

1.1. Система оценки качества образования в Учебно-воспитательном комплексе школы гимназии № 12 включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение.

1.2. Понятие качества образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Система оценки качества образования включает в себя оценку качества: - образовательного процесса, условий организации образовательного процесса; - полноты реализации образовательных программ; - профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования. - индивидуальных достижений обучающихся; - результатов общешкольных достижений.

1.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результатов, качества условий, качества процесса).

1.5. Гимназия обеспечивает проведение оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, а также учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Основными пользователями Система оценки качества образования являются:

- учащиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;
- преподаватели начального, среднего, высшего профессионального образования и системы дополнительного образования, специалисты методических служб;
- общественные организации;

1.7. Методическая служба гимназии

- изучает спрос социума на образовательные услуги;
- разрабатывает методику и инструментарию диагностики и измерения качества образования;
- предоставляет информацию пользователям;
- оценивает уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- выявляет факторы, влияющие на качество образования;
- содействует повышению квалификации педагогов школы.

**II. Основные цели, задачи и принципы функционирования Система оценки качества образования**

2.1. Основными целями Система оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;



- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологий обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.

- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;

2.2. Основными задачами Система оценки качества образования являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся, повышение объективности контроля;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений каждого обучающегося на разных ступенях образования;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех его ступенях;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии;

2.3. Функционирование Система оценки качества образования гимназии основывается на принципах профессионализма, объективности, достоверности, гласности, прозрачности, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования, непрерывности развития и интеграции в муниципальной системе оценки качества образования

### **III. Мероприятия по реализации целей и задач Система оценки качества образования**

3.1. Показателями оценки качества системы образования в гимназии являются:

- блок показателей качества процесса;
- блок показателей результата процесса.

3.2. Объектами оценки качества в процессе анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- организация питания;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- финансовое обеспечение.

3.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ) выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в форме ОРТ в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- участие и результативность работы в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца;
- процедура текущего контроля: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

3.2.2. Процедура оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- внутренний и внешний образовательный аудит;
- мониторинг качественных показателей образовательной системы гимназии;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

3.2.3. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и информационных технологий;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.);
- личные достижения в конкурсах «Учитель года».

3.2.4. Процедура оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- положительная динамика обученности;
- оценка эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;

3.2.5. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку морально-психологического климата.

3.2.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

3.2.7. Процедура оценки работы по сохранению контингента учащихся:

- мониторинг исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся,

3.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых гимназией дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.);

- применение полученных знаний и умений на практике.

3.2.9. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);

3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;

- оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся;

- преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли гимназии, класса, учителей, товарищей в проведении досуга;

3.2.11. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- порядок определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;

- мониторинг организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

3.2.12. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

#### **IV. Мониторинг и оценка качества образования.**

4.1. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными актами, локальными актами гимназии.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учёт и использование результатов оценочных процедур в работе.

4.2. Мониторинг и оценка качества образования в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование.

4.3. Реализация на практике Система оценки качества образования, модернизация на его основе системы управления качеством образования гимназии способствуют повышению доступности образования, позволят обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Администрация гимназии ежегодно информирует потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в публичном докладе, с размещением на своём сайте.