



Утверждаю

Директор УВК шг №12

Павленко М.В.

2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ УВК ШГ №12

### I. Общие положения

1.1. Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (г. Бишкек, от 30 апреля 2003 года N 92, в редакции Законов КР), Конституцией Кыргызской Республики, Конвенцией о правах ребёнка, «Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (Утверждено постановлением Правительства Кыргызской Республики от 22 июня 2015 года № 391), Кодекс Кыргызской Республики о детях (г. Бишкек, от 10 июля 2012 года N 100, в редакции Закона КР от 27 апреля 2017 года N 64).

1.2. Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Настоящее положение регулирует деятельность социально-психологической службы в общеобразовательном учреждении УВК шг №12.

1.3. Состав социально-психологической службы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- психологи;
- классные руководители (участвуют по необходимости);
- учителя-предметники (участвуют по необходимости);
- инспектор ИДН (участвует по необходимости).

### II. Цели и задачи социально - психологической службы

2.1. Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков в процессе обучения в школе, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации ребенка.

2.2. Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;



- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты подростка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у подростка мотивации к обучению; сохранение учебного потенциала и потенциала развития учащегося; обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребёнка;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность образовательного учреждения;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- содействие развитию индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности; содействие в профессиональной ориентации детей и молодежи;
- внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- оказание консультативной помощи ребёнку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;

### **III. Принципы деятельности социально – психологической службы**

- 3.1. принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве сотрудников СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;
- 3.2. личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний вообще и о данном человеке в частности, позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств;
- 3.3. конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

#### IV. Принципы защиты прав и интересов детей

(Глава 1. Статья 4. Законодательство Кыргызской Республики о защите прав и интересов детей).

4.1. Защита прав и интересов детей основывается на следующих основных принципах:

- признания первоочередности прав и интересов ребенка с целью обеспечения наилучших интересов ребенка;
  - обеспечения доступа детей к бесплатным услугам в объеме государственных гарантий, предусмотренных законом, в особенности детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
  - недопустимости дискриминации детей по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья, а также по любым иным признакам;
  - обеспечения права ребенка на выражение своего мнения при принятии решений, касающихся его судьбы;
  - обеспечения защиты ребенка от всех форм насилия;
  - недопустимости эксплуатации детского труда в его наихудших формах с целью извлечения экономической выгоды;
  - обеспечения стабильности и непрерывности воспитания и образования ребенка;
  - приоритетности защиты прав и интересов ребенка со стороны государства, общества, семьи;
  - предотвращения разлучения ребенка с семьей и обеспечения прав ребенка на семейное окружение;
  - обеспечения каждого ребенка правом на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
  - ответственности родителей за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка, в пределах своих способностей и финансовых возможностей;
- 4.2. принципы работы с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (**1 Общее положение п. 3 «Положение о порядке выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»**):
- индивидуальный подход - реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей и семьи;
  - законность - предусматривает соблюдение требований законодательства Кыргызской Республики;

- комплексность - предполагает взаимодействие всех территориальных государственных органов, территориальных подразделений уполномоченного органа по защите детей, исполнительных органов местного самоуправления и некоммерческих организаций, предоставляющих социальные услуги детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- конфиденциальность - предусматривает неразглашение полученной информации о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **V. Основные направления деятельности социального педагога**

### 5.1. Просветительская и профилактическая:

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности учащихся.

### 5.2. Диагностическая:

- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, потребности, перспективы);

### 5.3. Коррекционная:

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном “трудным” подросткам;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;

### 5.4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальной помощи учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

## **VI. Основные направления деятельности психолога**

### 6.1. Просветительская и психопрофилактическая работа:

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;

- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;

#### 6.2. Психодиагностическая работа:

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

#### 6.3. Психокоррекционная работа:

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

#### 6.4. Консультативная работа:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.

### **VII. Сотрудники социально - психологической службы имеют право:**

- 7.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях.
- 7.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 7.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 7.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.
- 7.5. Обращаться с запросами в медицинские учреждения.
- 7.6. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы.
- 7.7. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов.

- 7.8. Определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей.

#### **VIII. Сотрудники социально - психологической службы обязаны:**

- 8.1 Рассматривать вопросы и принимать решения в пределах своей компетенции должностной инструкции.
- 8.2. Совершенствовать профессиональное мастерство, повышать квалификацию в установленном порядке.
- 8.3. Руководствоваться Уставом образовательного учреждения, планом работы социально-психологической службы, настоящим **Положением:**
- участвовать в работе методических семинаров школы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;
  - в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка; работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;
  - хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы.

#### **IX. Взаимоотношения и связи по работе:**

- 9.1. Осуществляют деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся, привлекая и активно участвовать в социально-педагогической деятельности;
- 9.2. Обеспечивают связь Школы с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, заинтересованными общественными организациями.

#### **X. Заключение**

- 10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
- 10.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению социально - психологической службы.