

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

протокол № от 24/1 от 31.05.2016г



Директор УВК ШГ № 12

Павленко М.В.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОТДЕЛЕ МОНИТОРИНГА ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ЦЕНТРА УВК ШГ № 12**

Настоящее положение об отделе мониторинга информационно-аналитического центра является локальным нормативным актом УВК ШГ №12, который определяет порядок создания отдела, правовое и организационное положение отдела в структуре учреждения, задачи и функции отдела в структуре учреждения, задачи, функции отдела, его права и взаимоотношения с другими подразделениями, ответственность отдела в целом и его руководителя. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

В Положении применяются понятия:

- качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования гимназии, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности гимназии нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
- **мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.
- внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

### **1. Общие положения**

- 1.1. Отдел мониторинга информационно-аналитического центра является структурным подразделением учебно-методического управления гимназии.
- 1.2. Отдел в своей деятельности руководствуется Уставом школы; коллективным договором; распорядительными документами гимназии; правилами внутреннего трудового распорядка; государственными нормативами; документами в области делопроизводства, документооборота и архивации; инструкцией по делопроизводству школы; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.
- 1.3. Деятельность отдела обеспечивается заместителями директора по НМР, по УВР, руководителями школьных методических объединений.
- 1.4. Отдел осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими структурными подразделениями гимназии.

### **2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования**

- 2.1. **Цель** внутришкольного мониторинга - сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования в гимназии, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

*2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне гимназии. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

*2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:*

- информационно-аналитическая;
- контрольно- диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных гимназии;

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;

*2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются*

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### **4. Параметры мониторинга**

В основе определения параметров для мониторинга лежит управление качеством образования в школе. В связи с чем к основным параметрам относятся:

- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса;
- качество результатов образовательного процесса.

#### **5. Объекты мониторинга**

##### *3.2. Объекты внутреннего мониторинга качества образования*

##### Образовательная среда:

- контингент учащихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень)

##### Ученик:

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования учащихся 5 классов;
- организация работы с одаренными учащимися;
- организация обучения учащихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- анализ качества знаний учащихся;

#### Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

#### Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- структура дифференцированного обучения;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- выполнение требований государственных предметных стандартов.

#### Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги НЦТ, ОРТ;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

#### Нормативно-правовая база:

- нормативно- правовые документы КР об образовании;
- локальные нормативно-правовые документы гимназии.

#### Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

#### Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;
- анализ профилактической работы с трудными подростками;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности учащихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об научно- исследовательской работе учащихся;
- работа школьной библиотеки;



## Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояние здоровья учащихся;
- состояния здоровья работников школы;
- организация медицинских осмотров учащихся;
- организация медицинских осмотров работников школы;
- организация работы спортивных секций;
- организация занятий физической культурой учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

### **6. Виды мониторинга**

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

### **7. Этапы реализации мониторинговых исследований**

- Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа.

1 этап – подготовительный:

определение объекта мониторинга;

постановка цели;

определение критериев оценки результатов мониторинга;

разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;

установка сроков проведения.

2 этап – практический (сбор информации):

анализ документации;

изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;

тестирование, контрольные срезы, творческие работы;

анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;

психологические исследования (тест Равенна, тест Филинса, Штур, тест интеллекта, тест по Марковой А. и др.);

самооценка.

3 этап – аналитический:

систематизация информации;

анализ информации;

выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);

контроль за использованием принятых управленческих решений.

## **8. Требования к проведению мониторинга**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

## **9. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования (Приложение 1)**

9.1. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы, включая основные образовательные программы основного общего образования..

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, программы развития . Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами районных центров управления образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:  
здоровье обучающихся;

личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней\* и внешней диагностики, в том числе НЦТ и ОРТ);

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

9.2. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

качество обучающей предметной области;

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

качество реализации системы воспитательной работы;

качество коррекционной работы;

качество методического сопровождения образовательного процесса.

9.3. Оценка контроля качества управления:

качество образовательных программ ;

качество управления образовательным процессом;

качество управления реализацией требований государственных документов;

качество соблюдения Положения о документообороте ОУ;

качество управления материально-технической базой образовательного процесса;

качество управления профессиональным ростом педагогов школы;

компетентность субъектов управления.

## **11. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности**

11.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

11.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

уровень развития материально-технической базы, в т.ч. соответствие требованиям оснащения;

обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

кадровое обеспечение образовательного процесса.

## **12. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования**

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля гимназии .

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

данные государственной статистической отчетности;

данные государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии по ступеням образования;

результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;

дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;

классные журналы;

отчетность классных руководителей и воспитателей;

отчетность учителей-предметников;

аналитические справки заместителей директора по УВР и по НМР;

аналитические справки руководителей МО.

## **13. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования**

13.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, школьный консилиум.

13.2. Администрация школы:

формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;



организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

13.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

13.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
  - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
  - в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне профильных предметов, выносимых на аттестацию по результатам учебного года.

#### **14. Итоги мониторинга**

Итоги мониторинга оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Информация, полученная в ходе мониторинга хранится в компьютерном банке данных. Отображенные графические результаты хранятся у заместителя директора по НМР.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.