

## **АНАЛИЗ - ОТЧЁТ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

В соответствии с программой социального педагога, в целях профилактики возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка, воспитания, уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся в школе в течении 1 полугодия проведена следующая работа по следующим направлениям:

- 1. Профилактическая функция**
- 2. Организационная функция**
- 3. Защитно-охранная функция**

**Цель:** – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов,

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Социально - педагогическое консультирование.

Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

### **Организационная функция**

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов ИДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

### **Защитно-охранная функция**

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

**Деятельность социального педагога:**

В сентябре деятельностью социального педагога являлось составление социального паспорта школы, определение детей категории соцзащиты. На основании сбора информации в УВК шг №12 имеет электронную базу данных:

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УВК шг №12, НА НАЧАЛО 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

Сводные сведения						
Количество детей: 3444						
Всего класс комплектов: 84						
Кол.- во мальчиков		1636	<b>Внешние мигранты</b>		<b>Внеурочная деятельность</b>	
Кол. – во девочек		1808				
1.	Сироты	12	Ближнее зарубежье (страна)	6	Спортивные секции	762
2.	Полусироты	85	<b>Внутренние мигранты</b>		Творчество	315
3.	Многодетные	197	Чуй.область(город)	1	В школе	17
4.	Неполная семьи (в разводе)	347	Ош.область	3	<b>Другое: 5</b>	
5.	Малообеспеченные	3	Нарынская область	3	Ношение хиджаба	16
6.	Малоимущие	-				
7.	Дети участников боевых действий	48	Ис-кул. область	2	Посещение медресе	6
8.	Дети с ограниченными возможностями: 8 Родители с инвалидностью: 6		Бат. Область		Посещение мечети (жума намаз)	58
			Талас. Обл.	1		Религиозные семьи
			Жал. область	1	<b>Всего: 147</b>	
9.	Дети беженцы: 1. 2 ученика 6И, 11Е класс 2. Афганистан		Всего	11		
<b>Всего</b>		712				

На основании Социального паспорта школы был составлен список детей на предоставление бесплатного горячего питания для учащихся 5-7 классов в количестве 25 человек. По результатам контроля обеспечения горячего питания все дети посещают школьную столовую.

**Для обеспечения безопасного образования была проделана следующая работа:**

Вид деятельности	Проделанная работа	Сроки
<b>Профилактика ЗОЖ, ПДД</b>	1. Проведена акция «Здравствуй школа!» с целью практического применения школьниками навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах и улицах.	Сентябрь
	2. Оформлены информационные стенды: ○ О влиянии табака, алкоголя, наркотических средств на организм человека. Работа проводилась в рамках школьного наркопоста (воспитательный центр и соц. педагог)	Сентябрь – октябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Правила поведения на проезжей части;</li> <li>○ Мы против коррупции;</li> <li>○ Антитеррор</li> </ul> <p>3. Совместно с сотрудниками дорожной милиции проводились практические занятия для учащихся начальной школы.</p> <p>4. Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ. На декабрь месяц учащиеся не выявлены.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>ежедневно</p>
<p><b>Профилактика правонарушений</b></p>	<p>За истекший период зарегистрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Драки - 3</li> <li>○ Запрещенные вещества – 0 (насвай, снюс)</li> <li>○ Запрещенные предметы – 1 (электронная сигарета)</li> <li>○ Не корректное поведение - 4</li> <li>○ Нарушение Устава школы -3</li> <li>○ Поставлены на учет КДД – 0 учащихся</li> <li>○ ИДН-нет</li> <li>○ Поставлены на ВШУ – 6 учащихся</li> <li>○ База данных «группы риска» социального педагога - 5 человек</li> <li>○ Жестокое обращение (насилие в семье) – 2 обращения (в результате бесед с родителями, оказались ложными. Родители учащихся получили обращения – предупреждения о формах насилия над детьми)</li> <li>○ Трудности в воспитании – 3 учащихся 8-х классов</li> </ul> <p>Показатели говорят о том, что на конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года статистика правонарушений по сравнению с 2-м полугодием 2018-2019 учебного года снизилась за счет усиления контроля в воспитании несовершеннолетних со стороны социального педагога, воспитательного центра и администрации школы.</p> <p>1. С учащимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, ознакомление с Уставом школы.</p> <p>2. Проводилась работа по вовлечению учащихся в кружки и секции с целью пропаганды ЗОЖ и профилактики правонарушений с учащимися 2-4-х классов.</p> <p>3. Проведение спортивных мероприятий в рамках декады празднования 30- летию принятия «Конвенции по правам детей» ООН.</p> <p>4. Оформлен наглядный стенд «Профилактика правонарушений».</p> <p>5. Изучались жилищно-бытовые условия в семьях, которые имели трудности и проблемы с посещаемостью и успеваемостью в школе Рыспаева Сабина 8В класс.</p> <p>6. Проведены беседы с учащимися 7-11 классов о запрете участие в массовых драках. Демонстрация презентация на тему «Агрессия в подростковой среде» просмотр видео материалов.</p> <p>7. Беседы совместно с закрепленным сотрудником ИДН об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>8. Проведены рейды в интернет клубы с целью разъяснительной работы с администраторами о недопущении нахождения учащихся в клубах в урочное время, а также несовершеннолетних после 21.00 часов.</p> <p>9. Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся, разрешение конфликтных ситуаций,</p>	<p>Сентябрь - декабрь</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>сентябрь – октябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь – декабрь</p> <p>в течении полугодия октябрь - ноябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь-декабрь</p>

	<p>оказание помощь и поддержки. Проведено 21 беседа с учащимися начальной школы, среднего и старшего звена.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. По фактам нарушения Устава школы и совершенных правонарушении проведены 9 бесед с родителями учеников.</li> <li>11. Для корректировки поведения учащихся проведены консультации для классных руководителей в 3кл., 4кл, 7кл., 8-9кл. об особенностях поведения подростков согласно возрастным изменениям и изменениям психоэмоционального фона.</li> <li>12. Формирования личной ответственности учащихся за свое поведение в общественных местах (по классам в параллелях 5-11) индивидуальные беседы с классом.</li> <li>13. Согласно Закону КР «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа: проведены индивидуальные беседы с родителями, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания (8 – 11 классы).</li> <li>14. На заседаниях профилактического Совета рассматривались конкретные поведенческие ситуации (как учеников, так и их родителей), осуществлялась пропаганда правовых знаний среди учащихся и родителей, заслушивались отчеты классных руководителей по профилактике пропусков занятий и укреплению дисциплины учащихся.</li> <li>15. В рамках акции " Защита" были проведены беседы по классам «Права и обязанности гимназиста». 7 - 11 класс</li> </ol>	<p>ноябрь – декабрь</p> <p>2 раза в месяц сентябрь – декабрь</p> <p>ноябрь - декабрь</p>
<p><b>Организационная</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий с помощью психологической службы и тестирования 5,10 классы (<i>адаптация</i>)</li> <li>2. Мониторинг пропусков (опозданий) уроков учащимися 1-11 классов. Демонстрация рейтинга классов «лидеров» по пропускам в виде демонстрации диаграммы с данными по каждому классу. Демонстрация мониторинга на стенде каждые 7 дней. По результатам мониторинга с сентября по декабрь количество опозданий снизилось в 2 раза.</li> <li>3. Ежемесячно ведется контроль журнала посещаемость всей школы с целью выявления детей, не посещающих школу без уважительной причины. Все учащиеся, которые пропустили школу 7 и более дней имеют медицинские справки, объяснительные от родителей, заявление на выезд оформленные приказом школы.</li> </ol> <p>За счет усиления контроля со стороны администрации школы социального педагога, инспектора ИДН и классных руководителей в 5 - 11 классах снизились правонарушения среди несовершеннолетних. Усиление меры выполнять запрос после второго урока и ставить в известность родителей, учащихся о непосещении учебных занятий приносит положительный результат. Фактов «бродяжничества» не зарегистрировано. Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Консультации классным руководителям по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.</li> <li>5. Индивидуальные консультации для классных руководителей</li> <li>6. Работа с детьми «группы риска», стоящими на ВШУ и КДД.</li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>2 раза в месяц сентябрь – декабрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>сентябрь – декабрь</p>



	<p>Организация участие в соревнования Школьная Лига, соревнования по профилактике правонарушений внутри школы.</p>	
<p><b>Защитно - охранная</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По запросу психологов школы и школьного врача Хан Х.Ю. проведена работа по предотвращению насилия над детьми в семье. Учеником 9 «В» озвучен факт нанесение побоев со стороны отца за слабую успеваемость. Проведена беседа с родителями. Факт насилия не подтвердился. Семья поставлена на контроль, Родителям предъявлено обращение – предупреждение о «жестокое обращении с ребенком».</li> <li>2. Выявление и организация работы с детьми нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Рыспаева Сабина 8В кл.</b> – намеренно периодически отказывается посещать школу в течении 2 четверти. В семье поведение агрессивное, мать не пользуется авторитетом. Проведены беседы как с ребенком, так и родителями. На конец 2 четверти ребенок имеет неудовлетворительные оценки по 5 предметам. Мотивации к обучению нет. Низкая успеваемость одна из причин отказа идти в школу. Проведены беседы совместно с классным руководителем, инспектором ИДН, психологом школы, зам. Директора по ВР. Рекомендовано подать документы в КДД для рассмотрения данного вопроса.</li> <li>○ <b>Шуруков Алан 9В кл.</b> – не надлежащий контроль со стороны родителей (проживает с мачехой, отцом, братьями). Низкая мотивация к обучению. Проведена беседа с отцом о контроле посещаемости и успеваемости школы. О психологических особенностях подростков 13-14 лет. Рекомендовано консультирование у психологов школы. На контроле с 7 класса.</li> <li>○ <b>Пирматова Юлианна 6В кл.</b> – повышенная тревожность. Проживает с доверенным лицом (отчим) и бабушкой. Мать ведет асоциальный образ жизни, наркозависима. Отца нет. Проведены индивидуальные беседы с ребенком и доверенным лицом. Психологу школы Жарковой Е.В. рекомендовано взять на контроль.</li> <li>○ <b>Тукмергенов Эмиль 43 кл.</b> – девиантное поведение которое было ранее не проявляет, стал выполнять требования выполнение требований учителей, классного руководителя, администрации школы. На контакт идет. С классом налаживается социум. Проведена беседа с классным руководителем о составе семьи, межличностных отношений в семье. Мать со школой не контактирует, на уведомление посетить школу не реагирует. Ведется сбор информации сотрудниками ИДН и службами ОПСФС по предположительному факту «жестокое обращение над ребенком».</li> </ul> </li> <li>1. Для выявления детей находящихся в трудной жизненной ситуации социальным педагогом и классными руководителями проведено анкетирование учащихся 6-9 классов. Тестировались подростки 13-15 лет с учетом возрастных особенностей. Цель анкетирования: представлять себе контингент детей оказавшихся в тяжелой ситуации, либо подвергающиеся насилию в семье, либо со стороны сверстников, и их психологическую характеристику. В дальнейшем решение вопросов оказания психологической и социально-педагогической помощи и поддержки детям и подросткам.</li> </ol> <p><b>Анкетирование по отношению к насилию 6-7 классы УВК шг №12</b> Цель: Определить отношение подростков к насилию в семье, между</p>	<p>сентябрь-октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь – декабрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь – ноябрь - декабрь</p>

сверстниками.

Дата: октябрь-ноябрь 2019 года.

Всего приняло участие в анкетирование: более 200 учащихся

По результатам анкетирования выяснилось, что малый процент детей все же испытывают в семье меры наказания за проступки или слабую успеваемость. Чаще всего это давление со стороны родителей за слабую мотивацию к обучению. Также не редко конфликту в семье вспыхивают из-за требований родителей ограничить доступ пользования интернетом и социальными сетями.

На вопросы жестокого отношения в школе ученики отвечают, что не подвергались насилию. А те школьники, которые ответили положительно, испытывали эмоциональное давление со стороны сверстников в виде насмешек. Есть случаи не корректного поведения в социальных сетях. Данные случаи были рассмотрены на Профилактическом Совете школы.

На вопросы отношения к насилию практически все учащиеся ответили отрицанием, но есть такие которые равнодушны. В таких классах рекомендовано провести дополнительно классные часы на тему «формы насилия и предотвращения проявлений насилия». Из анкетирования видно, что дети способны себя защитить. Они знают телефоны доверия. Чаще всего из ответов видно, что в случае насилия на себя они обратились бы:

1 место: родственники;

2 место: друзья;

3 место: психологическая служба школы.

**ВЫВОДЫ:** Результаты анкетирования на предмет защищенности подростков показывают, что факты насилия имеют место быть в семьях. Существует необходимость создания условий для обеспечения максимально полной информации о насилии в семьях, социуме. Объединить усилия государственных органов и общественных объединений, педагогов по оказанию психологической, медицинской, педагогической и юридической помощи тем детям, которые нуждаются в помощи. Классным руководителям на родительских собраниях включить в обсуждение вопрос о «жестокое обращение с детьми» в 2-м полугодии 2020 года.

**Рекомендации психологической службы:**

**Роль учителя в пресечении попыток издевательств одних подростков над другими состоит в том, чтобы:**

- **изучать индивидуальные особенности подопечных.** Вместе организуйте различные мероприятия в классе и проводите с учениками время во время перемены. Совместная внеклассная деятельность создает предпосылки для того, для того чтобы лучше узнать друг друга. Кроме того, позитивные доверительные отношения помогают лучше применять правила, регулирующие отношения между школьником и учителем.

- **установить в классах единые для всех правила поведения,** за использованием которых должны следить дежурные по классу и классные руководители;

**Анкетирование учащихся 7-9 классов (13 - 14 лет)**

Цель: Выяснить уровень осведомленности учащихся о понятии «насилия», определить какие виды насилия доминируют в образовательной организации в отношениях между учащимися и учащимися, и учащимися и педагогами, между учащимися и родителями.

**Задачи исследования:** Анализ данных, полученных в ходе анкетирования.

В ноябре проводилось тестирование среди учащихся 8-9 **"Дети - не для насилия"**. В тестирование приняли участие более 300 учащихся: Учащимся предлагались вопросы, которые помогли бы помочь отобразить ситуации подростков на наличие насилия в семье или школьном коллективе.

В анкетировании приняли участие мальчики и девочки 13-15 лет.

Результаты тестирования:

Кризис подросткового периода детей наступает в 13-15 лет. Учитывая особенности и сложности подросткового периода, внутренние изменения, эмоциональную нестабильность, психологические изменения имеют огромное влияние на формирование мировоззрения.

Ребенок подвергает сомнению все ценности, которые передали родители, находится в поиске своей личности и самосознания, что влияет на его отношение к окружающим, особенно к близким людям. Но дети в таком возрасте еще не способны взять ответственность за свою жизнь, поэтому имеют огромную потребность в поддержке родителей и разумном отношении к их поискам своей личности.

**Заключение:**

Разнообразие вопросов не вызвало затруднения у учащихся. Анкетирование проводилось анонимно. Данные подтверждают, что доминирующее количество учащихся не являются «жертвами» насильственных действий со стороны родителей, учителей, сверстников. Авторитетом для большинства опрошенных детей 13-14 лет являются родители, можно предположить, что в большинстве семей сложились доброжелательные, доверительные отношения. Анкетирование показало, что подростки адекватно воспринимают наказание родителей и не считают, что это насилие, воспринимают как воспитательная мера. Есть категория детей, которые испытывают дискомфорт в семье или школе. Возможно это новые учащиеся или учащиеся подавленные сильными лидерами класса. Поэтому анкетирование и обработку анкет выполняли классные руководители, чтобы иметь общее представление о классном коллективе, выявить тех детей, которым требуется помощь со стороны школы или психологической службы.

На вопрос, какие чувства возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают, некоторые подростки испытывали сразу несколько чувств. Из ответов видно, что треть опрошенных, испытывая ненависть и обиду, можно предположить, что при определенных условиях подростки готовы на проявление агрессии в ответ на насилие. Большинство подростков ориентированы на то, чтобы обратиться за помощью в случае жестокого обращения по отношению к ним.

Рекомендовано донести сведения по итогам тестирования до педагогов, администрации школы.

---

**Кризис подросткового периода детей наступает в 13-15 лет. Учитывая особенности и сложности подросткового периода, внутренние изменения, эмоциональную нестабильность, психологические изменения имеют огромное влияние на формирование мировоззрения.**

Ребенок подвергает сомнению все ценности, которые передали родители, находится в поиске своей личности и самосознания, что влияет на его отношение к окружающим, особенно к близким людям. Но дети в таком возрасте еще не способны взять ответственность за свою жизнь, поэтому имеют огромную потребность в поддержке родителей и разумном отношении к их поискам своей личности.

Этот возраст - это второй виток развития Я, но уже как эгоизм. То есть Я направлено не внутрь, а наружу. Формирование личного Я принимает социальный характер - кто Я в обществе? Происходит переосмысление своего места в обществе, своего значения, своей позиции, своих возможностей, идентификация себя с социумом. Позиция "Я - главный" меняется на позицию "Что Я значу".

Выраженными симптомами названного кризиса являются:

1. Снижение продуктивности в учебе (а также способности заниматься ею) даже в тех сферах, где подросток одаренный.

2. Негативизм. Подросток как бы отталкивается от окружающей среды, склонен к ссорам и самоизоляции.

Но, поведение подростка во время кризиса не обязательно имеет негативный характер.

1. Негативизм ярко выражен во всех сферах жизни. Продолжается это от нескольких недель до случаев, когда подросток надолго самоизолируется от семьи, является чрезмерно возбудимым, или наоборот, равнодушным. Подобные болезненные и острые проявления негативизма наблюдаются у 20% подростков.

2. У подростков проявляют негативизм лишь в отдельных жизненных ситуациях, прежде всего как реакцию на негативное влияние среды



	<p>(семейные конфликты, гнетущая атмосфера в школе ...)</p> <p>3. У подростков негативизм в поведении вообще не проявляется. Подросток пытается занять место взрослого в системе реальных отношений между людьми, поэтому для него и мужество, и смелость, и одежда важные прежде всего, в связи с этой социальной позицией. Центральное место в жизни подростка занимает общение с товарищами, которое приобретает такой ценности, что нередко оттесняет на второй план и обучение, а также отношения с родными, что и играет важную роль в развитии личности подростка. К дружеским отношениям предъявляются особые требования: взаимная открытость и понимание, равенство, отзывчивость, способность сопереживать, умение хранить тайны</p> <p>Невыполнение предписаний взрослого, пренебрежение обязанностями, протест - все это ничто иное, как борьба подростка за изменение существующего типа отношений.</p> <p>Они требуют уважения к собственной личности и человеческого достоинства, доверия и самостоятельности, существенно ограничивают права взрослого и расширяют свои собственные.</p> <p>Характер общения со взрослыми существенно влияет на особенности самооценки подростков. Этот возраст характеризуется эмоциональной нестабильностью и импульсивностью поведения. Подростки часто сначала действуют, а потом думают о последствиях, хотя осознают при этом, что следовало бы поступить наоборот.</p> <p>Анкетирование в параллели 9 – классов показали, что взаимоотношения в семье хорошие, есть малый процент детей, в семьях которых случаются конфликтные ситуации. Родители являются для подростков авторитетом, дети уважительно относятся к своей семье. Со стороны родителей не оказывается давление на своих детей.</p> <p>Отсутствуют действия насилия, как физического, так и эмоционального характера. Атмосфера в классах дружественная, нет детей, которые бы не желали посещать школу из-за проблем в классе или школе. Есть часть детей, которые не сопоставляет себя в классном коллективе. То есть по анкетированию учащихся 9 классов есть «отверженные» дети, с которыми ведется определенная работа по выявлению причины и устранения этих причин.</p> <p>Учащиеся любят свою школу. Уважительно относятся к учителям. В учителях видят помощников в обучении. Но, встречаются дети, которые воспринимают учителя как человека требующего беспрекословного подчинения. Это дети, предположительно, с низкой успеваемость либо низкой мотивацией к учебе. Рекомендовать учителям разнообразить подход к уроку, применять индивидуальный подход к менее мотивированным к обучению учащимся.</p> <p>В трудные минуты учащиеся предпочли бы обратиться за помощью к родителям, близким родственникам. Меньше доверия к учителям, врачам, администрации школы.</p> <p>В целом атмосфера в школьном коллективе 9 параллели хорошая и доброжелательная.</p> <p>Социальный педагог: Шиловская Н.В.</p>	
--	--	--

Проведены школьные рейды с целью обеспечения безопасного обучения, поддержания дисциплины, соблюдения Устава школы.

№ п/п	Месяц	Название рейда	Содержание
1.	<b>Сентябрь</b>	<b>Школьная форма</b>	На протяжении всего месяца проводился рейд для учащихся 7-11 классов. Цель донести до учащихся офисный вид одежды согласно рекомендациям МОиНК. Классным руководителям дана рекомендация уведомить

			родителей учащихся о данном положении на родительских собраниях.
		<b>Подросток</b>	Цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Информирование учащихся об Уставе школы. Административный кодекс. Уголовный кодекс
2.	<b>Октябрь</b>	<b>Интернет</b>	Цель: выявить детей, зависимых от соц. сетей, использование сотового телефона в личных целях, использование телефона на территории школы. Рейд Проведен в параллели 6-Х классов Проводили рейд: соц. Педагог Шиловская Н.В., зам. директора по ВР Бектурова Д.Т., организатор ВР Давыдова С.В. В результате рейда выяснилось, что учащиеся зачастую используют сотовый телефон во время урока. Ведут фотосъемки, видеосъемки. В результате выявления подобных фактов с учащимися проведена беседа. Классным руководителям провести беседу и с учениками, и с родителями на классных собраниях об использовании сотовых телефонов. О вреде и пользе интернет ресурсов для школьников. Нахождение учащегося в группах инстаграм, корректность информации, фото-видео содержание подписок в инстаграм. Наличие посещений запрещенных для подростков порно сайтов или сайтов содержащих негативную информацию, такие как, суицид, убийства, насилие и т.д. С выявленными учениками проведены индивидуальные беседы. С родителями проведена индивидуальная беседа. Психологам школы также рекомендовано провести индивидуальные беседы. Родителям взять на контроль содержание сотовых телефонов детей. Проводить регулярные проверки сотовых телефонов с удалением некорректной информации. Родителям усилить контроль за временем пребывания детей после школы. Установить регламент времени возврата детей домой после занятий.
		<b>Школьные принадлежности</b>	Рейд проводился с 30 октября по 10 декабря. Цель рейда — научить учащихся правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками.  Проверку учебников проводили: социальный педагог Шиловская Н.В. и школьный парламент.  В ходе рейда было выявлено, что учащиеся начальной школы добросовестно относятся к учебникам. Вместе с родителями они обновили и подписали все учебники.  В средней школе 5-11 классов школьная документация не соответствует требованиям гимназии. С увеличением возраста учащихся увеличивается количество детей, не бережно относящихся к школьным учебникам. Так в 5-11 классах из всего комплекта учебников в соответствии только 10%. Тетради без обложек и указания фамилии и имени ученика, школы и класса такие факты имели частичный характер. С информацией по итогам рейда ознакомлены классные руководители и родители на родительских собраниях.
		<b>Выявление детей с повышенной тревожностью</b>	Цель: определить детей с повышенной тревожностью и или попавших в трудную жизненную ситуацию. Проводили беседы: соц. педагог Шиловская Н.В., психологи школы Социальным педагогом школы, психологом, была проведена беседа с учащимися по коррекции эмоционального фона, обучению их способам снятия нервно-психического напряжения. Приглашены родители учащихся. Психологическая служба школы, оказала родителям помощь в общении с детьми в семье, а также были разработаны рекомендации для успешного преодоления жизненных трудностей



			<p>и неудач для учащихся, которые могут явиться причинами суицида среди подростков.</p> <p>Социальным педагогом школы, зам. директора по ВР даны Рекомендации родителям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыто обсуждать семейные и внутренние проблемы детей.</li> <li>2. Помогать своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним.</li> <li>3. Обязательно содействовать своим детям в преодолении возникших жизненных препятствий.</li> <li>4. Любые стоящие положительные начинания молодых людей одобрять словом и делом.</li> <li>5. Ни при каких обстоятельствах не применять физические наказания.</li> <li>6. Больше любить своих подрастающих детей, быть внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними.</li> <li>7. Вести контроль успеваемости и посещаемости детей через связь с классным руководителем.</li> </ol>
	<b>Ноябрь</b>	<b>Подросток</b>	<p>Проверку проводили: социальный педагог Шиловская Н.В.</p> <p>Цель: Выявлять причины, способствующие совершению несовершеннолетними антиобщественных действий и правонарушений.</p> <p>Рейд на запрещенные предметы проведен в параллели 9-х классов. Запрещённых предметов обнаружено – 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести классные часы «О вреде употребления кальяна и других табачных изделий»</li> <li>• ученику 9 Б класса Койчуеву Акнеету поручено подготовить и провести для класса урок; посвященный профилактике и предупреждению употребления табачных изделий;</li> <li>• Ознакомить родителей с данной проблеммой.</li> </ul> <p>Психологам школы провести индивидуальные беседы.</p>
4.	<b>Ноябрь</b>	<b>Школьные принадлежности</b>	<p>Проверку учебников проводили: социальный педагог Шиловская Н.В.</p> <p>Повторный рейд в 6-х классах с 09.11. – 20.11.17 показал 100% выполнение требований: книги подписаны; обложки на каждой книге. Тетради в обложках, титульные листы с обозначением: ФИ учащегося, школа, класс.</p> <p>7-8-9 – 10- 11 классах многие учащиеся не приносят учебники на занятия по расписанию. Не считают нужным подписывать учебники все учащиеся. Тетради не соответствуют установленным нормам. Классным руководителям ввести строгий контроль за наличием школьной документации учащихся.</p>
		<b>Подросток</b>	<p>Проверку проводили: социальный педагог Шиловская Н.В.</p> <p>Цель: Выявлять запрещенные предметы, способствующие совершению несовершеннолетними антиобщественных действий и правонарушений.</p> <p>Рейд Проведен в параллели 9-Х класс. Факты не выявлены.</p>
		<b>Запрещенный предмет</b>	<p>Цель: Выявлять запрещенные предметы, способствующие совершению несовершеннолетними действий угрожающие здоровью.</p> <p>Рейд проведен в параллели 6-х классов. В ходе рейда изъято большое количество изделий из пластмассы игрушки отвлекающие от обучения в школе. С классами дополнительно проведена беседа на темы основ безопасности жизнедеятельности.</p>

		<b>Интернет/сотовый телефон</b>	<p>Цель: выявить детей, зависимых от соц. сетей, использование сотового телефона в личных целях, использование телефона на территории школы.</p> <p>Рейд Проведен в параллели 7-Х и – 8 х классах</p> <p>Проводили рейд: соц. Педагог Шиловская Н.В., зам. директора по ВР Бектурова Д.Т.</p> <p>В результате рейда выяснилось, что учащиеся зачастую используют сотовый телефон во время урока. Ведут фотосъемки, видеосъемки. В результате выявления подобных фактов с учащимися проведена беседа. Классным руководителям провести повторно беседу и с учениками, и с родителями на классных собраниях об использовании учениками сотовых телефонов. О вреде и пользе интернет ресурсов для школьников. Нахождение учащегося в группах инстаграм и корректность информации, фото-видео содержание подписок в инстаграм. Наличие посещений запрещенных для подростков порно сайтов или сайтов содержащих негативную информацию, такие как, суицид, убийства, насилие и т.д.</p> <p>Родителям взять на контроль содержание сотовых телефонов детей. Проводить регулярные проверки сотовых телефонов удаление не корректной информации.</p>
8.	Декабрь	<b>Школьные принадлежности</b>	<p>Цель рейда — научить учащихся правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками адекватность ведения школьной документации (тетради, дневник и т.д.)</p> <p>Проверку проводили: социальный педагог Шиловская Н.В. , зам. директора по ВР Бектурова Д.Т.</p> <p>Выборочно в 10-11 параллели.</p> <p>В 10-11 классах наблюдается, что учащиеся приносят на занятия только тетради, зачастую не соответствующие установленным нормам. Из 6-7 уроков по расписанию в наличие имеется только 1-3 учебника (без обложки).</p> <p>Классным руководителям ввести строгий контроль за наличием школьной документации учащихся.</p> <p>Классным руководителям на классных собраниях обозначить родителям о контроле успеваемости и качества обученности детей через проверку дневников и заверять росписью еженедельно.</p> <p>Провести повторный рейд на конец декабря.</p>
		<b>Подросток</b>	<p>Проверку проводили: социальный педагог Шиловская Н.В. сотрудники охраны «Арми».</p> <p>Цель: Выявлять запрещенные предметы, способствующие совершению несовершеннолетними антиобщественных действий и правонарушений.</p> <p>Рейд Проведен в параллели 8-Х классах</p> <p>В результате рейда в 8-х классах запрещенных предметов не обнаружено</p>
		<b>Улица</b>	<p>Проверку проводили: социальный педагог Шиловская Н.В. сотрудник ИДН Чодобаевым К.Т.</p> <p>Цель: выявление учащихся находящихся в общественных местах во время учебных занятий.</p> <p>С 04.12-21.12.18 посетили интернет клубы на ул. Гоголя, пр. Чуй. Столовые «Поварёшка», «Буфет». Торговый центр «Силк Вэй», Дордой Плаза. В ходе рейда учащихся УВК шг№12 в урочное время не обнаружено.</p>



## Деятельность социального педагога за второе полугодие 2019-2020 учебного года

Основные направления деятельности:

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.

Социально - педагогическая защита прав ребёнка.

Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Социально - педагогическое консультирование.

Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

### Организационно - методическая деятельность для классных руководителей и учащихся

Месяц	Деятельность социального педагога
Январь	С учащимися были проведены профилактические беседы о действующем административном кодексе, беседы по формированию здорового образа жизни, Ежемесячно проводилась работа по изучению жилищно-бытовых условий учащихся, выявлялись трудности и проблемы учащихся.
	Работа по профилактике правонарушений, преступлений и формированию ЗОЖ: В январе была проведена традиционная акция «Внимание, дети!» с целью практического применения школьниками навыков, связанных с безопасным поведением на дорогах и улицах.
	С целью изменения правильного отношения детей и подростков к общению, в том числе и в соц. сетях, проведены индивидуальные беседы с учащимися 6-7х классов
	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся, разрешение конфликтных ситуаций, оказание помощь и поддержки.
	Формирования личной ответственности учащихся за свое поведение в общественных местах (по классам в параллелях 5-11), пропаганды здорового образа жизни (беседы с учащимися и родителями об административной ответственности несовершеннолетних и родителей).
	Проведены показы видеороликов и презентаций на тему «Драки среди несовершеннолетних»
	Учащимся предоставлялась объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических средств на организм человека. Работа проводилась в рамках школьного наркопоста (воспитательный центр и соц. педагог). Оформлен стенд , который призывает к здоровому образу жизни и показывает негативное влияние ПАВ на человека.
	На заседаниях профилактического Совета рассматривались не только конкретные поведенческие ситуации (как учеников, так и их родителей), но и осуществлялась пропаганда правовых знаний среди учащихся и родителей, заслушивались отчеты классных руководителей по профилактике пропусков занятий.
Февраль	Согласно Закону КР «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа: проведены индивидуальные беседы с родителями, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания: 1. 8Д-1 УЧ.
	Находится под наблюдением соц. педагога классного руководителя и школьного психолога Жарковой Е.В. и Турченко А.В.

Согласно Закону КР «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с учащимися, состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа: проведены индивидуальные беседы с родителями, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, рассматривались ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания:

1. 5Б-1 УЧ.;
2. 8Е – 1 УЧ
3. 11 А-1 УЧ.
4. 101Г – 1 УЧ.

Выявлены учащиеся проживающие с законным представителем по доверенности, которые остались без надзора. Согласно ст.19. Конвенции «О правах ребенка» приняты все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Находится под наблюдением соц. педагога классного руководителя и школьного психолога Жарковой Е.В. и Турченко А.В.

Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.

1. 7В – уч.
2. 7А – 2 уч.
3. 7Г – 1 уч.
4. 7Д– 1 уч.
5. 7Б – 1 уч.

Поставлены на контроль на 1 месяц.

Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин. **Нет.**

Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей/ **НЕТ**

Выявление и организация работы с детьми из социально незащищенных семей/запросов от классных руководителей и администрации. **Нет**

Выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи./**НЕТ**

Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ./**НЕТ**

Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся./**НЕТ**

Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий с помощью психологической службы и тестирования 5,10 классы Анкетирование учащихся 4, 6-9 классов на тему «Насилие в семье» по результатам анкетирования дети не подвергаются семейному насилию. Лишь некоторые отмечают строгое воспитание в семье. Дети не чувствуют угнетенности и депрессивного состояния.

Март

Проведены лектории «ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ» 6-8 классы

В данный период осуществлялась совместная работа педагогического коллектива школы и ИДН с подростками (лектории 9-11 классы) на тему групповых драк.

Осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью учащихся. **систематических нарушителей режима работы школы не выявлено.**

Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах:

1. 101Г – 1 УЧ.



	<p>2. 7В-1 УЧ. 3. 7И-1 УЧ. 4. 6Б—2 УЧ.</p> <p><b>Разрешение конфликтной ситуации по предотвращению и профилактике «буллинга», «вымогательства» и эмоционального насилия.</b></p> <p><b>После индивидуальных бесед. Ситуация не повторилось.</b></p>
	<p>Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.</p> <p><b>УЧАЩИЙСЯ 9В КЛАССА. Пропуски школы без уважительной причины. Систематический уход с уроков. Проведены профилактические беседы с учеником. Родителем ученика, консультирование классного руководителя. Взят на каждодневный контроль со стороны соцпедагога и администрацией школы. На конец учебного года, учитывая диктантное обучение, ученик удовлетворительно закончил основное общее образование.</b></p>
	<p>Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей/<b>семьи не выявлены.</b></p>
	<p>Выявление и организация работы с детьми нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи./<b>НЕТ</b></p>
	<p>Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6Е -2 УЧ.</li> <li>2. 6А-1УЧ.</li> <li>3. 6З-1 УЧ.</li> </ol>
	<p>Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся. <b>Нет</b></p>
	<p>Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий с помощью психологической службы и тестирования 7-11 классы (<b>уровень тревожности</b>)</p>
	<p>Индивидуальные консультации для классных руководителей на тему «Правильное использование интернета несовершеннолетними детьми».</p>
<b>Апрель - май</b>	<p>Осуществлялся контроль над успеваемостью учащихся «группы риска» (1-4, 5-11) в условиях дистантного образования. Все учащиеся прошли успешно дистантное обучение.</p> <p>По результатам отчетности классных руководителей систематических нарушителей режима работы школы не выявлено.</p>
	<p>Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в общественных местах: <b>Нет</b></p>
	<p>Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей/<b>Нет</b></p>
	<p>Выявление и организация работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.</p> <p>Продела работа по размещению доступной информации на школьном сайте для детей испытывающие психологические трудности. Размещены телефоны доверия. За весь период дистантного обучения обращений со стороны детей и родителей не поступало.</p>
	<p>На сайте школы размещены ролики военно- патриотического воспитания подростков силами самих учащихся.</p>
	<p>Консультации классным руководителям по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.</p>
	<p>Индивидуальные консультации для классных руководителей по вопросам оказания помощи в конфликтных ситуациях.</p>



**О проведении рейдов УВК шг.№12 за II полугодие, 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Месяц	Название рейда	Содержание
1.	Январь	<b>Школьная форма</b>	На протяжении всего месяца проводился рейд для учащихся 7-11 классов. Цель донести до учащихся офисный вид одежды согласно рекомендациям МОиНК. Классным руководителям дана рекомендация уведомить родителей учащихся о данном положении на родительских собраниях.
		<b>Подросток</b>	Цель: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Информирование учащихся об уголовной ответственности. Уголовный кодекс
		<b>Школьные принадлежности</b>	Рейд проводился с 16.01.20 параллели 6 классы.  Цель рейда — научить учащихся правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками. Ведение тетрадей наличие школьных принадлежностей.  Проверку учебников проводили: социальный педагог Шиловская Н.В. и директор В средней школе в 6 классах было выявлено: Тетради без обложек и указания фамилии и имени ученика, школы и класса контроль по одному предмету по расписанию:  Повторный рейд провести с 22.01-26.01.20 С информацией по итогам рейда ознакомлены классные руководители.
		<b>Интернет</b>	Цель: выявить детей зависимых от соц. сетей, использование сотового телефона в личных целях, использование телефона на территории школы. Рейд Проведен в параллели 6-8X класс Проводили рейд: соц. Педагог Шиловская Н.В., зам. директора по ВР Бектурова Д.Т., организатор ВР Давыдова С.В.  В ходе частичного проведенного рейда, в параллелях 6-8 классов замечаний нет
2.	Февраль	<b>Выявление детей с повышенной тревожностью</b>	Цель: определить детей с повышенной тревожностью и или попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проводили анкетирование: соц. Педагог Шиловская Н.В., На параллели 4 классах В ходе проведенного анкетирования по профилактике у учащихся в параллели 4 классов и выявление фактов насилия или некорректного поведения в отношении несовершеннолетних Социальным педагогом школы, зам. директора по ВР даны рекомендации классным руководителям: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыто обсуждать семейные и внутренние проблемы детей.</li> <li>2. Помогать своим детям строить реальные цели в жизни и стремиться к ним.</li> <li>3. Обязательно содействовать своим детям в преодолении возникших жизненных препятствий.</li> <li>4. Любые стоящие положительные начинания молодых людей одобрять словом и делом.</li> <li>5. Ни при каких обстоятельствах не применять физические наказания.</li> <li>6. Больше любить своих подрастающих детей, быть внимательными и, что особенно важно, деликатными с ними.</li> </ol>

			<p>7. Вести контроль успеваемости и посещаемости детей через связь с классным руководителем.</p> <p>Классным руководителям и педагогам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематически организовывать совместные воспитательные мероприятия с учащимися по обсуждению актуальных для них проблем.</li> <li>2. Проводить классные часы, которые могут быть посвящены проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций.</li> </ol>
		<b>Подросток</b>	<p>Проверку проводили: социальный педагог Шиловская Н.В.</p> <p>Цель: Выявлять причины, способствующие совершению несовершеннолетними антиобщественных действий и правонарушений. Выявление наличия колюще-режущих предметов у несовершеннолетних.</p> <p>Рейд на запрещенные предметы проведен в параллели 7-9-х классов (выборочно) 21.02.2020 совместно с охранным агентством «Арми». Выявлена электронная сигарета (вейп)</p> <p>Классным руководителям 7-9 рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести классные часы «О вреде употребления кальяна и других табачных изделий»</li> <li>• профилактике и предупреждение употребления табачных изделий;</li> <li>• Ознакомить родителей с данной проблемой.</li> </ul> <p>Психологам школы провести индивидуальные беседы.</p>

По итогам и результатов деятельности социального педагога и других структур (администрации школы, инспектора ИДН, психологической службы и т.д.) можно проанализировать, что количество правонарушений среди подростков снизилось в 2 раза.

Благодаря тесному взаимодействию с родителями и классными руководителями и индивидуальным беседам с учениками повторных правонарушений не совершалось.

По сравнению с 2017-2018 уч., 2018-2019, годом сократилось число конфликтных ситуаций в том числе и драк между учащимися в 2 раза. В межличностных отношениях между учениками школы присутствует дружеская обстановка. Если в 2018-19 году в журнале регистрации бесед с учащимися зарегистрировано 68 бесед, в 2018-19 году 40. То 2019-2020 28 бесед. Обращение о разрешении конфликтной ситуации поступило от 2-х учеников 6 класса, рассмотрено 5 докладных от классных руководителей.

#### **ОБ ИТОГАХ ПРОВЕРКИ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ С ПОСЕЩАЕМОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**ЦЕЛЬ:** анализ организации и состояния работы классных руководителей с посещаемостью учащихся учебных занятий, мониторинг проделанной работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. Профилактика «бродяжничества».

**СРОК:** 1-2 полугодие 2018-2019 уч. г.

**Комиссия:** социальный педагог Шиловская Н.В.

#### **Проверялись вопросы:**

1. Статистика посещаемости учебных занятий за 1 месяц (с сентября – март). В статистику входят учащиеся, не посетившие занятия **10 и более дней**.
2. Мониторинг процесса посещаемости учащимися учебных занятий классными руководителями.
3. Формы и методы работы с учащимися и родителями по снижению уровня количества уроков, пропущенных без уважительной причины.

В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей за 1 месяц, классные журналы, журнал посещаемости класса за месяц, проведено собеседование с классными руководителями по плану:

1. Количественный анализ посещаемости учебных занятий по месяцам.
2. Ежедневный мониторинг посещаемости.

3. Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины (административный контроль, работа с родителями, индивидуальные беседы с учащимися).

**В результате проверки выявлено:**

Проверка журнала посещаемости в 1-11 классах по месяцам показала, что учащихся не посещающие школу без уважительной причины не выявлены.

Проверка журнала посещаемости в 1-11 классах показала, что показатели количества пропусков в году уменьшились на большие показатели. Из всех пропусков можно разделить категории:

- по болезни (предоставлены справки из поликлиники);
- по заявлению родителей;
- объяснительные родителей;
- без уважительной причины

По данным классных руководителей снизился процент пропусков без уважительных причин в 5 - 11 классах за счет усиления контроля со стороны администрации школы и классных руководителей. Усиление меры, это выполнять запрос после второго урока и ставить в известность родителей, учащихся о непосещении учебных занятий.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

**Рекомендовано:**

1. Классным руководителям в течение всего учебного процесса вести систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.

**2. Обратить внимание всех классных руководителей:**

2.1. разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;

2.2. расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона КР «Об образовании»

**Защитно-охранная функция**

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Для успешной работы социальный педагог руководствуется

- Конституцией КР,
- Законом «Об образовании»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- Нормативно-правовыми актами и т.д.

В течение всего времени работы социальным педагогом проведена следующая работа:

- поддержание тесной связи с родителями;
- изучение социальных проблем учеников;
- ведение учёта и профилактическая работа с семьями, оказавшиеся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по: вовлечение учащихся «группы риска» в культурные мероприятия, кружки, секции; включение учащихся в спортивные виды Школьной Лиги района и города Бишкек.



- организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДД и ИДН Свердловского района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, социальными центрами по реабилитации детей и подростков;
- Оформление доступной информации о центрах поддержки детей;
- Создана электронная почта доверия;
- Функционирует анонимный ящик «ПОЧТА ДОВЕРИЯ».

**На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:**

	<b>На начало уч. года</b>	<b>На конец уч. года</b>
<b>Всего учащихся</b>	3499	3415
<b>Дети находящиеся под опекой</b>	12	12
<b>Проживающие с доверенными лицами</b>	37	40
<b>Многодетные семьи</b>	197	197
<b>Малообеспеченные семьи</b>	3	3
<b>Неблагополучные семьи</b>	нет	нет
<b>Несовершеннолетние, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации</b>	0	0
<b>Дети- инвалиды</b>	8	8
<b>Состоят на учёте:</b>		
<b>ВШУ</b>	0	15
<b>КДН/ ИДН/ ОПЗД</b>	1 ИДН	5 ИДН
<b>Неблагополучные семьи, состоящие на учёте в КДД / ОПЗД за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по содержанию и воспитанию н/л детей</b>	0	0

## Социальный паспорт школы по категориям соцзащиты.

№	№ СШ	Всего Уч-ся	сироты	Полу-сироты	Дети из многодетных семей	Дети из Неблагополучных семей	Дети-инвалиды обучающиеся:			родители инвалиды	Чернобыльцы	Афганцы	Баткенцы	Беженцы	герои 7 апреля	малообеспеченные семьи	Неполные семьи	мигранты (1 или оба родителя)		под опекой	Всего соц. незащищенных
							в школе	на дому	Всего:									внутренние	внешние		
1	УВК ШГ 12	3444 /3415	12	85	197	-	7	1	8	6	5	10	23	2	9	3	3 4 7	22/ 12	12	713	

### **Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся находящимся в трудной жизненной ситуации (ученик 8И класса уход из дома). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

### **Анализ затруднений в работе социального педагога.**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ИДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях временного кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов КР, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов и их родителей.



Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Определены цель, задачи на 2020-2021 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения, «Детским телефоном доверия - 111», сотрудниками медицинских учреждений, неправительственных организаций по защите прав детей.
5. Реализация профилактических задач по коррекционным направлениям: «Доверие» -профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей; профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков.

Социальный педагог: Шиловская Н.В.

