








**АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА  
2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Анализ учебно-методической работы  
начальной школы УВК школы-гимназии № 12  
за 2019 – 2020 учебный год**

Деятельность УВК шг № 12 в 2019-2020 учебном году была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

-  *Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методики обучения и новые технологии, технические средства.*
-  *Изучать нормативные и методические документы по вопросам образования и воспитания в начальной школе*
-  *Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.*
-  *Повысить качество педагогического труда и уровня педагогической культуры и мастерства*
-  *Систематическое осуществление внутришкольного контроля.*
-  *Акцентировать внимание на повышение уровня самообразования учителя.*
-  *Продолжить работу по реализации преемственности образования.*

В начальной школе ШГ №12 работа строится на основе общешкольного плана и ведется по следующим направлениям:

- выполнение Закона «Об образовании»;
- методическая и научно-исследовательская работа;
- совершенствование педагогического процесса.

Для успешной реализации целей и задач образования детей младшего школьного возраста наша гимназия продолжает использовать возможности предметного обучения в начальной школе. Педагогический коллектив школы уверен, что предметное обучение в начальной школе эффективно и действительно соответствует современным образовательным стандартам. Это определенный уровень психолого-педагогической культуры коллектива школы. Прежде всего, это единое понимание целей, задач, подходов, методологии обучения, форм и способов взаимодействия с обучающимися, с родителями и педагогами; общие, совместно разработанные способы оценивания достижений обучающихся; наличие действительно глубоких знаний по преподаваемому предмету наряду с квалификацией «учитель начальных классов»; наличие системы воспитательной работы, которая, по сути является фундаментом предметного обучения в начальной школе.

**Аналитическая справка**

В начальных классах на 1 сентября 2019г обучалось 1322 учеников, на конец учебного года 1309.

Обучение велось по программам Государственного Стандарта ,по модели Тарасова Л.В. «Экология и диалектика», системе развивающего обучения Л. Занкова, в режиме трех смен пятидневной рабочей недели.

С 1 сентября функционировало **29** классов начальной школы:

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 23 учителей начальных классов.

Из них:



По стажу работы и возрасту коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

### Численность учащихся (по классам) в сравнении с предыдущими годами

Классы	2017/2018		2018/19		2019 20	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
1	8	365	7	346	5	238
2	9	387	8	371	7	344
3	9	393	9	384	8	356
4	10	395	9	389	9	371
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>1540</b>	<b>33</b>	<b>1490</b>	<b>29</b>	<b>1309</b>

### Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания образовательной среды для обучающихся; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Учебно-методические программы представляют собой единую систему. По всем предметам пройдена теоретическая и практическая часть учебной программы. Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности. Различные формы занятий позволяют ребятам выбрать область интересов, развить свои способности. В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, психического и интеллектуального развития учащихся. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения.

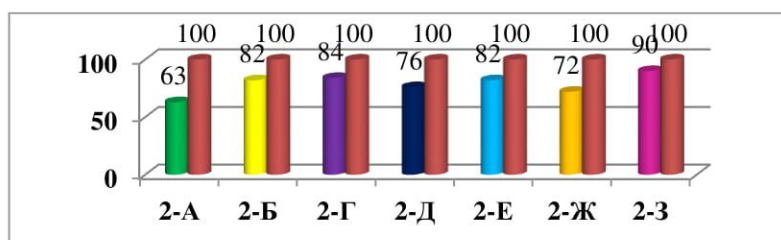
## Отчет по качеству обученности в начальной школе за 2019-2020 учебный год

В 1-4 классах с начала учебного года обучалось 1322 человека. В течение года выбыло 34 человека, прибыло – 24. В результате на конец года в начальной школе обучалось 1309 человек, из них:

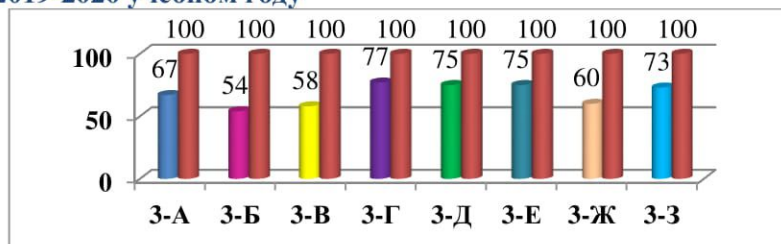
- в 1-х классах – 241 чел.
- во 2-х классах – 347 чел.
- в 3-х классах – 359 чел.
- в 4-х классах – 375 чел.

Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило 68 %, что на 9% больше, чем в прошлом учебном году.

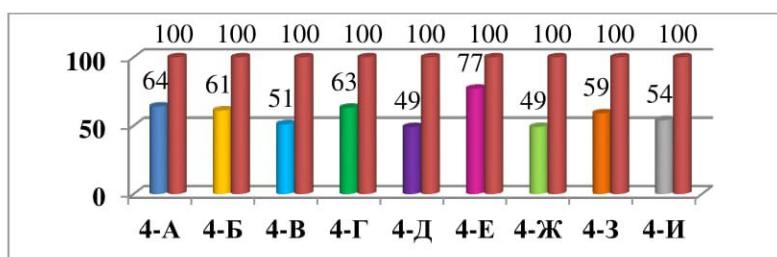
### Мониторинг качества образования во 2-х классах в 2019-2020 учебном году



### Мониторинг качества образования в 3-х классах в 2019-2020 учебном году



### Мониторинг качества образования в 4-х классах в 2019-2020 учебном году



### Сравнительный мониторинг качества образования по параллелям 2-4 классов

2019-2020 уч. г



2018-19 уч.г



Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что во 2 и 3 классах качество повысилось на 16% и на 10% соответственно, по сравнению с прошлым учебным годом.

### Отчет по качеству обученности в начальной школе за 2019-2020 учебный год

	отличники	ударники	троечники	% качества	% успеваемости
2 классы	64	205	75	78	100
3 классы	44	177	107	67	100
4 классы	41	178	153	59	100
<b>итого</b>	<b>149</b>	<b>560</b>	<b>335</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

#### Рейтинг по классам

##### (наиболее высокие показатели):

- 2 классы: все классы показали высокие результаты, которые соответствуют гимназическим нормам.
- 3 классы: 3-Г кл. – 77 % кл. рук. Измайлова Г.И.  
3-Д кл. – 75% кл. рук. Рассказова Л.П.  
3-Е кл. – 75% кл.рук. Соловьева А.В.
- 4 классы: 4-Е кл. – 77% кл. рук. Мирзайтова И.Г.  
4-А кл. – 64% кл. рук. Тарасова И.И.

##### (низкие показатели):

- 2 классы: все классы показали высокие результаты, которые соответствуют гимназическим нормам.
- 3 классы: 3-Б кл. – 54 % кл. рук. – Кошелькова В.И.  
3-В кл. – 58 % кл. рук. – Гарифуллина Г.Ф.
- 4 классы: 4-И кл. – 42 % кл. рук. – Храмкова Е.В.  
4-Д кл. – 49 % кл. рук. – Абдыбекова Р.А.

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

ФИО учителя	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	динамика%
Измайлова Г.И.	62	77	+15
Кошелькова В.И.	76	87	+11
Рассказова Л.П.	72	74	+2
Соловьева А.В.	71	83	+12
Тарасова И.И.	64	76	+12
Бешимова Л.Р.	69	87	+18
Мирзайтова И.Г.	76	93	+17
Сдельникова А.Н.	60	69	+9
Зиновьева Л.В	76	76	0
Катанаева С.В	безот	84	

#### Чтение

ФИО учителя	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	динамика%
Измайлова Г.И.	76	92	+16
Кошелькова В.И.	83	97	+14
Рассказова Л.П.	95	98	+3
Соловьева А.В.	83	93	+10
Тарасова И.И.	91	92	+1
Бешимова Л.Р.	90	94	+4
Мирзайтова И.Г.	91	100	+9
Сдельникова А.Н.	91	97	+6
Зиновьева Л.В	89	85	-4

Катанаева С.В	безот	97	
---------------	-------	----	--

### Математика

ФИО учителя	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г	динамика%
Дудырева Н.Г.	66	85	+19
Гарифуллина-С. Г.Ф.	74	76	+2
Казанцева Л.Ю.	75	83	+8
Есеналиева М.С.	79	84	+5
Сотникова Н.С.	83	83	0
Мирзайтова И.Г.	72	80	+8
Кенешова Ф.Б.	67	78	+11
Селезнева И.Л.	70	безот	
Акбарова Д.Д.	64	безот	
Ибрагимова Е.М	безот	92	
Иванкина Л.Т	безот	88	

### Английский язык

ФИО учителя	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г
Андросова Н.Г.	97	94
Абдыбекова Р.А.	76	77

### Кыргызский язык

ФИО учителя	2018-19 уч.г	2019-20 уч.г
Абдыкулова Ф.А.	76	79
Супатаева А.К.	78	78
Дордоева Г.О.	72	66
Досматова Д.К.	78	95
Такырбашева Ж.К.	79	96
Султанбекова Б.С	76	87
Омурбекова Д.Т.	78	82

## Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер.

Основными целями контроля являлись:

- ✚ Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- ✚ Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- ✚ Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году стали:

1. Вопросы всеобуча.
2. Вопросы реализации Госпрограмм.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Качество знаний учащихся.
5. Диагностика освоения образовательной программы обучающимися, испытывающими симптоматические затруднения в изучении учебных предметов.
6. Качество ведения школьной документации.
7. **Выполнение решений педагогических советов и совещаний.**
8. Соответствие обеспечения условий труда и техники безопасности обучающихся.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы
- Качество подготовки обучающихся по предметам
- Качество ведения школьной документации;
- Методы и приемы обучения учащихся.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- ❖ Учителя активно применяют деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- ❖ Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- ❖ Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- ❖ Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе начальной школы.

План внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год выполнен, практически, в полном объеме.

### **Методическая работа**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал над методической темой: **«Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации нового государственного стандарта для повышения качества образования в начальной школе».**

**Цель методической работы:**

- ✓ создание условий для формирования профессиональной компетентности учителей, способствующей повышению качества образования учащихся.
- ✓ создать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе;
- ✓ формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами активного обучения.
- ✓ повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
- ✓ активизировать работу с одаренными детьми.
- ✓ продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом начальной школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. За год проведено 10 заседаний методического объединения учителей начальной школы. Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию; повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы со слабыми учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни. Учитель должен учиться всему постоянно. В начале учебного года все учителя начальной школы выбирают тему, над которой будут работать или продолжают работу и фиксируют эту тему в планах методического объединения.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
<i>Селезнёва Ирина Леонидовна</i>	Формирование вычислительных навыков младших школьников
<i>Казанцева Лариса Юрьевна</i>	Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе
<i>Гарифуллина-Солодовникова Гузалия Фаридовна</i>	Развитие креативного мышления на уроках математики
<i>Дудырева Надежда Геннадьевна</i>	Организация самостоятельной работы на уроках математики как средство развития познавательной активности
<i>Иванкина Лариса Тимуршеевна</i>	Личностно-ориентированное развивающее обучение учащихся начальной школы
<i>Петрова Дарья Владимировна</i>	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой и текстом на уроках литературного чтения
<i>Зиновьева Людмила Владимировна</i>	Повышение качества чтения и письма младших школьников
<i>Сдельникова Алена Николаевна</i>	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка
<i>Добротворская Валентина Павловна</i>	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования
<i>Рассказова Любовь Петровна</i>	Использование метода проектной деятельности на уроках русского языка и чтения в начальной школе
<i>Катанаяева Светлана Владимировна</i>	Формирование навыков беглого и осознанного чтения у младших школьников
<i>Бешимова Лейла Рамановна</i>	Развитие речи и словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и чтения
<i>Акбарова Дильнура Дильмуратовна</i>	Развитие познавательных интересов на уроках математики у младших школьников
<i>Кенешова Фатима Бекишовна</i>	Организация проектной деятельности на уроках математики



<i>Тарасова Ирина Ивановна</i>	Проектная деятельность на уроках русского языка
<i>Измайлова Гульнора Ибрагимовна</i>	Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы и стилистики
<i>Кошелькова Виктория Ивановна</i>	Решение орфографических задач как средство развития грамматической личности
<i>Буравкина Евгения Игоревна</i>	декрет
<i>Иванкина Лариса Тимуршеевна</i>	Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики с использованием инновационных технологий
<i>Храмкова Екатерина Витальевна</i>	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках
<i>Сотникова Надежда Сергеевна</i>	Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики
	Личностно-ориентированное обучение школьников
<i>Мирзайтова Ирина Габдурахмановна</i>	Проектная деятельность в начальной школе на уроках русского языка и чтения
<i>Есеналиева Мээр Сагындыковна</i>	Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики путем использования инновационных технологий
<i>Соловьева Анна Владимировна</i>	Формирование навыков беглого и осознанного чтения у младших школьников

С целью ориентирования на целесообразную деятельность учеников начальной школы, повышению качества их знаний, интереса к учебе, развитию уверенности в своих силах в процесс обучения систематически внедряются мультимедийные технологии, учителя постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования. Весь коллектив учителей начальной школы принимал участие в проекте USAID по развитию речи «Время читать», получили сертификаты и систематически применяют в своей работе изученные инструменты.

В этом учебном году весь мир столкнулся с проблемой COVID19 и образование вынуждено было переведено в режим дистанционного. Преодолев первоначальные трудности по организации учебного процесса, учителя приобрели и новый опыт. Начальная школа работала на образовательной платформе Google Classroom и частично Якласс. Задача педагогов на этот период – сделать домашнее обучение живым, увлекательным дало толчок задействовать (обучиться) множество приложений и инструментов: видео на You Tube, конференции в Zoom, создание собственных видео-уроков и презентаций, использование Яндекс-учебников, РЭШ и т.д. Министерство образования запустило телеуроки и наши коллеги не остались в стороне, приняли участие в разработке и съемках данных уроков ( Тарасова И. И., Измайлоова Г.И., Зиновьева Л.В ).

Уровень квалификации педагогических работников школы позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Педагоги школы смогли его представить, участвуя в конкурсах, творческих отчётах, проводя открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Анализируя работу ШМО начальных классов, можно сделать вывод: основные задачи, поставленные на начало учебного года, выполнены, в школе имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

## **Выводы:**

1. Методическая работа НШ соответствует единой методической теме школы.
2. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
3. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.

## **Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:**

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).
2. В 2020/2021 учебном году отчеты педагогов по темам самообразования организовать в форме педагогических чтений «Творчество. Новаторство. Опыт».
3. Развивать электронную образовательную информационную среду.

### **Анализ работы с родителями**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

### **Общие выводы**

- ✚ Начальная школа функционирует стабильно в режиме развития
- ✚ Начальная школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка
- ✚ Работу учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- ✚ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✚ Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- ✚ В начальной школе созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах и акциях различного вида

Вместе с тем выявились следующие проблемы работы школы в целом:

- Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
- Особенности контингента учащихся (слабый контроль со стороны родителей за обучением детей в школе)
- Недостаточная работа педагогического коллектива с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

#### **Планы и перспективы развития на 2020-2021 учебный год:**

- ❖ Способствовать укреплению физического и психического здоровья участников образовательного процесса
- ❖ Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствовать качество образования на основе компетентностного подхода.
- ❖ Развивать инновационную деятельность.
- ❖ Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
- ❖ Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
- ❖ Совершенствовать материально-техническое обеспечение
- ❖ Систематизировать работу со слабоуспевающими учениками, продолжить работу с родителями по повышению качества обученности учащихся школы.
- ❖ Продолжить расширение вариантов взаимодействия с родителями (законными представителями).
- ❖ Дальнейшее совершенствование системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса, оптимизация текущей документации педагогов.
- ❖ Прослеживать динамичность развития работы методического объединения НПП
- ❖ Систематизировать работу по развитию разговорной речи учащихся, формированию произношения.
- ❖ Продолжить укреплять и совершенствовать школьные традиции, способствующие развитию общешкольного коллектива, общественной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов.

Директор УВК ШГ №12



Павленко М.В.

Зам. директора по УВР в НПП

Ибрагимова Е.М.

## **Адаптация учащихся 5-х классов на второй ступени обучения. Вопросы преемственности.**

Наше образовательное учреждение детально занимается проблемами адаптации школьников к процессу обучения на двух самых главных его этапах: в первом классе начальной школы и пятом классе основной школы. Эта задача решается в рамках проекта «Преемственность». В УВК шг № 12 раннее предметное обучение.

Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно и в школе второй ступени, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для продолжения успешного обучения и полноценного развития педагогам, работающим в пятых классах, необходимо:

- Знать особенности индивидуального развития ребенка, его возможности, потребности и строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с ними;
- Помогать сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения на новом этапе обучения.

Насущность проблемы адаптации актуализируется тем, что изменение условий обучения, учебных требований и социальных ролей происходит на фоне характерных возрастных новообразований. Поэтому тем более необходима продуманная организация процесса адаптации пятиклассников во всех ее аспектах: психофизической, социально-психологической, учебной.

Цель программы: создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие учащимся успешно учиться, функционировать и развиваться в новой системе школьных отношений.

Задачи программы:

- Сформировать умение ориентироваться в новом информационном поле;
- Помочь в освоении нового учебного пространства;
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации.

**Структура программы:** программа представлена поэтапно. На каждом этапе обозначены проблемы адаптации, сформулированы задачи, отражены направления и виды педагогической деятельности, зафиксирован планируемый результат, определено ресурсное обеспечение, указаны сроки реализации программы.

Содержание программы пронизывает всю образовательную деятельность, программа включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- Методическую работу, направленную на совершенствование качества организации и модернизацию содержания адаптационного периода;
- Индивидуальную и дифференцированную работу учителей-предметников, классных руководителей, специалистов, администрации;
- Консультативную помощь всем участникам процесса образования;
- Диагностическую работу, направленную на выявление статуса ребенка.

Реализация программы захватывает по времени второе полугодие учебного года выпускных классов начальной школы и первое полугодие в 5-х классах.

Первый этап - ознакомительный - посвящен организации преемственности между школами 1 и 2-ой ступеней. На этом этапе происходит выработка согласованных действий педагогов начальной школы и педагогов среднего звена. Этот этап по времени приходится на конец третьей и четвертую четверти.

Второй этап аккомодации (приспособления) как сторона общего процесса адаптации посвящен формированию адаптационно-развивающей среды в пятых классах, именно на этом этапе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Третий этап ассимиляции (уподобления) - на нем продолжается работа второго этапа и организуется аналитическая деятельность. Осуществляется анализ результата адаптации учащихся, успешность их функционирования в новой школьной среде, определяются неадаптированные учащиеся и прорабатывается стратегия дальнейших действий с учащимися, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Этапы аккомодации и ассимиляции захватывают по времени первое полугодие в пятом классе, а индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение по мере необходимости может продолжаться и во втором полугодии.

Все этапы сопровождаются информацией об успешности или не успешности адаптации учащихся для всех субъектов образования.

Реализации этой программы позволит пятиклассникам безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе второй ступени, успешно функционировать в иной системе школьных отношений

Проблема - Проблема перехода учащихся из начальной школы в школу второй ступени или проблема заключается: снижение уровня контроля за учащимися со стороны родителей, большое число учителей, предметов и требований

Педагогический аспект - Снижают показатели обученности, встречаются с большим числом учителей, предметов, требований, технологий.

Психологический аспект - Происходит процесс смены ведущей деятельности, формируется новая социальная позиция.

**Цель проведения:** коллективное изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.

**Содержание работы:**

1. Общее знакомство с классами, наблюдения, беседы с классными руководителями, учителями начальной школы.
2. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
3. Психологическое исследование.
4. Педсовет.

В 4-х классах на конец 2018-2019 учебного года обучались 389 учащихся. Отличников 44(11,3%), ударников 182(46,7%). Качество обучения составляет 59%, при 99% успеваемости.

Традиционно проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения.

Мы рассматриваем диагностику предметной обученности как процесс сбора достаточно фиксированной информации в неразрывной связи с коррекционной работой.

Учителя начальной школы в большой мере, чем предметники, нуждаются в теоретическом осмыслении своей деятельностью. Они работают с наиболее трудным, хотя и благодарным, и податливым «материалом». Здесь особенно важно видеть ребёнка и его школьную успешность или не успешность целостно, в органической связи с его природными способностями, психологическими особенностями. И очень важно вовремя вести коррекционную деятельность. Ведь начальная школа была и остаётся фундаментом образования.

Четвёртые классы выпустили учителя 4А Такырбашева Ж.Т., 4БЗИновьева .,4В Селезнева.,4Г Акбарова.,4Д Добротворская., 4Е Казанцева 4Ж Селезнева 4З Шаповалова 4И Измайлова

Классные коллективы приняли учителя 5А Шералиева 5Б Мамбетова 5В Назарова.,5Г Жданова.В.,5Д Пятинина 5Е Казанцева 5Ж Хабибуллина 5З Шаповалова .,5И Измайлова Э.Э.,

Анализ уровня сформированности грамотного письма показал следующие результаты учащихся 4-х классов

Для контроля, проведенного на основе модульного принципа были определены оценочные процедуры: диктант, изложение, списывание. Разнообразие форм контроля позволяет адекватно оценить усвоение теоретического материала, сформированности орфографических и пунктуационных умений, владение речевыми умениями.

Ошибки в диктанте в целом являются типичными для 4 класса.

Изложение. Учащиеся хорошо справились с данной формой работы.

Из речевых навыков продемонстрирован достаточный лексический запас, логичность в изложении материала.

**Выводы:**

1. Учащиеся владеют навыками грамотного письма;
2. учащиеся продемонстрировали навыки написания изложения;
3. учащиеся справились с предложенными работами, ими выдержаны каллиграфические навыки.

**Предложения:**

1. Исследования уровня ЗУН и дальнейшее их формирование проводить в следующих направлениях:

- усвоение теоретических знаний;

- формирование орфографических и пунктуационных умений;
  - развитие речевых коммуникативных умений.
2. Разработать системы заданий и контролирующих акций по каждому направлению.
  3. Формировать у учащихся алгоритмы усвоения ЗУН, выявляя промежуточные умения.
  4. Разработать компенсирующую программу для учащихся группы резерва.
  5. Разработать программу для мотивированных учащихся.

Традиционно проводились административные контрольные работы по русскому языку, математике, проверка техники чтения.

Мы рассматриваем диагностику предметной обученности как процесс сбора достаточно фиксированной информации в неразрывной связи с коррекционной работой.

Учителя начальной школы в большей мере, чем предметники, нуждаются в теоретическом осмыслении своей деятельностью. Они работают с наиболее трудным, хотя и благодарным, и податливым «материалом». Здесь особенно важно видеть ребёнка и его школьную успешность или неуспешность целостно, в органической связи с его природными способностями, психологическими особенностями. И очень важно вовремя вести коррекционную деятельность. Ведь начальная школа была и остаётся фундаментом образования.

#### Общий годовой итог качества знаний/успеваемость учащихся 5-х классов

Предмет	Кол-во	Качество знаний %	% успеваемости
Математика	392	77,4%	100%
Русский язык	392	83%	100%
Русская литература	392	88,3%	100%
Английский язык	392	74,7%	100%
Кыргызский язык	392	67%	100%

Предметы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И
Математика	66	69	67	86	76	80	84	71	63
Русский язык	85	76	84	79	95	82	89	80	77
Русская литература	93	89	98	77	98	87	85	89	79
Кыргызский язык	100	86	70	86	78	73	74	85	82
Английский язык	70	79	72	70	82	89	79	72	60
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество класс	5 71	67	72	77	80	69	53	69	47

#### Рейтинг классов

МАТЕМАТИКА 5-Г,5-Ж,5-Г,5-Е,5-Е, 5-З, 5-Б, 5-В,5-А.

РУССКИЙ ЯЗЫК 5Д,5Ж-5А-5В- 5-Е5З,5-Г,5-Б,5-И,.

ЛИТЕРАТУРА 5-В,5-Д,5-А,5-Б,5-З, 5-Е,5-Ж, 5-И,5-Г,

КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК 5А-5Б-5Г- 5З-5И, 5Д 5-Ж,5-Е,5-В,

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 5Е-5Д-5Б-5Ж-5З,5-В,5-А,5-Г,5-И.

Общий рейтинг классов по основным учебным предметам выглядит следующим образом 5Д, 5Г, 5В,5А, 5Е,5З, 5Б, 5Ж, 5И.

#### Качество знаний учащихся 5-х классов по итогам учебного года

Учебный год	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	5И	итого
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний %	71	67	72	77	80	69	53	69	47	67
Отличники	1	6	3	3	5	6	4	6	4	38
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговый рейтинг классов выглядит следующим образом: 5Д- 5Г-5В-5А-5Е-5З- 5Б-5Ж-5И

Заключение: положительное отношение учащихся начальных классов к учебным предметам в 5 классе меняется. Оно становится менее активным, ответственным. На уроках дети начинают отвлекаться на посторонние дела, разговоры, дисциплина падает. Об ухудшении отношения к учебе свидетельствует и то, что многие начинают тяготиться учебной, особенно по отдельным предметам, жалуются на трудность и усталость, не интересность. Неудовлетворенность ухудшившейся успеваемостью, приводит к тому, что дети начинают предпочитать более легкие и увлекательные предметы.

На отношение детей к тому или иному предмету заметно сказывается характер взаимоотношений ученика с учителем. Когда уроки начинают вести разные учителя, практически у всех детей происходит смена любимых предметов

Многие дети оказались не готовыми к обучению в 5 классе, к различным системам требований учителей-предметников, не имеют навыков самостоятельной работы трудно приспособиться ко всем изменениям и это сказывается на их успеваемости.

#### **Вывод:**

1. При переходе из начальной школы в среднюю у детей снижается интерес к учебе, происходит дифференцирование интереса к различным предметам, появляется скучные и однообразные уроки. Но, несмотря на все эти изменения, осознание ими важности и необходимости учения сохраняет свои мотивационные качества.
2. Адаптация учащихся 5-х классов прошла успешно

#### **Предложения:**

1. Учителям предметникам продолжить работу по преемственности I и II ступени обучения;
2. Следовать единым требованиям к уроку, к формам и методам контроля;
3. Предусмотреть систему мер по дальнейшему формированию и развитию коллектива учащихся классов.

### **Анализ учебных результатов учащихся с позиции реализации целей на год 5-6 классы**

В течение 2019/2020 года осуществлен внутришкольный контроль как педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

#### **Цели:**

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на повышенный уровень гимназических образовательных стандартов.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

#### **Задачи:**

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.

8. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение предметов гимназического компонента.
9. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
10. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроля над состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль над выполнением всеобуча;
- контроль над преподаванием учебных предметов;
- контроль над школьной документацией.
- контроль над состоянием преподавания учебных предметов:

Посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 5-6х классах (Жданова С.В, Слободская А.М., Назарбаева Э.Э., Дон А.О., Гудкова О.Г, Лыкова М.Е., Литвякова К. В., Филлипченко Е.А., Фогина К.В., Паршакова Т.В., Назарова С.И Пятина А.Н., Петрова Д.В.).

- осуществлялся контроль с целью определения уровня профессиональной подготовки учителей, из вновь прибывших в школу, проведен анализ уроков Пятиной А.Н, Слободской А.М.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- Не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- Не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- Учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, выделю следующие причины:

- Недостаток времени на творчество;
- Неумение комплексно применять различные средства обучения;
- Трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

#### **Качество обучения учащихся 5-6 классов за 2019 -2020 учебный год**

Фамилия учителя	Предмет	Класс	Кол. учаш.	% качества	% успеваемости	СОУ
Шаповалова Ж. А.	Русский язык	5Б	45	76	100	67
		5Ж	45	89	100	76



		53	45	80	100	67
Пятина А. Н.	Русский язык	5А	41	85	100	70
		5В	43	84	100	73
		5Д	44	95	100	78
Измайлова Г. И.	Русский язык	5И	43	77	100	67
Пятина А. Н.	Русская литература	5А	41	93	100	89
		5В	43	98	100	85
		5Д	44	98	100	90
Измайлова Г. И.	Русская литература	5И	43	79	100	67
Слободская А.М.	ЧиО	5А	41	95	100	76
		5Б	45	100	100	89
		5В	43	100	100	86
		5Г	43	100	100	90
		5Д	44	98	100	80
		5Е	45	100	100	90
		5Ж	43	98	100	77
		5З	45	100	100	82
		5И	43	100	100	87
Слободская А.М.	История	5А	41	100	100	89
Лебедева О.И	история	5Б	45	98	100	76
		5В	43	98	100	76
		5Г	43	77	100	63
		5Д	44	93	100	79
		5Е	45	96	100	76
		5Ж	43	93	100	75
		5З	45	96	100	78
		5И	43	93	100	75
Петрова Д.В.	Русский язык	5Г	43	79	100	65
		5Е	45	82	100	66
Такырбашева Ж.К.	кыргыз тили	5А	20	100	100	78
		5Б	23	96	100	75
		5В	22	77	100	63
		5Г	21	100	100	74
		5Д	22	95	100	74
		5Е	23	70	100	66
		5Ж	21	86	100	75
		5З	22	95	100	76
		5И	23	100	100	80
Такырбашева Ж.К.	кыргыз адабият	5А	41	63	100	53
		5Б	45	93	100	75
		5В	43	93	100	68
		5Г	43	95	100	71
		5Д	44	93	100	78
Шералиева М.А.	кыргыз тили	5А	21	100	100	71
		5Б	23	78	100	64
		5В	22	68	100	60

		5Г	22	86	100	63
		5Д	22	68	100	63
		5Е	22	77	100	69
		5Ж	21	71	100	61
		5З	23	70	100	62
		5И	20	65	100	63
Шералиева М.А.	кыргыз адабият	5Е	45	78	100	67
		5Ж	43	72	100	64
		5З	45	87	100	67
		5И	43	60	100	62
Бернадцкая Б.В.	Физическая культура	5А	42	100	100	100
		5Б	45	100	100	100
		5В	43	100	100	100
		5Г	43	100	100	100
		5Д	44	100	100	100
		5Е	45	91	100	92
		5Ж	43	98	100	97
		5З	45	96	100	96
Усубалиева М.А.	музыка	4З	40	93	100	93
		5А	41	100	100	95
		5Б	45	100	100	98
		5В	43	100	100	99
		5Г	43	100	100	96
		5Д	44	100	100	95
		5Е	45	100	100	96
		5Ж	43	100	100	94
		5З	45	100	100	96
Наумовская А В	математика	5И	43	100	100	92
		5Ж	43	84	100	69
Жданова С.В.	математика	5А	41	66	100	61
		5Б	45	69	100	64
		5В	43	67	100	62
		5Г	43	86	100	70
		5З	45	71	100	62
		5И	43	63	100	64
Дон А.О.	информатика	5А	20	100	100	100
		5Б	22	100	100	100
		5В	22	100	100	100
		5Г	21	100	100	100
		5Д	24	100	100	99
		5Е	23	100	100	97
		5Ж	22	100	100	100
		5З	23	100	100	100
		5И	22	100	100	93
Гудкова О. Г.	информатика	5А	21	100	100	100
		5Б	23	100	100	100
		5В	21	100	100	100

		5Г	22	100	100	100
		5Д	20	100	100	96
		5Е	22	100	100	100
		5Ж	21	100	100	98
		5З	23	100	100	100
		5И	21	100	100	100
Назарбаева Э.Э.	Англ. язык	5В	23	70	100	73
		5З	23	74	100	65
		5Ж	21	81	100	67
Хабибулина Э.Р.	Англ. язык	5В	20	75	100	66
		5Ж	22	73	100	71
		5З	22	68	100	67
Полехина А.С.	Англ. язык	5А	21	67	100	58
		5Б	22	68	100	58
		5Г	21	86	100	67
		5Д	23	83	100	65
		5Е	22	100	100	80
		5И	22	59	100	62
Мамбетова Э.А.	Англ. язык	5А	20	75	100	66
		5Б	23	83	100	75
		5Г	22	73	100	68
		5Д	21	68	100	95
		5Е	23	87	100	76
		5И	21	62	100	65
Казанцева Л.Ю.	математик а	5Е	45	76	100	64
		5Д	44	80	100	64
Измаилова Г. И.	русская литература	5И	43	79	100	70
Петрова Д.В.	Русская литература	5Г	43	77	100	70
		5Е	45	87	100	78
Тимофеева Т.В.	естествозн ание	5А	41	98	100	83
		5Б	45	100	100	82
		5В	43	95	100	82
		5Г	43	98	100	84
		5Д	44	93	100	79
		5Е	45	96	100	84
		5Ж	43	86	100	73
		5З	45	91	100	78
		5И	43	88	100	74
Шаповалова Ж. А.	ЧиО	6А	29	90	100	75
		6В	39	100	100	85
		6Г	17	147	147	141
		6Д	44	93	100	91
		6К	42	100	100	91
Алимбаева Р.Д.	Русский язык	6Е	44	100	100	95
Фогина К.В.	Русский язык	6Б	42	69	100	59
		6В	39	64	100	62

		6Д	44	70	100	61
		6Ж	38	61	100	60
		6З	39	87	100	64
Филипченко Е.А.	Русский язык	6А	29	83	100	70
		6Г	42	100	100	79
		6И	37	95	100	70
		6К	42	100	100	81
Слободская А.М.	история	6Б	42	98	100	80
		6В	39	97	100	76
		6Г	42	88	100	79
		6Д	44	100	100	78
		6Е	44	98	100	87
		6Ж	39	90	100	78
		6З	39	95	100	75
		6И	37	92	100	79
		6К	42	98	100	80
Лебедева О.И	история	6А	29	90	100	72
Красноперова К.Э.	ЧиО	6Б	42	100	100	82
		6Е	44	100	100	98
		6Ж	39	92	100	78
		39	39	97	100	79
		6И	37	92	100	77
Тимофеева Т.В.	география	6А	29	55	100	59
		6Б	42	83	100	70
		6В	39	90	100	72
		6Г	42	93	100	82
		6Д	44	86	100	77
		6Е	44	98	100	85
		6Ж	39	87	100	75
		6З	39	85	100	69
		6И	37	84	100	69
		6К	42	90	100	78
Жапарова К.М.	биология	6А	29	90	100	69
		6Б	42	98	100	83
		6В	39	100	100	81
		6Г	42	100	100	79
		6Д	44	93	100	79
		6Е	44	100	100	92
		6Ж	39	90	100	79
		6З	39	100	100	89
		6И	37	97	100	79
		6К	42	100	100	89
Дордоева Г.О.	кыргыз тили	6Б	21	86	100	69
		6В	17	76	100	68
		6Г	21	86	100	65
		6Д	22	64	100	67
		6Е	22	91	100	73