

Аналитический отчёт о работе психолога УВК ШГ №12 за 2019 - 2020 учебный год.

Работа психолога велась в соответствии с методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, планом работы психолого-педагогического сопровождения на 2019 - 2020 учебный год.

Целью психолого-педагогического сопровождения являлось:

- Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психолого-педагогического комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».
- Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.
- Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

Задачи:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;
- Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам
- Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие по их гармонизации.
- Формирование общей готовности к самоопределению.

Для выполнения данных задач работа проводилась в следующих направлениях:

- Организационно-методическое;
- Психодиагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Просветительско-профилактическое;
- Консультирование учащихся, родителей и педагогов.

Перечень и оценка выполненных мероприятий проведена ниже:

Состав психологической службы школы:

педагог-психолог -2 человека (Жаркова Е. В. , Турченко А. В.).

Анализ диагностической работы

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия,

профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровень школьной подготовленности, отклонении в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методы), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные и бланковые, проективные и др.

В равной мере групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В течение учебного года проводилась углубленная диагностика учащихся с проблемами в обучении, поведении для составления психологической характеристики и определения дальнейшего образовательного пути.

По результатам тестирования с учащимися и педагогами проводились индивидуальные беседы, были даны рекомендации.

В начале учебного года основным направлением в психодиагностике является исследование эмоционального состояния 1-х и 5-х классов в адаптационный период, а так же исследование особенностей внимания у первоклассников, которая осуществляет функцию контроля деятельности и тесно связана с развитием самоконтроля. Тестирование помогает лучше узнать учащихся, первого класса определить уровень развития внимания каждого ребенка, выделить детей «группы риска» — тех, у кого могут возникнуть определенные проблемы в дальнейшем.

1. В рамках диагностической работы с учащимися в течение первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе.

Общий суммарный показатель по адаптации в 1-х классах на 2019-2020 учебный год

| Класс | Кол-во учащ-ся | Высокий уровень адаптации | Средний уровень адаптации | Низкий уровень адаптации |
|-------|----------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 «А» | 42 | 20 учащихся | 20 учащихся | 2 ученика |
| 1 «Б» | 45 | 18 учащихся | 26 учащихся | 1 ученик |
| 1 «В» | 46 | 15 учащихся | 25 учащихся | 6 учеников |

| | | | | |
|---------------|----------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1 «Г» | 39 | 20 учащихся | 17 учащихся | 2 ученика |
| 1 «Д» | 39 | 6 учащихся | 30 учащихся | 3 ученика |
| Всего: | 211 чел | 79 учащихся | 118 учащихся | 14 учащихся |

Сопоставление показателей «Внимания» и эмоционального отношения к учению и к школе в целом позволяет квалифицировать уровень адаптации первоклассников как:

- Высокий
- Средний
- Низкий (или дезадаптация)

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Большинство учащихся хорошо адаптированы, а некоторые из них нуждаются краткосрочной помощи, которую можно легко компенсировать соблюдением режима и предоставления достаточного отдыха ученику после учебы.

Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к средней школе, мотивационной сферы, уровня тревожности и социального психологического климата классного коллектива.

Диагностическое мероприятие было проведено во всех 5-х классах школы. Всего приняло участие 361 ученик.

В результате проведенного исследования получены следующие данные:

| № | Класс | Кол-во учащихся | Высокий уровень тревожности | Повышенный уровень тревожности | Средний уровень тревожности | Низкий уровень тревожности |
|-------|-------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 5 «А» | 35 чел | 2 ученика | 5 учеников | 9 учеников | 19 учеников |
| 2 | 5 «Б» | 42 чел | - учеников | 7 учеников | 13 учеников | 22 ученика |
| 3 | 5 «В» | 41 чел | 4 учеников | 10 учеников | 14 учеников | 13 учеников |
| 4 | 5 «Г» | 41 чел | 2 ученика | 6 учеников | 15 учеников | 18 учеников |
| 5 | 5 «Д» | 40 чел | 1 ученик | 11 учеников | 19 учеников | 9 учеников |
| 6 | 5 «Е» | 41 чел | 2 ученика | 10 учеников | 9 учеников | 20 учеников |
| 7 | 5 «Ж» | 37 чел | 6 учеников | 4 ученика | 11 учеников | 16 учеников |
| 8 | 5 «З» | 42 чел | 2 ученика | 7 учеников | 15 учеников | 18 учеников |
| 9 | 5 «И» | 42 чел | 4 ученика | 6 учеников | 17 учеников | 15 учеников |
| Всего | | 361 ученик | 23 ученика | 66 учеников | 122 ученика | 150 ученик |

- **272** учащихся – имеют нормальный уровень тревожности необходимый для адаптации и продуктивной деятельности.
- **89** учащихся – высокий уровень тревожности, связан с внутренним ощущением беспокойства и ожиданием неудачи, мешающим им проявлять инициативу.

2. Сводная таблица социально-психологического климата в параллели 5-х классов

| № | Класс | Звезды | Предпочитаемые | Приняты | Изолированные | Групповая сплоченность |
|---|-------|--------|----------------|---------|---------------|------------------------|
| 1 | 5 «А» | 10 уч | 15 уч | 10 уч | 3 уч | 53% |
| 2 | 5 «Б» | 8 уч | 15 уч | 17 уч | 4 уч | 51 % |
| 3 | 5 «В» | 7 уч | 19 уч | 14 уч | 4 уч | 52 % |
| 4 | 5 «Г» | 5 уч | 19 уч | 14 уч | 5 уч | 47% |
| 5 | 5 «Д» | 14 уч | 7 уч | 21 уч | 3 уч | 49% |
| 6 | 5 «Е» | 6 уч | 17 уч | 16 уч | 4 уч | 61 % |
| 7 | 5 «Ж» | 9 уч | 9 уч | 20 уч | 3 уч | 43 % |
| 8 | 5 «З» | 12 уч | 14 уч | 18 уч | 2 уч | 42 % |
| 9 | 5 «И» | 16 уч | 10 уч | 13 уч | 3 уч | 42% |

- статус «Звезда» - ученики, набравшие максимальное количество выборов;
- статус «Предпочитаемые»- набравшие выборов в количестве выше среднего показателя;
- статус «Принятые» - набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя;
- статус «Изолированный» - полное отсутствие выборов среди учащихся.
- негативно воспринимаются учащимися.

Учащиеся входящие в группу «Изолированных» нуждаются в поддержке классного руководителя и учителей предметников для помощи внедрения в классный коллектив.

«Индекс групповой сплоченности»: отношение суммы взаимных выборов к общему числу возможных выборов в группе.

Диагностика мотивации учащихся 5-х классов.

На основании данных проведенной диагностики в целом у учащихся 5-х классов имеется несколько выборов мотивов учения, поэтому выявить преобладающий мотив не имеется возможным. Выбор мотива учения представлен на каждого ученика в общей таблице результатов по классу. Из анализа выбора учащимися можно предположить, большинство учащихся 5 классов («Мотив престижа»- желание быть среди первых учеников, занять достойное среди товарищей), («Мотив благополучия» - стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей и одноклассников), «Мотивация избегания неудачи». Выбор «Мотива престижа» связан особенностью

данного возраста, а «Мотив благополучия» с важностью поддержки авторитетного для ученика лица, личный смысл учения формируется в более старших классах.

«Мотивация избегания неудачи» может негативно сказываться на процессе обучения учащихся, поэтому зная индивидуальные мотивы ученика, учебный процесс можно построить так, чтобы помочь каждому раскрыть свой потенциал.

По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по улучшению психологического климата в коллективе и как работать с учащимися с высоким уровнем тревоги.

В рамках профилактики суицида среди молодежи, была проведена диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся 7-х, 8-х классов. У учащихся находящихся в высоком эмоциональном напряжении были поставлены на контроль психолога и сведения доведены до классных руководителей.

По запросу администрации, проводилась профориентационная диагностика и беседа с желающими сменить профиль. Целью данных мероприятий является выявить профессиональные предпочтения учащихся и их мотивы. Количество обратившихся за учебный год 41 ученик. Основным мотивом является переоценка своих возможностей и избегание неудач. С результатами диагностики была ознакомлена завуч Шафиева К. А.

Так же психодиагностика велась по запросу администрации школы и классных руководителей и родителей учащихся.

Основными запросами были:

- исследование психологического климата, выявление лидеров, учащихся непринятых коллективом;
- выявление индивидуально-личностных особенностей личности;
- исследование причин низкой успеваемости;
- изучение эмоционально сферы личности (тревожность, страх, проявление гнева, и.д.);
- исследование познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображения);
- нарушение поведения, суицидальный риск (агрессивность, уход из дома, пропуски уроков и д.).

В связи со сложившейся ситуацией связанной с введением карантинных мер в нашей республике и переход на дистанционное образование диагностические мероприятия по выбору профиля обучения в 8-х классах, в 4-х классов (преимущество при переходе в среднее звено) будут проводиться вначале следующего учебного года.

Психологическое консультирование

В течение учебного года консультации получили педагоги и классные руководители по итогам диагностик, а также рекомендации по работе с обучающимися «группы риска», приемов и способов воспитания. Консультации проводились по запросам с учащимися и их родителями.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели в основном следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводом для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- гиперактивность некоторых учеников;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультацией обратились психологическую службу школы:

| | очная консультация | онлайн консультация |
|----------|-----------------------|------------------------|
| учащиеся | 147 | 4 |
| учителя | 51 | 4 |
| родители | 38 | 3 |

Коррекционно - развивающие направление:

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися **14** человек с 2 по 11 класс по следующем проблемам:

В течение года принимали участие в заседаниях психолого–педагогического консилиума «Разрешение конфликтных ситуациях среди учащихся образовательного процесса», «Профилактика неуспеваемости учащихся в среднем и старшем звене»

Психологическое просвещение

- подготовка презентаций на родительские собраниях о возрастных особенностях учащихся (начало года), в конце первого полугодия по запросу классных руководителей;
- выступление на семинаре для психологов на тему: «Интернет-ресурсы в помощь школьному – психологу»;
- Как преодолеть эмоциональный кризис на карантине;
- Центры оказания психологической помощи;
- Как организовать пространство для дистанционного обучения;
- Как психологически адаптироваться к дистанционной работе (памятка для педагогов);
- Дистанционное обучение - без вреда для здоровья!
- Возрастные характеристики подросткового возраста (памятка для родителей);
- Рекомендации педагогам и родителям по снижению тревожности на карантине.

Методическая работа:

- Обучение на 2-степени «Гештальт-терапия» Жаркова Е.В.
- Вебинар «Здоровые отношения с информацией. Как не поддаваться панике и не делать импульсивных ошибок. Психотерапевт, тренер МИГИП Александр Еремеев.
- Участие в вебинаре «Психотерапия по онлайн режиму» тренер психолог-консультант Елена Кошелева г.Москва 18.04.2020г.
- Разработка памяток и раздаточных материалов

Перспективы развития психологической службы на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

Психолог Жаркова Е. В. , Турченко А. В.


