

## Оглавление

Информационная справка .....	2
I. Общие сведения.....	2
II. Ресурсная база образовательного учреждения .....	2
III. Состав педагогических кадров ОУ.....	3
IV. Контингент учащихся и организация учебного процесса .....	9
V. Характеристика содержания образования .....	11
VI. Анализ соблюдения СанПиН и охраны физического и психического здоровья учащихся .....	12
VII. Анализ научно-методической работы в УВК шг №12 .....	12
VIII. Победители и призеры учителя, коллектив школы .....	24
IX. Инновационная деятельность школы.....	45
X. Международные связи .....	50
XI. Социальное партнерство в области ПО: .....	50
XII. Анализ деятельности администрации по управлению школой и контролю качества образования .....	51
XIII. Сведения об общественных объединениях и общественных фондах .....	56
XIV. Анализ учебно-методической работы начальной школы УВК школы-гимназии № 12 за 2016 – 2017 учебный год .....	56
XV. Анализ учебный результатов учащихся с позиции реализации целей на год 5-6 классы .....	75
XVI. Анализ внутри школьного контроля за 2016 - 2017 учебный год 7 – 9 классы .....	100
XVII. Отчет по успеваемости и качеству обучения учащихся 10 – 11 классов УВК ШГ №12 за II полугодие/год 2016 – 2017 учебный год .....	130
XVIII. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.....	151
XIX. Аналитический отчет психологической службы УВК ШГ №12 за 2016-2017 учебный год .....	164
XX. Анализ работы социального педагога УВК ШГ № 12 за 2016 – 2017 год.....	171
XXI. Отчет работы школьной библиотеки на 2016-2017 учебный год.....	176

## Информационная справка

### I. Общие сведения

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения

Учебно-воспитательный комплекс школа-гимназия №12

Руководитель - Павленко Марина Владимировна

**Адрес: пр. Чуй № 56**

Телефоны

0 312 43А-75-30 – директор;

0 312 43-74-88 – приемная;

0 312 43-75-09 – зам. директора по УВР 1-9 классы;

0 312 43-27-73 - зам. директора по УВР 10-11 классы

Факс

0 312 43-75-30

0 312 43-74-88

Школа подключена к сети Интернет, имеет свой сайт Визитку на блоге Парты Бишкека и электронную почту: 12m.bishkek@gmail.com и uvk-12@mail.ru. Заполнен информационный банк данных образовательных организаций КР на сайте МОиН КР. В настоящее время идёт разработка Блог-сайта.

Устав образовательного учреждения зарегистрирован в Министерстве юстиции КР 17.02.2000 г. регистрационный номер № ГРП 005618, перерегистрация №12055-3301-У-е 01.06.12г. ГПЮ №006496

Лицензия Серия АШ №2160, регистрационный номер II – 1806.

Сертификат подтверждающий статус «Учебно-воспитательный комплекс школы-гимназии №12» Серия № SB150000573, регистрационный номер S15/0272, выдан Министерством образования Кыргызской Республики 31 декабря 2015 г.

1.2. Язык обучения - русский/кыргызский

1.3. Год основания - 1962

### II. Ресурсная база образовательного учреждения

2.1. Бюджет организации: \_\_\_\_\_

2.2. Фонд зарплаты \_\_\_\_\_

2.3. Тип здания (типовое, нетиповое) типовое

2.4. Проектная мощность: 860

2.5. Вид отопления: центральное

2.6. Библиотечный фонд школы (тыс. экз.) 37883 экз. книг

- учебной литературы (экз.) 23178 экз.

- художественной литературы (экз.) 13322 экз.

2.7. Расходы на приобретение учебной и методической литературы (указать сумму)

Учебный год	Приобретено учебной и методической литературы
2012-2013	4490/394083,47; 63/4831,44
2013-2014	498/353270
2014-2015	2565/461579,2; 60/17400
2015-2016	1312/ 333750
2016-2017	1195/43183

- 2.8. Наличие актового зала (кол-во посадочных мест) площадь 170,9 кв.м., кол-во посадочных мест - 200
- 2.9. Наличие спортивного зала спортивной площадки (площадь) площадь 170,9 кв.м.
- 2.10. Наличие бассейна (площадь акватории) - нет
- 2.11. Пришкольная территория (площадь) 10 439 кв. метров
- 2.12. Наличие спортивной площадки (кол-во и предназначение) - 2 (футбол, баскетбол)
- 2.13. Учебных кабинетов (всего) 42 из них:
- Кабинетов гос. языка - 8
- Кабинетов ОИВТ - 2
- Кабинетов химии - 1
- Кабинетов физики - 1
- Кабинет ДПМ – 1
- Кабинет музыки - 1
- Мастерских для трудового обучения - 0
- Медпункт - 1
- 2.14. Техническая оснащенность:
- количество персональных компьютеров – 86
  - количество принтеров – 20
  - количество ксероксов – 0
  - количество телевизоров – 29
  - система видеонаблюдения - 24
  - видеомagneтофон - 12
  - магнитофон - 5
  - DVD - 27
  - граф. проекторы - 1
  - интерактивные доски – 10
  - мультимедийная приставка – 2
  - экран – 13
  - проектор - 25
- 2.15. Наличие столовой (количество посадочных мест) - 120

### **III. Состав педагогических кадров ОУ**

3.1. Общее количество педагогов – 118

из них:

- администраторов – 7
- количество пенсионеров – 12
- молодых специалистов - 22

3.2. Наличие психолога – 1

Социальный педагог - 1

3.3. Количество МОП (младшего обслуживающего персонала вместе с зам. директора по АХЧ) - 24

3.4. Образование:

<b>Образование</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Высшее</b>	89	104	<b>112</b>
<b>Н/высшее</b>	13	5	<b>4</b>
<b>Среднее спец.</b>	2	4	<b>2</b>

Среднее	-	-	-
Обучаются заочно	2	1	-

3.5. Имеют награды:

Награды	Указать ФИО, имеющих награды		
«Народный учитель КР»			
«Заслуженный учитель КР»			
«Отличник образования »	11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ибрагимова Елизавета Маковна, 2015</li> <li>2. Шайдылдаева Гульмира Жапаковна</li> <li>3. Добротворская Валентина Павловна</li> <li>4. Таранова Любовь Дмитриевна, 2012</li> <li>5. Алимбаева Раушан Досаевна, 1990</li> <li>6. Мартиросян Венера Фабровна, 2007</li> <li>7. Евсеева Валентина Петровна</li> <li>8. Давидович Елена Николаевна, 2002</li> <li>9. Касенко Анатолий Иванович, 2012</li> <li>10. Ли Светлана Сергеевна, 2011</li> <li>11. Павленко Марина Владимировна, 2016</li> </ol>	
Почетная грамота МОиН КР	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартиросян Венера Фабровна</li> <li>2. Федянина Елена Валерьевна, 2013</li> <li>3. Ли Светлана Сергеевна, 2009</li> <li>4. Жаркынбаева Мунара Кумендеровна, 2010</li> <li>5. Жээнтаева Кайыр Курманбековна, 2012</li> <li>6. Давидович Елена Николаевна, 2012</li> <li>7. Ибрагимова Елизавета Маковна, 2014</li> <li>8. Павленко Марина Владимировна, 2013</li> <li>9. Гареева Альфия Салиховна, 2013, 2016</li> <li>10. Зенкина Ольга Владимировна, 2006, 2014</li> <li>11. Бектурова Дилбар Тилековна, 2013</li> <li>12. Катанаева Светлана Владимировна</li> <li>13. Измайлова Гульнара Ибрагимовна, 2013</li> <li>14. Сотникова Надежда Сергеевна, 2014</li> <li>15. Назарова Светлана Ивановна, 1995</li> </ol>	
Грамота Мэри	15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губкина Г.Ю., 2007, 2008</li> <li>2. Белецкая Н.В., 2001</li> <li>3. Мартиросян В.Ф., 2009, 2016</li> <li>4. Федянина Е.В., 2008, 2012</li> <li>5. Мусина Л.В., 2010</li> <li>6. Эльдарова И.М., 2005, 2010</li> <li>7. Ибрагимова Е.М., 2013</li> <li>8. Павленко М.В., 2015</li> <li>9. Венжик И.Ю., 2015</li> <li>10. Мирзайтова И.Г., 2016</li> </ol>	

	<b>11. Таранова Л.Д.</b> <b>12. Ли С.С., 2007, 2010, 2012, 2016</b> <b>13. Назарова С.И., 1998</b> <b>14. Зенкина О.В., 2013</b> <b>15. Задорожнева Т.Д., 2005</b>
--	--

3.6. Педагогический стаж:

Педагогический стаж	2016-2017	Количество пенсионеров	Количество молодых специалистов
До 5-и лет	35	12	22
5 - 10 лет	13		
11 - 15 лет	13		
15-25	32		
<b>Свыше 25</b>	<b>25</b>		

### 3.7. Отчет о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников УВК шг №12 за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году преподаватели УВК шг №12 активно повышали свою квалификацию.

В течении года представили документы об окончании различных курсов повышения квалификации 38 человек.

Обучались:

- на дистантных курсах Северо-Кубанского гуманитарно-технологического колледжа, организованных совместно с ОФ «Единство»;
- на курсах по линии «Россотрудничества» и ОФ «Единство»;
- на методических курсах Кыргызской Академии образования;
- на курсах МОиН КР;
- на курсах, организованных Школой английского языка «Лингва»;
- на курсах Управления образования мэрии г. Бишкек;
- на двухдневном семинаре, Организованном Международным Университетом Ата-Тюрк Ала-Тоо.

Так же в этом учебном году в рамках сотрудничества с Эстонским Институтом по правам человека (Estonian Institute of Human Rights), один учитель посетил международную конференцию по правам человека в городе Таллин, Эстония.

Федянина Елена Валерьевна прошла обучение и стажировку в Германии по проекту Национального банка КР и Finanzgruppe (Германия) по повышению финансовой грамотности молодежи, имеет звание «Учитель-мультипликатор».

В 2016-17 учебном году особое внимание в повышении квалификации педагогических кадров уделялось курсам повышения квалификации, которые были организованы на основании запросов преподавателей. Для этого в УВК шг №12 был составлен график прохождения курсов повышения квалификации педагогического состава на 2016 и 2017 годы.

Информация о курсах повышения квалификации, которые были организованы и реализованы в 2016-2017 учебном году, представлена в таблице.

№	Ф.И.О. полностью	Сроки прохождения	предмет	примечание

1.	Шафиева Кристина Александровна	Октябрь, 2016	Методист, учитель ОиВТ	ГУО/СК ГТК (Россия, дистант)
2.	Леонтьева Анна Александровна	12.10 -14.10.2016	русский язык	«Россотрудничество»/ РУДН
3.	Абакарова София Курбановна	24.10 – 25.10.2016	русский язык	«Россотрудничество»/ НИУ ВШЭ
4.	Таранова Любовь Дмитриевна	24.10 – 25.10.2016	русский язык	«Россотрудничество»/ НИУ ВШЭ
5.	Кошелькова Виктория Ивановна	17.10.16 29.10.16	- нач.школа	КАО
6.	Дордоева Гулбубу Оруналиевна	17.10.16 29.10.16	- кырг.язык	КАО
7.	Субакожоева Асель Шайлообековна	17.10.16 29.10.16	- кырг.язык	КАО
8.	Жээнтаева Кайыр Курманбековна	31.10.16 12.11.16	- кырг.язык	КАО
9.	Ташманбетова Чолпон Райкановна	14.11.16 26.11.16	- кырг.язык	КАО
10.	Нужная Виктория Александровна	28.11 – 29.11.2016	русский язык	«Россотрудничество»/ Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина
11.	Алимбаева Раушан Досаевна	28.11 – 29.11.2016	русский язык	«Россотрудничество»/ Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина
12.	Мирзайтова Ирина Габдурахмановна	07.12.16-14.12.17	ЧиО	Эстония
13.	Ли Светлана Сергеевна	декабрь, 2016	английский язык	ГУО/ Посольство США в КР
14.	Сафина Танзиля Ренатовна	18.01.2017	английский язык	ГУО/ Посольство США в КР
15.	Бержитская Татьяна Владимировна	27.02.17 11.03.17	- химия	КАО
16.	Середенко Наталья Игоревна	27.02.17 11.03.17	- физика	КАО
17.	Измайлова Гульнара Ибрагимовна	22.03.17-29.03.17	нач. школа	МОиН КР
18.	Гареева Альфия Салиховна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
19.	Шаповалова Жанна Александровна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
20.	Юбуза Амина Мусаевна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
21.	Леонтьева Анна Александровна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ

22.	Абакарова София Курбановна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
23.	Нужная Виктория Александровна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
24.	Гусева Алина Сергеевна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
25.	Шабалина Анастасия Сергеевна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
26.	Бектурова Дилбара Тилековна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
27.	Шиловская Наталья Васильевна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
28.	Мирзаитова Ирина Габдурахмановна	27.03.2017	русский язык	ГУО/КРСУ
29.	Ли Светлана Сергеевна	30.03.17-31.03.17	английский язык	Ата-Тюрк Ала-Тоо
30.	Федянина Елена Валерьевна	01.04.17-08.04.17	экономика	Германия
31.	Абдыбекова Рахат Акылбековна	01.04.17-13.05.17	английский язык	ОФ «Лингва»
32.	Паршакова Татьяна Викторовна	01.04.17-13.05.17	английский язык	ОФ «Лингва»
33.	Дмитриенко Алевтина Николаевна	Апрель, 2017	математика	КемГУ/ ОФ «Единство»
34.	Губкина Галина Юрьевна	Апрель, 2017	математика	КемГУ/ ОФ «Единство»
35.	Шишковская Ксения Юрьевна	10.04.17 22.04.17	- математика	КАО
36.	Мусина Любовь Васильевна	10.04.17 22.04.17	- физ.воспитание	КАО
37.	Павленко Марина Владимировна	Май, 2017	директор	МЧС
38.	Задорожнева Татьяна Дмитриевна	22.05.17 – 3.06.17	география	КАО

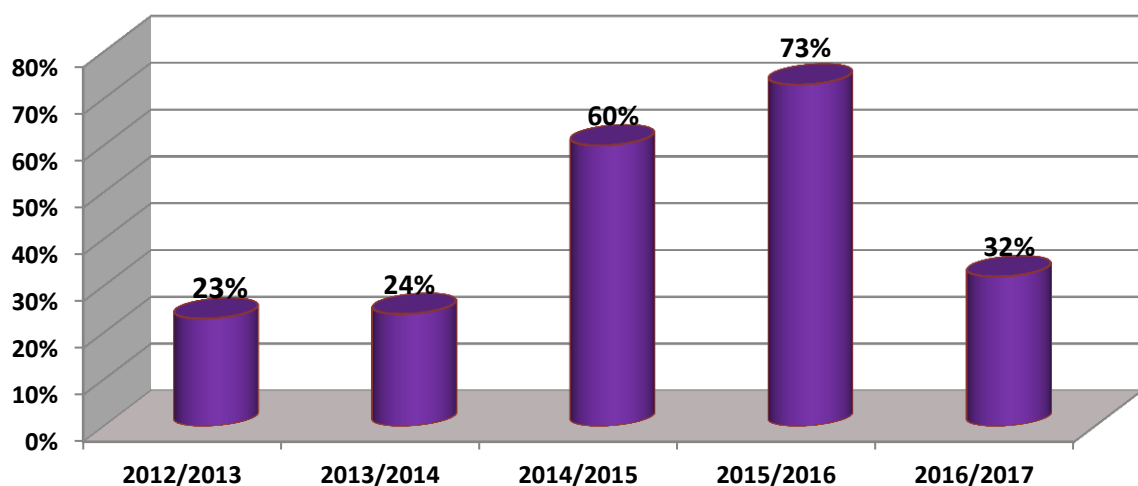
За последние 5 лет посетили различные курсы и получили сертификаты 233 педагогических работника гимназии.

### Повышение квалификации педагогических кадров УВК шг №12

№	Учебный год	Количество педагогов		Количество педагогов прошедших курсы ПК													Процент %		
				КАО	КРСУ	Росотрудни-честв	фонд Единств	Форум	USA ID	Лингва (анг. язык)	Международные курсы	РДИТА «Алтын Туун»	МОиН КР	КТУ + Одесская нац Академия	МЧС	Ата-Тюрк Ала-Тоо		ГУО	
		всего	прошли курсы																

1.	2012/ 2013	10 5	24	11	9	3					1							23%
2.	2013/ 2014	10 5	25	8	1	2		3	5	3	3							24%
3.	2014/ 2015	10 7	64	10	-	7	34	1	6	4		2						60%
4.	2015/ 2016	11 3	83	29		3	11			2	15		19	1			3	73%
5.	2016/ 2017	11 8	38	10	11	5	2			2	3		1		1	1	2	32%

### % прохождения курсов



### Повышение квалификации педагогических кадров УВК шг №12 за период с января по декабрь 2017 года

№	Место прохождения курсов	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого, за 2016 год
1	КАО	3			25		1				4	1		34
2	МОиН КР					4	11							15
3	международные				8						1		1	10
4	другие	1		2			9				3	2	1	18
	<b>Итого по месяцам</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>21</b>				<b>8</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>77</b>

### Повышение квалификации педагогических кадров УВК шг №12 за период с января по декабрь 2017 года

№	Место прохождения курсов	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Итого, за 2017 год
1	КАО		2		2	1								5
2	МО и Н КР			1										1
3	международные				2									2
4	другие	1		12	4									17
	<b>Итого по месяцам</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>								<b>25</b>

Следует отметить, что некоторые учителя записались на несколько программ – по методике преподавания своего предмета и по ИКТ.



Все это свидетельствует о внимании учителей гимназии к вопросам самообразования и повышения квалификации.

3.8. Вакансии: (указать количество часов по предметам):

- трудовое обучение 2,0 ст.

#### IV. Контингент учащихся и организация учебного процесса

##### 4.1. Движение учащихся:

	Количество учащихся		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начало года	2877	3092	3258
Конец года	2871	3086	3243
Прибыло за год	72	104	94

##### 4.2. Контингент учащихся (кол-во классов комплектов/кол-во учащихся):

Ступени	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 кл./кол-во	35/1417	35/1447	37/1539
5-9 кл./кол-во	26/1109	30/1251	33/1363
10-11 кл./кол-во	12/351	14/388	12/341
Всего:	73/2877	79/3086	82/3243

##### 4.3. Количество выпускников:

Классы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9 классы	202	171	204
с отличием	1	14	4
Док. особого образца	10	10	10
11 классы	156	195	193
с отличием	3	6	14
Док. особого образца	3	5	3
Золотой сертификат	1	3	1

##### 4.4. Успеваемость и качество знаний учащихся

2014-2015				2015-2016				2016-2017			
успеваемость	Качество	Второгодники	На осень	успеваемость	Качество	Второгодники	На осень	успеваемость	Качество	Второгодники	На осень

99,4	57,2	2	26	99,7	62,1	1	42	98,5	56	4	90
------	------	---	----	------	------	---	----	------	----	---	----

Сравнительный анализ качества и успеваемости знаний свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

На основе отчетов зам. директоров по УВР проведен сравнительный анализ успеваемости, качества знаний.

#### Сравнительный анализ успеваемости 3,4 четверть

Ступени обучения	3 четверть 2016 – 2017 (%)	4 четверть 2016 - 2017(%)	Динамика(+,-)(%)
I ступень	99	99	0
II ступень	86	94	+8
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	Динамика(+,-)(%)
III ступень	68	99	+21
<b>Всего по школе</b>	<b>84</b>	<b>97</b>	<b>+13</b>

#### Сравнительный анализ качества знаний 3, 4 четверть

Ступени обучения	3 четверть 2016 – 2017 (%)	4 четверть 2016 - 2017(%)	Динамика(+,-)(%)
I ступень	58	59	+1
II ступень	49	48	-1
	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	Динамика(+,-)(%)
III ступень	43	53	+10
<b>Всего по школе</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>+3</b>

#### Сравнительный анализ успеваемости 4 четверть 2015-2016, 4 четверть 2016-2017

Ступени обучения	4 четверть 2015 - 2016(%)	4 четверть 2016 - 2017(%)	Динамика(+,-)(%)
I ступень	99	99	0
II ступень	96	94	-2
III ступень	100	99	-1
<b>Всего по школе</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>-1</b>

#### Сравнительный анализ качества знаний 4 четверть 2015-2016, 4 четверть 2016-2017

Ступени обучения	4 четверть 2015 - 2016(%)	4 четверть 2016 - 2017(%)	Динамика(+,-)(%)
I ступень	69	59	-10
II ступень	51	48	-3
III ступень	55	53	-2
<b>Всего по школе</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>-5</b>

Рекомендации:

- Осваивать современные технологии и методики обучения и воспитания учащихся, направленные на формирование ключевых и предметных компетентностей.
- Активно внедрять ИКТ в образовательный процесс.
- Повышать научно-методический уровень профессиональных знаний, умений и навыков учителей школы.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей.
- Совершенствовать формы и методы работы с учащимися группы «Риска» и «Резерва».

#### **4.5. Режим работы организации:**

сменность - 3 смены

кол-во дней в неделю - 6

продолжительность урока – 45 минут

начало занятий – 07.30

#### **4.6. Классы с определенным статусом:**

гимназические (кол-во, охват) - 45/1704

лицейские (кол-во, охват) - 0

ЗПР (кол-во, охват) - 0

на платной основе - 0

индивидуального обучения - 0

обучение на дому – 1

классы с доп. услугами (кол-во, охват) - 0

Базисное обучение (кол-во, охват) - 37/1539

#### **4.7. Какие иностранные языки изучаются - английский язык**

### **V. Характеристика содержания образования**

**5.1.** При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам. Характеристика учебного плана: для 1-4 классов на основании государственного учебного плана начальных общеобразовательных школ; для 5-9 классов на основании учебного плана гимназии с русским языком обучения; для 10-11 классов на основании учебных планов гимназии с русским языком обучения.

**5.2.** Школьный компонент, предметы по выбору для углубленного изучения по ступеням обучения и классам

<b>Ступень обучения</b>	<b>Классы</b>	<b>Школьный компонент</b>	<b>Предметы по выбору для углубленного изучения</b>
<b>I</b>	1-4	-	
<b>II</b>	5-9	Математика	Английский язык
	7-8	Математика, русский язык	
<b>III</b>	10-11	Профильный компонент по 6 направлениям: Художественно - эстетический Инженерно – технический	

		Естественнонаучный Гуманитарный (международные отношения) Социально-экономический Правовой
--	--	---

### 5.3. Перечень программ:

Экспериментальные (кол-во) - 27

Авторские (кол-во) - 2 по предметам и автор: Е.В. Мундузбаева МХК; образовательная программа по информатике, авторы Масликова К.А., Дербичев М.Э., Коновалов С.О.; модифицированные, адаптированные (кол-во) - 34

## VI. Анализ соблюдения СанПиН и охраны физического и психического здоровья учащихся

а) санитарно-гигиенический режим (освещение, подбор мебели, тепловой режим, режим влажной уборки) обеспечивается. К сожалению, загруженность кабинетов в 3 смены не дает возможности в каждом кабинете выдерживать ростовые требования к партам, однако, в кабинетах №№ 207, 208, 209, 210, 304 для начальной школы установлены парты подходящего размера.

б) питание осуществляется за счет бюджетных средств (с 1 по 4 класс) ежедневно. Ответственная за организацию горячего питания Казанцева Л.Ю. ежедневно со школьным врачом Шипиловой О.Н. проводит контроль над закладкой продуктов, делает контрольное взвешивание во время питания, контролирует качество блюд и др.;

в) медицинский осмотр и вакцинации осуществляются школьным врачом по графику, согласованному с поликлиникой № 4;

г) психологическая помощь осуществляется школьной психологической службой (см. анализ работы психологической службы).

## VII. Анализ научно-методической работы в УВК шг №12

Методическая тема: «Повышение качества образования через формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации нового государственного стандарта».

Актуальность исследования определяется вниманием к проблемам развития образования в Кыргызстане на современном этапе. Приведение образования в соответствие с требованиями современной жизни, а именно создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства.

В 2016-2017 учебном году перед педагогами школы стояла цель: разностороннее развитие способностей каждого обучающегося, формирование личности, способной самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию развития в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Введение государственных требований, новых стандартов в систему, развитие системы оценки качества образования и т.д. Пополнение портфолио учителей - предметников.

2. Повышение ответственности педагога в реализации средств оценивания учебных достижений обучающихся, методики обучения, организационных форм обучения и др. Повышение мотивации учителей на овладение приемами анализа собственных

результатов образовательного процесса, изучение и применение новых образовательных технологий.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Смещение акцента с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектную позицию педагога в осуществлении профессиональной деятельности

4. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения и подготовки учащихся к итоговой аттестации.

5. Создание мониторинга - диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Работа с вновь прибывшими учителями.
9. Предметные декады.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации; организации, проведению и анализу современного урока; прогнозированию результативности.
13. Педагогический мониторинг, анкетирование учащихся и учителей.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
15. Аттестация.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Для решения задач в школе созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения Госстандарта образования.
2. Методические объединения начали работу по четким планам в соответствии с методической темой школы.
3. Разнообразие форм и оперативность ВШК, как одно из условий эффективности работы.
4. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были применены следующие методы исследования: теоретические (целостный анализ проблемы исследования; анализ нормативных документов, регламентирующих сферу

образования, методы моделирования педагогических процессов), сравнение, обобщение, проектирование, прогнозирование, (педагогическое наблюдение, методы самооценки).

Для координации методической работы функционировал методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений. На заседаниях методического совета школы обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, подводились итоги их проведения, вопросы реализации государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах, олимпиадах и др. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 8 методических объединений:

- Школьное методическое объединение учителей английского языка.
- Школьное методическое объединение учителей кыргызского языка и литературы
- Школьное методическое объединение учителей математики и информатики
- Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Кафедра предметов естественнонаучного цикла
- Школьное методическое объединение классных руководителей при воспитательном центре
- Школьное методическое объединение учителей начальных классов
- Школьное методическое объединение учителей физического и эстетического развития учащихся.

Научно – методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Учитель сегодня остаётся основным и главным субъектом, призванным решать задачи развития образования, ресурсом повышения качества образования. Следовательно, повышение профессионализма педагога является неременным условием модернизации образования. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учитель должен строить учебно-воспитательную деятельность технологично, понимать логику и структуру данной деятельности, отчётливо видеть все её этапы, владеть умениями, необходимыми для организации каждого этапа. Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе внутри школьного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование; обучение на теоретических педсоветах, организованных в школе, районе и городе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;

- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Такие технологии способствуют переходу на качественно новый уровень обучения, так как традиционное обучение - это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний: учитель сообщает тему урока, цели, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у учеников; поиск решения редуцирован до изложения готового знания, т.е. объяснения материала, что не гарантирует понимания материала большинством класса.

Состояние материально-технических ресурсов учебных кабинетов: все межпредметные кафедры имеют ПК и офисное оборудование, 50% всех кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием; 98 % - телевизорами и DVD-плеерами, что облегчает аналитическую и методическую работу на кафедре.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов:

- Анализ результатов работы школы;
- Утверждение плана работы на новый учебный год;
- Организация инновационной деятельности педагогов в рамках реализации национальной образовательной инициативы «100 инновационных школ»;
- Современные подходы к оценке учебных достижений учащихся;
- Сущность и технологии компетентностного образования;
- Факторы и условия перехода на компетентностное образование.

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Учителя предметники выступали с докладами согласно темам педсовета, пополняя свою методическую копилку. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, спецкурсов, обучению.

Педагоги нашей школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, в рамках предметных декад проводят открытые уроки. Декада в нашей школе – это праздник длиной в десять дней. Составлен и утвержден план проведения предметных недель. В них приняло участие до 95% учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения уроков, внеклассных мероприятий, что вызывало большой интерес у учащихся. Мероприятия в рамках декады являются одним из наиболее разработанных традиционных и результативных направлений кафедр. В методкабинете создана накопительная папка для сбора дидактического и методического материала, разработки открытых уроков и конспекты воспитательных мероприятий, доклады, презентации из опыта работы и т.д.

В нашей школе стало традицией ежегодно проводить декаду математики. Основной целью её является развитие интереса учащихся к предмету. Проведение

нестандартных уроков, игр и конкурсов позволяет учащимся активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность.

Декада математики проходила с 16 по 26 января 2017 года, в рамках которой учителя показали открытые уроки или мероприятие по предмету. Учителя кафедры посещали уроки коллег.

В подготовке участвовали все учителя математики и инициативная группа из учеников, проявляющих повышенный интерес к математике. План проведения мероприятий составляется с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся. В течение декады проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Цели и задачи декады:

- повышение интереса к изучению математики;
- применение полученных знаний на практике;
- расширение математического кругозора учащихся;
- воспитание ответственности, уважения к себе и своим соперникам развитие самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода при выполнении заданий.

Составление плана мероприятий выполнялось так, чтобы все параллели классов приняли участие в конкурсах и смогли проявить себя.

Мероприятие/урок	Категория учащихся	Место проведения мероприятия
<b>Математический турнир</b>	5 классы	Актный зал
<b>Открытый урок « Мир треугольников»</b>	7 Е	305
<b>Открытый урок «Теорема Пифагора»</b>	8 Г	313
<b>Открытый урок «Прогрессии»</b>	9 Б	302
<b>Открытый урок «Работа с операторами»</b>	8 класс	413
<b>Открытый урок «Пропорции»</b>	6 И	303
<b>Открытый урок «Решение уравнений»</b>	11 Г	303

Научная организация труда учителей представлена документацией по планированию учебной деятельности, программам, контрольным измерителям усвоения учебного материала, поурочному планированию. Учителя кафедры участвовали в городских семинарах по математике и информатике, организованных Управлением образования.

В конце учебного года был проведен административный срез знаний в 6 классах по программе 5-6 классов. В 9, 11 классах проведены государственные экзамены, проанализированы ошибки, намечен план их устранения. Составлен мониторинг итогов срезов знаний. В соответствии с общим планом учебно-воспитательной работы гимназии были проведены проверки тетрадей по математике в 5- 11-тых классах.

Учителя кафедры принимали участие в работе педсоветов. Вносили свои предложения по повышению качества преподавания предмета, соблюдению преемственности при переходе от одного уровня обучения к другому. Рассматривали пути решения использования имеющихся учебников по математике в связи с изменением учебной программы.

Учителя кафедры проводят активную работу по подготовке учеников к районной и городской олимпиаде, в своей работе используют современные тесты, компьютерные задания и разноуровневые задачи. 26 ноября прошла школьная олимпиада по предметам,



призёры которой участвовали в районной олимпиаде. В декабре прошла районная олимпиада, на которой ученица 11-Ж класса Ибакова Саадат заняла 2-е место. В феврале ученицы Ибакова Саадат приняла участие в городской олимпиаде. Призовое место не заняла.

С 07.02.17 по 18.02.17 проведена декада английского языка. Тема декады: «Английский язык – язык международного общения».

Школьная предметная декада проводится с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся. Задачами предметной декады являются: совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам, исследовательской и проектно-исследовательской деятельности; выявление учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

Мероприятия Недели английского языка проведены согласно плану. 07.02.17 прошло торжественное открытие: учителя и учащиеся УВК шг №12 оформили кабинеты школы вывесками на английском языке; организовали выставку своих творческих работ на тему «Английский язык – язык международного общения» (эссе, литературный перевод, проектные работы); оформили уголок английского языка «St. Valentine's Day»; проведены семинары – тренинги:

- «Поэзия на уроках английского языка»
- «Using Modern Technologies – Web 2.0 for Teaching English».

В течение недели в школе проведены внеклассные мероприятия интеллектуального, воспитательного характера: «Funny Travelling» (урок-путешествие), «Cinderella» (спектакль), «Вред курения сигарет и насвая для подростков» (проектная работа), «Let's Travel in Grammar Land» (урок – игра), «English Speaking World» (игра-конкурс), где преподаватели показали высокий уровень организации и проведения мероприятий такого плана. Учителя предметники кафедры иностранных языков провели запланированные открытые уроки, где можно отметить практическую направленность проведенных уроков.

Итоги недели английского языка в УВК ШГ №12 были подведены в ходе проведения конкурса на лучшее исполнение американской песни «American Song Contest - 2017» - 10 участников конкурса исполняли по 2 песни на английском языке/

Членами жюри были:

- Эрик Херст, волонтер Корпуса Мира;
- Акунова Гульнара Такеновна, координатор проекта по г. Бишкек;
- Серго Алина Анатольевна, музыкальный консультант.

Победители школьного конкурса принимали участие на городском конкурсе, организованный Ассоциацией учителей английского языка «Форум», совместно с Посольством Америки в КР:

I место Габбазова Наргиза – 9-В кл.

II место Абдурахманова Алина – 8-В кл.

III место Абдурахманова Аида – 10-Г кл.

В рамках Недели науки и техники в Кыргызстане была проведена декада ЕНЦ УВК шг №12 .

Согласно плану методической работы УВК ШГ № 12 декада Естественнонаучного цикла приводилась с 8 по 13 февраля 2017 года.

Работа проводилась по следующим направлениям:

1. творческие работы - выставка рисунков «Мы - интеллектуалы 21 века»;
2. направление - открытые уроки;
3. направление - интеллектуальные конкурсы;
4. направление – проектная деятельность.

На заседании методического объединения были определены цели и задачи декады, составлен план проведения.

Цели и задачи проведения декады для учащихся:

- развитие научно-технического творчества и инновационной деятельности;
- привлечение учащихся, выявление среди них способных детей, их поддержка;
- развивать интерес к предметам ЕНЦ;
- развивать умение доказывать и объяснять;
- сформировать умение играть в интеллектуальные игры по заданным правилам.

для учителей:

- усовершенствование методики проведения различных видов мероприятий
- повышение педагогического мастерства
- посещение и проведение открытых уроков с целью обмена педагогическим опытом
- создание условий для творческой работы педагогов

Были даны следующие мероприятия и открытые уроки:

Мероприятие/урок	Категория учащихся	Цель проведения мероприятия
<b>Выставка рисунков «Мы - интеллектуалы 21 века»</b>	5-11 класс	<b>Творческие работы</b>
<b>Торжественное открытие «Недели науки, техники и производства» в Бишкек-Парке</b>	10 класс ЕТ профиль	
<b>Школьная научная конференция «Шаг в будущее»</b>	5-11 класс	
<b>Интеллектуальная игра «В разных странах побывали, много нового узнали»</b>	10 класс	<b>Воспитание экологической грамотности учащихся</b>
<b>Открытый урок «Атмосферное давление»</b>	7 класс	
<b>Открытый урок «Закон Ома для участка цепи»</b>	8 классы	
<b>Открытый урок «Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение» обобщение</b>	9 класс	
<b>Открытый урок «Воспитание природоохранных традиций и навыков водных ресурсов Кыргызстана»</b>	8 класс	<b>Воспитание бережного отношения к водным ресурсам Кыргызстана</b>

В рамках Школьной научной конференции «Шаг в будущее» было представлено 10 проектов, из них 3 проекта - технической направленности, 4 – в области знаний «Медицина».

Итогом работы стало участие в городском конкурсе проектов, в котором были представлены следующие научно-исследовательские работы: «Горными тропами по Кыргызстану», «Экологический двигатель», «Влияние энергетических напитков на организм человека», «Польза и вред мобильных телефонов», «Фильтр воздуха».

Проектные работы Дзагурова Георгия и Зайченко Ильи - «Горными тропами по Кыргызстану», и Хан Фёдора - «Экологический двигатель» заняли третье место на городском конкурсе проектов.

В декаде принимали участие учащиеся 5-11 класс. По окончании декады ЕНЦ был проведен анализ уроков мероприятий.

В рамках подготовки к Саммиту по сохранению снежного барса и его экосистемы в УВК шг №12 проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

1. творческие работы - Снежный барс - владыка горных вершин;
2. направление - Открытые уроки, классные часы, общешкольные мероприятия;
3. направление - Проектная деятельность - Экоакция «По следам снежного барса».

№ п/п	Категория учащихся	Сроки исполнения	Ответственный
1	Цикл открытых уроков на тему: «Редкие и исчезающие виды растений и животных Кыргызстана»		
	8в класс	«Красная книга Кыргызстана»	Федянина Е.В., Учитель географии
	7г класс	«Животные в опасности»	Карпова Д.В., Учитель биологии
	6г класс	«Биологические особенности, среда обитания и охрана снежного барса в КР»	Тимофеева Т.В., Учитель географии
	7 а класс	«Животные красной книги Кыргызстана»	Великородова М.Я., Учитель биологии
2	«По следам снежного барса» - экоакция		
	8 класс	Февраль-март 2016-2017 учебный год	Задорожнева Т.Д., учитель географии

Учащиеся познакомились с редкими и исчезающими видами растений и животных Кыргызстана; познакомились с методами охраны животных, антропогенным влиянием на окружающий мир, предложили свои методы по защите флоры и фауны Кыргызстана. Особое внимание уделялось экосистеме, среде обитания, процессам жизнедеятельности снежного барса. Учащиеся смотрели документальные фильмы, посвященные данному животному, готовили доклады и презентации, рисунки, защищали свои работы. По результатам проделанной работы собран материал в твердом и электронном формате.

В коллективе начальной школы налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, школьных олимпиад и конкурсов). Учителя не только требовательны к себе,

но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива.

На заседании ШМО педагоги обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

Анализируя работу ШМО начальных классов, можно сделать вывод: основные задачи, поставленные на начало учебного года, выполнены.

Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом начальной школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. За год проведено 8 заседаний методического объединения учителей начальной школы.

В этом учебном году продолжили работу школы олимпийского резерва для одаренных детей. К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие и интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления по русскому языку и математике, окружающему миру.

Руководителями ШОР являются Сдельникова А.Н, Шаповалова Ж.А., Кенешова Ф.Б., Жумаева Ж.Т., Катанаева С.В., Кыдырова А.У., Супатаева А.К.

Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что на высоком методическом уровне проводились занятия ШОР по русскому языку и математике. Качественная работа преподавателей подтверждается призовыми местами учащихся на олимпиаде.

Уроки учителей Бешимовой Л.Р., Катанаевой С.В., Мирзайтовой И.Г., Рассказовой Л.П., Зиновьевой Л.В., Казанцевой Л.Ю., Сдельниковой А.Н. были даны на высоком методическом уровне. Это свидетельствует об их ответственном отношении к подготовке и проведению мероприятий, мастерстве педагогов и успешной профессиональной деятельности.

Вот уже второй год в начальной школе проводится масштабный проект «Радуга жизни», в проведении которого были задействованы учащиеся 1-4 классов, учителя-предметники, классные руководители и родительская общественность.

Мероприятия в рамках декады «Радуга жизни» включают в себя элементы проектной деятельности, что способствует сплоченности учащихся и их родителей, креативному мышлению, развитию творческих способностей детей и является практической реализацией темы методического объединения.

По итогам «Радуги жизни» учащиеся, занявшие призовые места, были отмечены почётными грамотами.

В этом учебном году продолжился международный проект «Правостороннее движение», организованный УВК шг № 12 совместно с Эстонским институтом по правам человека. Целью данного проекта послужило организация движения учеников и педагогов начальной школы исключительно по правой стороне. Данная идея увенчалась успехом: учащиеся, строго соблюдавшие правила проекта, по итогам дня были отмечены звёздочками, что послужило хорошей мотивацией к ответственному отношению к дисциплине и порядку в стенах школы. Лучшие классы по итогам проекта были отмечены почетными грамотами школы. Его реализация планируется и в будущем.

Учителями начальной школы в течение июня месяца проводятся уроки по русскому языку и математике для слабоуспевающих детей в «Летней школе». Дети повышают уровень знаний, закрепляя пройденный материал.

Мастерство педагогов и классных руководителей, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путем освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных. Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках предметных декад.

Согласно плану методической работы УВК ШГ № 12 декада ШМО госязыка была проведена 20 февраля – 4 марта 2017 года.

На заседании методического объединения были определены цели и задачи декады, составлен план проведения.

Цель проведения декады:

- Формирование основных компетенций нового стандарта обучения

Учителями ШМО государственного языка были даны следующие мероприятия и открытые уроки:

<b>Ф. И. О. учителей</b>	<b>Мероприятие/урок</b>	<b>Категория учащихся</b>
<b>Абдыкулова Ф. А.</b>	Ч. Айтматов “Эрте келген турналар” Ч. Айтматов “Ранние журавли”	<b>7-класс</b>
<b>Омурбекова Д. Т.</b>	Жаратылыш Природа	<b>2-класс</b>
<b>Такырбашева Ж. К.</b>	Чабалекей Ласточка	<b>2-класс</b>
<b>Супатаева А. К.</b>	Жаз майрамдары Весенние праздники	<b>3-класс</b>
<b>Дордоева Г. О.</b>	Жазгы каникулда На весенних каникулах	<b>3-класс</b>
<b>Кыдырова А. У.</b>	Ата Мекеним Моя Родина	<b>4-класс</b>
<b>Мураталиева С. Т.</b>	Манас баатыр	<b>4-класс</b>
<b>Жаркынбаева М. К.</b>	Сын атоочту кайталоо Повторение имени прилагательного	<b>5-класс</b>
<b>Кеңешова Б. М.</b>	Ч. Айтматов “Атадан калган туяк” Ч. Айтматов “Солдатёнок”	<b>5-класс</b>
<b>Ташмамбетова Ч. Р.</b>	“Көп окусаң, көптү билесиң” “Будешь много читать, будешь много знать”	<b>6-класс</b>
<b>Сейталиева Г. Н.</b>	Ч. Айтматов “Биринчи мугалим” Ч. Айтматов “Первый учитель”	<b>6-класс</b>
<b>Субакожоева А. Ш.</b>	Көнүгүү иштөө Упражнения	<b>7-класс</b>
<b>Султанбекова Б. С.</b>	Тегерек стол “Ак илбирс” Круглый стол “Снежный барс”	<b>10-класс</b>
<b>Саадатбек к. С.</b>	Б. Алыкулов “Ынтымактуу эл”	<b>9-класс</b>
<b>Калыкова Г. К.</b>	А. Токомбаев “Кандуу жылдар”	<b>10-класс</b>

<b>Жээнтаева К. К.</b>	<b>Текст менен иштөө</b>	<b>11-класс</b>
<b>Абыкова Г. К.</b>	<b>Этиштин өткөн чагы</b>	<b>3-класс</b>

По окончанию декады был дан анализ уроков. Было проведено мероприятие, посвященное “Дню белого калпака”

С 04.02-04.03.17 был проведен месячник, посвященный “Дню белого калпака”, и были проведены следующие мероприятия.

<b>№</b>	<b>Өткөрүлүүчү иш-чаралар</b>	<b>Катышк ан класстар</b>	<b>Өткөрүлүүчү күн</b>	<b>Жооптуу мугалимдер</b>
<b>1</b>	“Ак калпак” темасындагы ырларды көркөм окуу. Окуучулар менен аңгемелешүү өткөрүү.	2-класс	17.02	Омурбекова Д. Т. Такырбашева Ж. К.
<b>2</b>	Калпактын майда түрлөрү. Окуучулар менен аңгемелешүү өткөрүү.	3-кл	22.02	Супатаева А. К. Дордоева Г. О.
<b>3</b>	Калпакты белек кылуу жолдору. Баш кийим жөнүндө накыл сөздөр, макалдар. Окуучулар менен аңгемелешүү өткөрүү.	4-кл	25.02	Кыдырова А. У. Мураталиева С. Т.
<b>4</b>	“Ак калпак” темасына буклет жасоо. Окуучулар менен аңгемелешүү өткөрүү.	5-кл	28.02	Кеңешова Б. М.
<b>5</b>	“Ак калпак” күнүнө арналган ыр-бий сынактары. Окуучулар менен аңгемелешүү өткөрүү.	5-6-кл	23.02	
<b>6</b>	Дубал газета чыгаруу. Окуучулар менен аңгемелешүү өткөрүү.	8-кл	24.02	Эшимбекова А. Ш.
<b>7</b>	“Ак калпак” боюнча презентация жасап, аны жактоо	9, 11-кл	04.02	Саадатбек к. С. Калыкова Г. К.
<b>8</b>	Калпактын макетин жасоо	10-11-кл	01.03	Эльдарова И. М.
<b>9</b>	“Жаш кыял” гезитин чыгаруу	10-11-кл	20.02	Султанбекова Б. С.
<b>10</b>	Салтанаттуу иш-чара	1-11-кл	04.03	

Педагоги ШМО гуманитарного цикла активно принимают в конференциях, семинарах, в рамках предметных декад проводят открытые уроки. Был составлен и утвержден план проведения предметной декады. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Все учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В марте 2017 г. на базе УВК шг №12 была проведена конференция совместно с МО и Н КР и КРСУ им. Б. Ельцина по проблемам преподавания русской словесности в школах Кыргызстана. На конференции с докладом выступили Шабалина А.С., Мусаева Дария (победитель очного тура международной олимпиады школьников по русскому языку «Светозар») и Жидкова Анфиса (победитель литературного марафона, посвященного творчеству Н. Рубцова).

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах: учащиеся УВК №12 принимали участие в районной, городской олимпиадах по русскому языку.

В течение 2016-2017 уч. года учащиеся приняли участие:

- В ноябре учащиеся 10 класса участвовали в фестивале, посвященном 195-летию Ф.М. Достоевского, в Русском драматическом театре им Ч. Айтматова, с постановкой «Бахчисарайский фонтан» по А.С. Пушкину.
- 19 декабря 2016 г. на городском конкурсе чтецов, посвященном творчеству Ч.Т. Айтматова, Жидкова Анфиса заняла 1 место в номинации «Живое чтение», Азаматов Таалайбек – 2 место в номинации «Выразительное чтение отрывков наизусть»;
- В мае 2017 г. в городском конкурсе чтецов «Страна высоких вдохновений», посвященном творчеству М.И. Цветаевой, ученица 9-В класса Тырышкина Диана заняла 2 место.

Учащиеся старших классов показывают хорошие результаты по НЦТ: качество знаний по истории у учащихся 11 кл. – 99%, 9 кл – 90%, по русскому языку у учащихся 11 кл – 90%, 9 кл – 87%.

Как платформа для работы профильного направления журналистики совместно со Славянским фондом в КР издается школьная газета «Славянские вести», где печатаются творческие работы учащихся 8-11 классов, для учащихся начальной школы и среднего звена в школе издается журнал «Родник».

Наша школа тесно сотрудничает с КРСУ, так ежегодно у нас проходят педагогическую практику студенты. И некоторые студенты после окончания университета приходят работать в нашу гимназию: Шабалина А.С., Морозова Д.В., Нужная В.А. , Абакарова С.К.

Деятельность ШМО эстетического цикла в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой, методической темой МО, в соответствии с планом воспитательной работы школы, отражая работу по реализации задач на 2016 - 2017 учебный год. Поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Деятельность учителей была достаточно активной, разнообразной и эффективной: работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам; внеклассная работа; методическая работа; самообразование; сотворчество учителей и учащихся; диагностическая работа.

На кафедре эстетического цикла проводила выставки и конкурсы Эльдарова И.М. и Ренина Н.Н.:

Конкурс рисунков «Моей любимой школе - 90 лет»

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Выставка работ: «Мой любимый город Бишкек»

Выставка работ: «Международный День птиц»

Конкурс рисунков «Загадки вселенной»

Конкурс рисунков «Снежный барс - владыка горных вершин»

Конкурс рисунков «Посвящается Великой Победе»

Участие в конкурсе «Европейский союз глазами детей»

Конкурс рисунков «Учитесь. Делайте Сбережения. Зарабатывайте»

Участие в проекте «Народные костюмы»

Оформление поздравительных открыток: «К празднику 23 февраля»; «К празднику 8 Марта»; «К празднику Последнего звонка»

Шиловская Н. В. провела спортивное мероприятие «Праздник спорта», в рамках внутришкольных соревнований (троеборье).

Мусина Л.В. проводила соревнования «Карагачевая роща», посвященные «Дню города».

Молодые специалисты Полити В.И. и Бернацкая В. В. провели соревнования по футболу «Пенальти», посвященные празднику Нооруз, среди мальчиков и девочек (5 класс), а также участие в первенстве г. Бишкек по женскому футболу.

Цой О.А. провел посещение Воинской части; участие в конференциях, педагогических советах, семинарах; конкурс строевой песни; конкурс «Эр - Жигит»; участие в параде, посвященном 72-годовщине ВОВ; акцию «Бессмертный полк».

Учителя музыки Нуримбетова С.Ж. и Ысмаилова М.М. подготовили ребят для участия в городских и международных конкурсах: «American song Contest – 2017», «Русская песня».

#### **Рекомендации:**

В ходе проведения предметных недель включать в план проведения мероприятий конкурсы для учащихся научно-познавательного характера.

Повысить уровень подготовки и проведения уроков с учетом новейших требований. Направить работу на повышение качества знаний.

Активизировать работу учителей кафедры по внеклассной работе. Обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества знаний.

### **VIII. Победители и призеры учителя, коллектив школы**

<b>Наименование</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>Олимпиады</b>			
<b>Конкурсы</b>	<p>Районный, городской конкурс «Сердце отдаю детям» в номинации «Самый классный классный» 1 место, преподаватель начальной школы- Мирзаитова Ирина Габдурахмановна;</p> <p>Районный конкурс, посвященный международному дню родного языка, 1 место:</p> <p>Шайдылдаева Г.Ж., Зенкина О.В., Коновалов О.С., Гусева А.С., Султанбекова Б.С., Толстоусова А.В.,</p>	<p>Участники третьего Республиканского съезда учителей – Мирзаитова И.Г., Мундузбаева Е.В., Евсеева В.П.</p> <p>Проведение второго Международного эоурока «Хранители воды», награждены дипломами</p> <p>Великородова М.Я., Карпова Д.В.</p> <p>Участие в конкурсе «Депозит молодого учителя 2015-16 учебного года» трех молодых специалистов:</p> <p>Бернацкая</p>	<p>Статья в общественно-педагогическом, научно-популярном издании «Кутбилим» № 43 от 25.11.16, автор Мартиросян Ф.Ф., «Учитель должен быть образцом для подражания своим ученикам».</p> <p>Касенко А.И. призовое место в конкурсе школьных музеев.</p> <p>Участие в конкурсе «Депозит молодого учителя 2016-17 учебного года» двух</p>



	<p>Бектурова Д.Т., Пак Т.В. Зам. дир. по госязыку Шайдылдаева Г.Ж. награждена Национальной комиссией по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики Почетным значком «Кыргыз тили».</p> <p>Участие и победа в конкурсе «Депозит молодого учителя 2014-15 учебного года» трех молодых специалистов: Морозовой Д.В., Шаповаловой Ж.А., Сотниковой Е.С.</p>	<p>В.В.,Нужная В.И.,Коновалов С.О. Касенко А.И. призовое место в конкурсе школьных музеев.</p>	<p>молодых специалистов: Середенко Н.И., Литвякова К.В. Городской конкурс детского рисунка «Европейский союз глазами детей», Резина Н.Н. Районный конкурс детского рисунка ко дню Манаса, Эльдарова И.М.</p>
--	--	--	--

#### 8.1. Участие в конференциях, выставках, круглых столах и т.п.

Виды	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Конференции</b>	6	1	3
<b>Выставки</b>	1 неделя науки и техники	1 неделя науки и техники	1 неделя науки и техники
<b>Пед. чтения</b>	-	-	2
<b>Круглые столы</b>	1	3 МОиН КР	3 МОиН КР
<b>Всего:</b>	7	5	9

В течение 2016-17 уч. года на базе УВК шг №12 были проведены:

- 23 сентября на базе УВК шг № 12 проводился семинар по обсуждению результатов исследования образовательных достижений учащихся 4 классов общеобразовательных школ КР по математике, чтению и пониманию (CAPSA – 2015) МОиН КР (Чуйская область).
- 7 октября на базе УВК шг № 12 проходил городской семинар (Свердловского района) для учителей английского языка: «Правила оформления письменных работ учащимися в общеобразовательных организациях». Семинар был организован УО г.Бишкек, основной докладчик Ли Светлана Сергеевна – руководитель МО английского языка.
- Март, 2017 - районный конкурс военно-патриотической песни «Жоокер Ыры».
- 25 марта на базе УВК шг № 12 проводился тренинг по профориентации для учащихся 11 классов. Инициатором и организатором выступал фонд «Единство». Тренинг проводила профессионал международного класса по личностному росту Чистякова И.Л.

- 27 марта на базе УВК шг № 12 КРСУ совместно с МОиН КР проводился научно - практический семинар учителей русского языка и литературы «Преподавание русской словесности в школах Кыргызстана».
  - 6 апреля онлайн конференция на базе УВК с Тилеком Мамытовым - участники организаторы и лидеры парламента школ города.
  - 24-25 апреля на базе УВК шг № 12 проводился городской семинар математиков, организованный УО при содействии фонда «Единство»;
  - 19-20 мая 2017 года на базе УВК шг №12 проходило Общереспубликанское тестирование для учащихся школ города Бишкек.
- В течение 2016-17 уч. года учителя УВК шг № 12 принимали участие:
- С 6 - 30 июня 2016 года Федянина Елена Валерьевна участвовала в тренинге учителей - мультипликаторов по экономики в рамках проекта «Финансовая грамотность», организованным Национальным банком Кыргызстана и Фондом сберегательных касс по международному сотрудничеству в рамках совместного проекта (Германия).
  - На августовском семинаре учителей начальной школы Мирзайтова Ирина Габдурахмановна выступала с докладом «Современный урок как средство формирования жизненных навыков и ключевых компетенций».
  - 14 сентября 2016 года Ли Светлана Сергеевна – руководитель МО английского языка была членом конкурсной комиссии в проведении отбора рукописей для апробации УМК, разрабатываемых в рамках проекта Всемирного банка «Поддержка реформ в секторе образования».
  - 7 октября 2016 года Павленко М.В., директор УВК шг № 12, принимала участие в конференции МОиН КР по развитию столичного образования.
  - 18 октября 2016 года Мирзайтова Ирина Габдурахмановна принимала участие в Круглом столе для зам.директоров начальной школы «Проблемный диалог как средство реализации предметных стандартов». Ирина Габдурахмановна делилась опытом работы с участниками Круглого стола.
  - 21 октября 2016 года учащиеся 11-х классов принимали участие в Мастер-классе, организованном ВШЭУ г. Москва на базе УВК шг № 12.
  - 25 ноября 2016 года вышла статья в общественно-педагогическом, научно-популярном издании «Кутбилим» № 43, автор Мартиросян Ф.Ф., «Учитель должен быть образцом для подражания своим ученикам».
  - Алимбаева Р.Д. и Таранова Л.Д. принимали участие в научно-практическом семинаре «Русский язык в образовательном пространстве СНГ».
  - С 9 по 13 декабря 2016 года Мирзайтова И.Г. принимала участие в международной конференции, организованной Эстонским институтом по правам человека (г. Таллин).
  - В декабре 2016 года учителя УВК шг № 12 являлись членами комиссии районной олимпиады школьников: Ташмамбетова Ч.Р, Жаныбаева М.Ж., Юбуза А.М., Зенкина О.В.
  - 27 марта 2017 года участие учителя - мультипликатора Федяниной Е.В. на семинаре - тренинге в Национальном банке и на обучающем семинаре по повышению финансовой грамотности с 28 по 30 марта 2017 года в городах Карабалта и Токмок.
  - 27 марта 2017 года Шабалина А.С. выступала с докладом на научно-практическом семинаре учителей русского языка и литературы: «Преподавание русской словесности в школах Кыргызстана»,

- 30-31 марта 2017 года Ли С.С. участвовала в 2-х дневном семинаре тренинге «Новые методы обучения английскому языку», организованном Университетом «Ататюрк «Ала-Тоо».
- 13.05.2017 года Павленко М.В. приняла участие в работе семинара, организованного МЧС.
- 2.06.2017 года Зенкина О.В. выступала на конференции с докладом «Радиация» на сборах Расчетно-аналитической группы г. Бишкек.

### 8.2. Экспериментальная работа. Количество экспериментальных площадок (их наименование)

№	Название экспериментальной площадки	Состав
1.	Раннее предметное обучение	Учителя-предметники 1 – 4 классов. Психологи
2.	Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов	Учителя-предметники 9 классов
	Профильное обучение старшеклассников (10 – 11 класс)	Учителя-предметники 10 –11 классов Преподаватели КРСУ, кураторы КРСУ Классные руководители, психолог Жаркова Е.В.
3.	Работа с одаренными детьми в Школе олимпийского резерва (ШОР)	Руководители ШОР
4.	Внедрение мультимедийных технологий в УВП	Губкина Г.Ю., Дербичев М.Э., Жээнтаева К.К., Ли С.С., Павленко М.В., Федянина Е.В., Катанаева С.В., Бешимова Л.Р. Мирзайтова И.Г., Венжик И.Ю. и др.
5.	Создание и апробация учебно-методического комплекса по кыргызскому языку	Учителя-предметники кафедры кыргызского языка и литературы: Жээнтаева К.К., Саадатбек к. Самара, Такырбашова Ж.К., Бектурова Д.Т.
6.	Летняя школа для учащихся 8, 10 -х классов	Учителя-предметники 8 –11 классов

### 8.3. Какие инновационные педагогические технологии апробированы и могут быть обобщены на городском уровне с проведением обучающих семинаров

Классы	Предмет	Технологии
1-4классы	Начальная школа	Развивающее обучение
5–11 классы	Кыргызский язык и литература	Развитие критического мышления через чтение и письмо Электронные учебники по кыргызскому языку
8-9классы	Математика	Интеграция на уроках информатики и математики
10–11 классы	География	Мультимедийное портфолио по географии
10-11 классы	Литература	Мультимедийное портфолио по русской литературе
10-11 классы	Химия – биология	Проектный метод
10-11 классы	Русский язык и литература	Мультимедийные технологии в УВП

### 8.4. Разработка информационно - методических материалов (пособий, учебников и т. п.)

2014-2015	2015-2016	2016-2017
<p>проект МОиН КР/«Сорос-Кыргызстан»: Разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по кыргызскому языку 7, 10-11 кл.; Такырбашова Ж.К., Саадатбек к. Самара, Жээнтаева К.К.</p>	<p>Проект МОиН КР «Умная школа», Павленко М.В.</p>	<p>Проект МОиН и USAID: «Читаем вместе» (1, 2 и 4 кл.), Ибрагимова Е.М., Жаркынбаева М.К.</p>
<p>Проект «Государственная Итоговая Аттестация»: Жаркынбаева М.К.</p>	<p>Проект МОиН КР/АБР: «Положение о государственной аттестации педагогов», Павленко М.В.</p>	<p>Проект МОиН КР/АБР: «Положение о государственной аттестации педагогов», Павленко М.В.</p>
<p>Проект МОиН КР, ЮНЕСКО: Разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по МХК в профильных классах для учащихся 10, 11-х классов; Мундузбаева Е.В., Сошникова Н.С.</p>	<p>Проект МОиН КР «Инновационная система составления тестовых заданий по истории Кыргызстана, мировой истории и курсу «Человек и Общество», сборник НЦТ, составитель тестов, соавтор Мартиросян В.Ф.</p>	<p>Проект МОиН КР «Школа, уважающая права человека», совместно с Эстонским институтом по правам человека.</p>
<p>Проект АБР. Обсуждение модели базисного учебного плана, разработка предметных стандартов 5-9 классы. Мундузбаева Е.В.</p>	<p>Проект МОиН КР/АБР: «Поддержка реформ в сфере образования» по пилотированию и доработке предметных стандартов, Ибрагимова Е.М.</p>	<p>Международный проект SPARE/ЭД «БИОМ» (использование ресурсов и энергии), Великородова М.Я.</p>
<p>Проект МОиН КР «Инновационная система составления тестовых заданий по истории Кыргызстана, мировой истории и курсу «Человек и Общество», сборник НЦТ, составитель тестов, соавтор Мартиросян В.Ф.</p>	<p>Проект МОиН КР/КАО: Разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по английскому языку в 3-11 классах; Ли.С.С.</p>	<p>Проект «Государственная Итоговая Аттестация»: Жаркынбаева М.К.</p>
<p>Пособие для учителей английского языка «Правила оформления письменных работ</p>	<p>Проект МОиН КР/«Сорос-Кыргызстан»: Разработка и апробация учебно-методического комплекса</p>	<p>Проект МОиН КР/КАО: Разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для</p>

<p>учащихся общеобразовательных организаций», издание подготовлено в рамках проекта Fallcamps-2014“Sharingwithyouth” при финансовой поддержке Американского Посольства в КР совместно с ОО «Английский Без Границ», Ли С.С.</p>	<p>материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по кыргызскому языку 7, 10-11 кл.; Такырбашова Ж.К., Саадатбек к. Самара, Жээнтаева К.К.</p>	<p>компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по английскому языку в 3-11 классах, в 5 – х классах апробация УМК по новым стандартам; Ли.С.С.</p>
<p>Проект МОиН КР/«Сорос-Кыргызстан»/IT-аттрактор/Центр социальной интеграции: электронный учебник «Кыргыз тили. 7 класс», Саадатбек к. Самара.</p>	<p>Проект МОиН и USAID: «Читаем вместе» (1, 2 и 4 кл.), Ибрагимова Е.М.</p>	
	<p>Проект МОиН КР «Школа, уважающая права человека», совместно с Эстонским институтом по правам человека.</p>	
	<p>Международный проект SPARE/ЭД «БИОМ» (использование ресурсов и энергии), Великородова М.Я.</p>	
	<p>Проект «Государственная Итоговая Аттестация»: Жаркынбаева М.К.</p>	

### 8.5. Внутришкольный контроль

В основу внутри школьного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках
9. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
10. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за школьной документацией.

В рамках внутри школьного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы.

В рамках инновационной школы в сентябре месяце (III-IV неделя) были проведены стартовые срезы знаний и итоговые (в мае) по следующим предметам: русский язык и литература, кыргызский язык и литература; английский язык, математика; мировая история; История Кыргызстана, география, биология; химия, физика.

Цель: определение уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Сравнительный анализ успеваемости знаний по результатам входных контрольных работ по математике, и итоговых учащихся 10-х классов.

Предмет	Классы	Стартовые %	Итоговые %	Динамика %
Математика	11-а	81	76	-5
	11-б	96	100	+4
	11-в	91	100	+9
	11-г	85	100	+15
	11-д	92	100	+8
	11-е	100	90	+10
	11-ж	100	100	0
	<b>Итого:</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>+3</b>

Сравнительный анализ качества знаний по результатам входных контрольных работ по математике и итоговых, учащихся 11-х классов.

Предмет	Классы	Стартовые %	Итоговые %	Динамика %
Математика	11-а	43	41	-2
	11-б	52	76	+24
	11-в	53	92	+39
	11-г	56	84	+28
	11-д	50	84	+34
	11 - е	63	30	-33
	11- ж	77	86	+9

	<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>+14</b>
--	---------------	-----------	-----------	------------

Рекомендации: систематизировать знания учащихся при повторении пройденного материала.

Сравнительный анализ успеваемости знаний по результатам входных, за I четверть контрольных работ по русскому языку и итоговых, учащихся 11-х классов.

Предмет	Классы	Стартовые %	Итоговые %	Динамика %
Русский язык	11-а	76	80	+4
	11-б	74	95	+21
	11-в	94	94	0
	11-г	85	96	+11
	11-д	81	85	+4
	11 - е	81	90	+9
	11 - ж	74	88	+14
	<b>Итого:</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>+9</b>

Сравнительный анализ качества знаний по результатам входных, за I четверть контрольных работ по русскому языку и итоговых, учащихся 11-х классов.

Предмет	Классы	Стартовые %	Итоговые %	Динамика %
Русский язык	11-а	29	40	+11
	11-б	39	73	+34
	11-в	47	74	+27
	11-г	44	55	+11
	11-д	37	53	+16
	11- е	37	43	+6
	11- ж	35	44	+9
	<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>+12</b>

Рекомендации: усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей; учителям-предметникам провести повторение по темам, где допущены ошибки, систематизировать знания учащихся при повторении пройденного материала.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов:

- контроль осуществлялся с целью определения уровня профессиональной подготовки учителей, вновь прибывших в школу;
- контроль осуществлялся с целью определения уровня преподавания предметов углубления;
- контроль осуществлялся за состоянием преподавания учебных предметов, запланированных по годовому плану

Посещая уроки учителей школы, хочется отметить, что все они хотят и могут работать творчески, трудиться увлеченно и эффективно – это действительно мастера своего дела.

Контроль за школьной документацией:

проводилась проверка журналов: оценка системы учета знаний учащихся, объективности выставления оценок, контроль накопляемости оценок, по выполнению государственных программ и их практической части.

Цель проверки: объективность выставления оценок, прохождение государственных программ, соответствие записей в журнале календарно – тематическому планированию.

Были проверены журналы 1-11 классы. Сбор информации, ее анализ показали, что записи в журналах соответствуют календарно – тематическому планированию, в целом соблюдается единый орфографический режим

Контроль всеобуча:

- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок.
- по плану внутришкольного контроля посещены уроки учителей, работающих в 1-11-х классах, с целью устранения, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проведен анализ работы учителя на уроке;
- рассмотрен индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- проведен анализ результатов олимпиад.

Образовательный мониторинг – это составляющая внутришкольного контроля.

Цель мониторинга – получить информацию об уровне знаний, умении, навыков учащихся, а также информацию по другим направления, влияющим на обучение.

Мониторинг успеваемости учащихся осуществляется с 2011 – 2012 учебного года, который позволяет классным руководителям, педагогам:

1. выявить проблемы в своей работе, классного коллектива и выйти на пути наиболее эффективного решения этих проблем,
2. реально оценить свою деятельность, деятельность класса, привлечь к ней учителей – предметников, более объективно оценить каждого учащегося класса (уровень знаний),
3. грамотно выстроить взаимодействие с родителями, направленное на повышение мотивации в обучении детей,
4. использовать педагогические инновации, воспитательные технологии.

В качестве примера:



### Мониторинг качества и успеваемости 11 Б класса, 2016-2017 учебный год

		Кыргызский язык	Адабият	Русский язык	Литература	Алгебра	Геометрия	Мировая история	История КР	ЧО	Экономика	География	Биология	Химия	Физика	Астрономия	Англ. язык	Физ-ра	ДПМ	"5"	"4"	"3"	"2"	%кач-ва	%усп-ти
1	Хан Фёдор	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	0	0	0	100	100
2	Калинина Анастасия	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	5	17	0	0	0	100	100
3	Джунушова Нурайым	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	17	1	0	0	100	100
4	Касимова Адина	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	12	6	0	0	100	100
5	Картаева Жамиля	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	-	5	11	6	0	0	100	100
6	Хан Данил	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	9	9	0	0	100	100
7	Игольников Никита	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	7	11	0	0	100	100
8	Кобцев Никита	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	-	5	6	11	0	0	100	100
9	Алмазбекова Анжелика	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	-	5	5	12	0	0	100	100
10	Эмиль кызы Мээрим	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	-	4	4	13	0	0	100	100
11	Венжик Денис	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	15	0	0	100	100
12	Калинкин Артём	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	12	1	0	94	100
13	Тян Александр	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	14	2	0	89	100
14	Машанло Фарид	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	12	3	0	83	100
15	Карыпов Чынгыз	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	1	13	4	0	78	100
16	Гришечкин Алексей	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	11	5	0	72	100
17	Бектуров Данияр	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	1	12	5	0	72	100
18	Саракый Никита	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	0	13	5	0	72	100
19	Мамажанова Самара	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	9	8	0	56	100
20	Абянов Ильдар	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	-	4	0	9	8	0	53	100
21	Богомоллов Дмитрий	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	0	8	10	0	44	100
22	Айсаев Ильяр	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	1	6	11	0	39	100
23	Жанакова Нуржан	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	0	7	11	0	39	100
24	Троян Эдуард	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	-	4	0	6	11	0	35	100
	<b>качество по предмету</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>83</b>	<b>96</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>125</b>	<b>216</b>	<b>84</b>	<b>0</b>		
	<b>успеваемость по предмету</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>						

## **8.6. Одним из направлений методической деятельности является работа Школы молодого специалиста**

В УВК шг №12 в 2016-2017 учебном году работали 22 молодых специалистов: Петрова Дарья Владимировна, Зыбинских Диана Васильевна, Буравкина Евгения Игоревна, Акбарова Дильнура Дильмуратовна, Ким Надежда Ибрагимжановна, Шаповалова Жанна Александровна, Леонтьева Анна Александровна, Абакарова София Курбановна, Нужная Виктория Александровна, Сотникова Екатерина Сергеевна, Жаныбаева Мээрим Жаныбаевна, Калмырзаева Кыял Сагынбаевна, Паршакова Татьяна Викторовна, Коновалов Сергей Олегович, Середенко Наталья Игоревна, Карпова Дарья Викторовна, Эшимбекова Айнура Шаршенбековна, Сошникова Надежда Сергеевна, Ысмаилова Медима Мамативсаевна, Нурымбетова Сауле Жандарбековна, Полити Владимир Игоревич, Литвякова Кристина Валерьевна. В конце I четверти Петрова Дарья Владимировна оформила декретный отпуск. Работа осуществлялась через наставничество и Школу молодого учителя, руководит которой заместитель директора по НМР Шафиева К.А. и учителя – наставники.

В течение 2016-2017 учебного года их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, педагогов-наставников. Для работы с молодыми специалистами были определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- привить интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности;
- раскрыть роль специалиста – педагога в системе работы с учениками и родителями.

Наставниками для молодых специалистов стали опытные педагоги Катанаева С.В., Казанцева Л.Ю., Добротворская В.П., Зиновьева Л.В., Жумаева Ж.Т., Таранова Л.Д., Шабалина А.С., Касенко А.И., Урустемова Т.В., Великородова М.Я., Кыдырова А.У., Ли С.С., Алферова Н.А., Мусина Л.В., Альтемирова А.Х. и Сдельникова А.Н. Данными педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с молодыми специалистами. В план работы входили знакомство с молодым учителем, изучение нормативно-правовой базы, обучение ведению документации, разработка индивидуального плана профессионального становления. Педагоги-наставники раскрывали секреты мастерства. В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение: проводились семинары по эмоциональной стрессоустойчивости молодого учителя.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя.

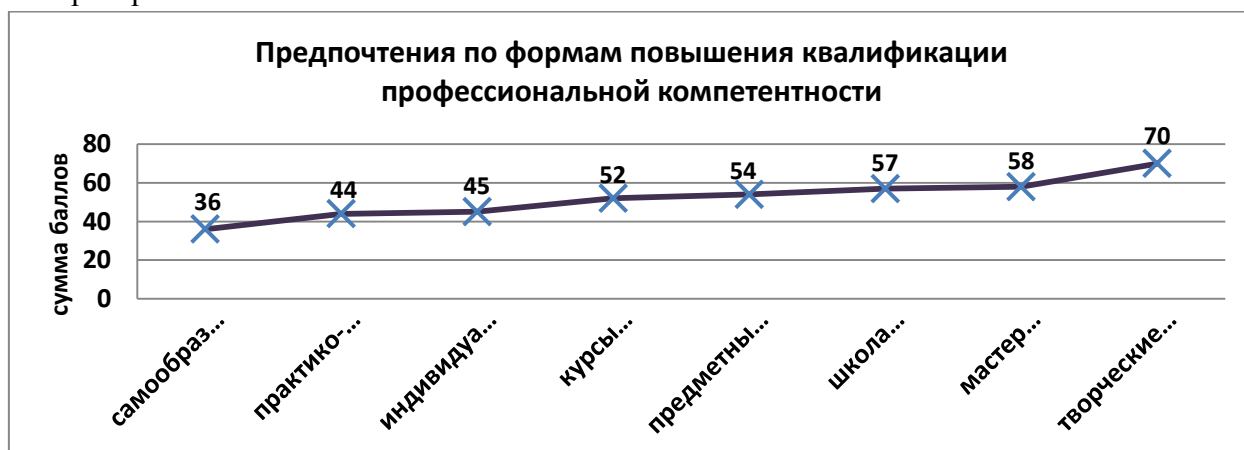
В результате анализа было установлено, что основными проблемами в профессиональной деятельности молодых учителей являются: неспособность в полной мере выявить индивидуальные особенности учащихся и определить уровень их подготовленности к учебной деятельности; неумение эффективно организовать работу со слабоуспевающими и высокомотивированными учениками; недостаточное владение теоретическими знаниями и практическими умениями при проведении учебных и факультативных занятий.

На вопрос «удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?» 4 человека ответили «да», 17 человек ответили «частично».

В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности? Трудности в составлении КТП указали 5 человек, у двух учителей возникают трудности в проведении уроков, 9 человек испытывают трудности в проведении внеклассных мероприятиях, 3 человека указали, что трудности возникают в самоорганизации и в общении с коллегами и администрацией школы, и общении с родителями учащихся. Также опрашиваемые указали, что им не хватает демонстрационного материала, и знаний по методике преподавания.

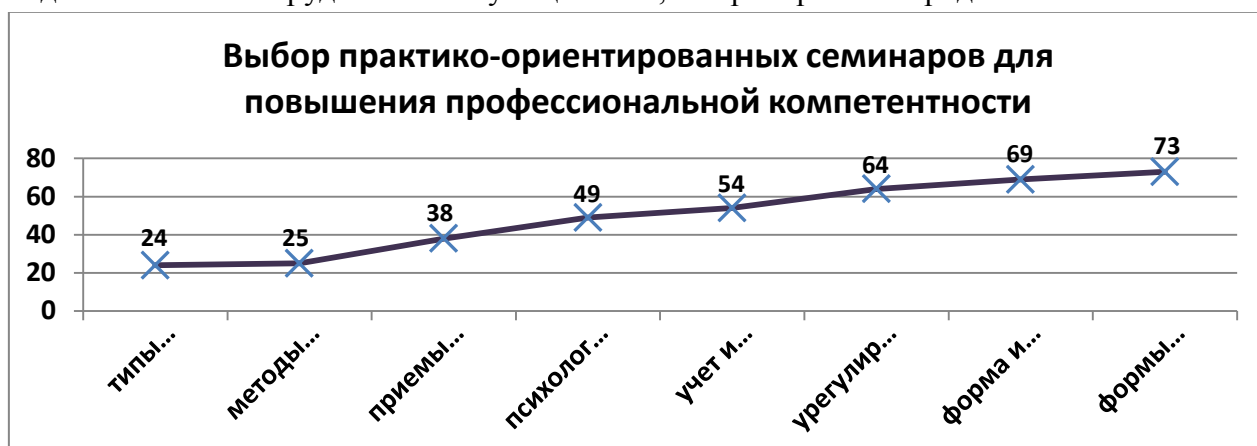
На следующий вопрос учителя отметили, что трудности также возникают при формулировке цели урока и вопросов проблемного характера, при создании проблемно-поисковых ситуаций, организации само- и взаимоконтроля учащихся, поддержании идеальной дисциплины на уроке, организации своевременного контроля и корректировки ЗУН учащихся, в выборе соответствующих методов и методических приёмов для реализации целей урока, в подготовке для учащихся заданий различной степени трудности и развитии творческих способностей учащихся.

По сумме баллов наибольшее предпочтение по повышению квалификации своей профессиональной компетентности молодые педагоги отдали самообразованию, практико-ориентированным семинарам и индивидуальной помощи со стороны наставника. Наименьшее предпочтение молодые специалисты отдают творческим лабораториям.



При выборе практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности молодые специалисты обозначили свои приоритеты следующим образом: на первое место поставили «Типы уроков, методика их подготовки и проведения» «Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе», «Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся», «Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов», «Учет и оценка

знаний учащихся», «Урегулирование конфликтных ситуаций», «Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися», «Формы работы с родителями».



Таким образом, исходя из проведенного анализа, необходимо было в 2016-2017 учебном году активизировать работу наставников с целью оказания помощи молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний, формирования педагогического мастерства, выработки своей системы преподавания.

С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов. Наставники оказывали необходимую методическую помощь. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации,
- постановка задач урока,
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования,
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников,
- самоанализ урока,
- методические требования к современному уроку,
- ошибки начинающего педагога,
- полезные сайты.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Были организованы взаимопосещения уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

Наставники, посетившие уроки своих подопечных, отмечали, что уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. Но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществлялся контроль ЗУН. В своих отчетах наставники молодым педагогам дали следующие рекомендации:

- стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии;
- использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения;
- совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Проанализировав отчеты учителей наставников можно сделать вывод, что работа ведется планомерно. Достижениями стали составленные портфолио, регулярно посещаются уроки наставника и коллег, создана библиотека литературы для работы, качественно повышен уровень профессионального подхода в объяснении нового материала, создается и используется технология проблемной ситуации, систематически пополняется дидактическая база.

Кроме этого молодые педагоги используют базу школьной библиотеки для повышения профессиональной компетентности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок, в том числе через Интернет.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты.

Следует отметить, что два молодых педагога приняли участие в конкурсе «Депозит молодого учителя»: Литвякова К.В., Середенко Н.И. Результативное участие в профессиональном конкурсе активизирует процесс самообразования молодых педагогов, способствует их активной жизненной позиции, служит пропаганде их учительского труда, стимулирует к творческой работе.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?» и т.д. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

#### **Вывод.**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

#### **8.7. Анализ работы с одаренными детьми УВК шг №12, 2016/2017 учебный год**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в УВК школе-гимназии №12 и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Главной целью всех педагогов школы - это создание условий для оптимального развития школьников с 1 по 11 классы.

#### **Направления работы по выявлению одаренных детей:**

**1 степень 1-4 классы:** проектная деятельность «Радуга жизни». Метод проектов – это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную

проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Школьники индивидуально или по группам за определенное время выполняют познавательную, исследовательскую, конструкторскую или иную работу на заданную тему. Их задача — получить новый продукт, решить научную, техническую или иную проблему.

С начала учебного года в начальной школе проводятся индивидуально-групповые занятия с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде «Хочу все знать» по предметам: математика, английский язык, русский язык и литературное чтение, кыргызский язык, родиноведение. Учителя работают по программам индивидуально – групповых занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам для учащихся 3 – 4 классов, которые составлены по заданиям повышенной трудности, нестандартные как по формулировке, так и по методам решения.

Данные курсы направлены на развитие познавательного интереса, расширение знаний по предметам начальной школы, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков, при выполнении олимпиадных заданий по предметам. В отборе материала к занятиям учитывается связь с программным материалом по предметам, а также преемственности между начальным и средним звеном

Олимпиада проводится в дни весенних каникул. В 2016-17 учебном году в Олимпиаде «Хочу все знать» приняли участие 166 учащихся 3-4 классов. Победителями и призерами стали 51 человек. Призеры олимпиады награждены грамотами, родители получили благодарственные письма, что является хорошей мотивацией для успешного обучения на средней ступени.

**2 ступень 5-9 классы:** В 8 и 10 классе учащиеся посещают «Летнюю школу» (оказание помощи учащимся в определении профессии).

В целях преемственности профильного образования на III ступени учащиеся 9 классов посещают элективные курсы по **Математике, Английскому языку (SOLUTIONS), Истории права, Дебатам, Черчению, Основам ИЗО, Биологии, Физики, Решению химических задач, Политико-Географической Карте Мира**, в соответствии с выбором предпрофильного направления.

В течении учебного года для оказания помощи учащимся в определении профессии и развитии познавательной активности ведет свою работу Школьный клуб «Золотой дельфин» (рук. Сошникова Н.С.), который объединяет учащихся 8 классов и преподавателей, на основе сотрудничества и сотворчества помогает добиться качественного улучшения образовательного процесса, в том числе посредством использования педагогической технологии «обучение на коммуникативно-познавательной основе». То есть учащийся в игре вовлекается в активную познавательную деятельность, где знания и умения становятся средствами для формирования ключевых компетенций, необходимых человеку в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Школьная предметная олимпиада в 5-11 классах является в школе одной из форм работы с учащимися, т.к. в ней заложены большие возможности формирования интереса к предмету и в перспективе поступление в вузы.

Цель проведения олимпиады: создание оптимальных условий для выявления и поддержки талантливых, одаренных и мотивированных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству.

Олимпиадные задания разработаны в соответствии с особенностями каждого учебного предмета, соответствуют требованиям к содержанию и уровню подготовки учащихся по учебным предметам.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях с одаренными детьми, они приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. Олимпиада в 5-9 классах проводится в дни весенних каникул.

По результатам школьной олимпиады призерами стали

- в 5-6 классах – 52 человека;
- в 7-9 классах – 68 человек;
- в 10-11 классах – 62 человека.

По результатам районной олимпиады школьников среди учащихся 10-11 классов призерами стали 15 человек, в городском этапе олимпиады школьников приняли участие 9 человек. По сравнению с прошлым учебным годом результаты районной олимпиады одинаковые по предметам: физика, химия, английский язык. Это связано с тем, что учителя, работающие в ШОР имеют большой опыт педагогической работы, звание «Отличник образования КР» и ставят своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренных детей, повышение социального статуса творческой личности. Анализ показал, что в этих предметах победа не случайна, так как учащиеся в старшем школьном возрасте проявляют сознательное отношение к учению, происходит изменение учебной мотивации. Старшеклассников начинают интересовать главным образом те предметы, которые будут нужны в дальнейшем, что способствует появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, помогает развитию качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

**3 ступень 10-11 классы:** На старшей ступени обучения (10-11 классы) реализуется проект «Модель сетевой организации многопрофильного обучения в кооперации с КРСУ». На основании договора о сотрудничестве и Постановления правительства КР №321 от 6 июня 2000 г. УВК ШГ №12 является базовой школой КРСУ, открыты профильные классы: художественно-эстетического профиля, инженерно-технического профиля, гуманитарного профиля (направление международных отношений), естественнонаучного профиля (медицинское направление), социально-экономического профиля, правового профиля. Всего классов/учащихся профильных классов- 112/344.

Программы профильного обучения разрабатываются преподавателями КРСУ после обсуждения по вопросам преемственности с учителями школы и утверждаются на заседаниях учебно-методического совета КРСУ, НМС УВК шг.№12. Количество программ – 27.

В организации учебного процесса школа руководствуется общими принципами, предусмотренными базисным учебным планом для школ-гимназий для II и III ступени обучения. В каждом классе предусмотрено выделение часов на изучение профильных дисциплин в течение 2-лет. Учебный план для 9-11-х классов включает в себя предметы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта, а также предметы по выбору для углубленного изучения и школьный (профильный) компонент. Школьный компонент

финансируется за счет средств, выделяемых гимназиям на организацию кружковой работы, согласно Постановлению Правительства КР от 30.09.1995 №404 (пункты 7,8 приложения к Постановлению). В 10-х классах 6 часов в неделю, в 11-х классах 5 часов в неделю. Учащиеся 10-11 профильных классов 1 день в неделю занимаются в учебных аудиториях КРСУ, где они изучают предметы профильного компонента. КРСУ предоставляет для учащихся профильных классов УВК ШГ №12 помещения, залы, библиотеку, оборудование, разрабатывает программы и оригинальную методику.

В течение учебного года учащиеся 11 классов школы участвовали в интеллектуальном конкурсе «TIFE» (AUSA), где учащиеся 11 класса победили в разработке бизнес проекта «Квест - выполнение заданий».

Широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов за счет работы школьного клуба ШНОУ «Эрудит» (преподаватель Бержитская Т.В.), а также участия в международном школьном проекте SPARE/ЭД «БИОМ» по использованию ресурсов и энергии (преподаватель Великородова М.Я., Евсеева В.П.). По результатам школьной конференции, посвященной Неделе развития науки, техники и производства в КР, призеры представляют свои проекты на городском этапе конкурса «Мы – интеллектуалы 21 века». В 2016-2017 учебном году призерами городского конкурса стали Хан Федор, ученик 11 класса, с проектом «Двигатель химического резонанса»; Зайченко Илья и Дзагуров Георгий, учащиеся 10 класса, с проектом «Шагоход (МУРАШ – 3,0). Горными тропами по Кыргызстану».

В течение учебного года проводится психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей «Путь к успеху».

Издается школьная газета «Славянские вести», где печатаются творческие работы учащихся 7-11 классов, гл. редактор и рук. кружка А.С. Гусева.

Учащиеся школы являются участниками международных олимпиад: НИУ ВШЭ г. Москва, МАМИ г. Москва, МФТИ г. Москва, СибГАУ г. Красноярск, СФУ г. Якутия, Томская региональная «Будущее Сибири», ОРМО, «Светозар» г. Москва. Активность школьника, его участие в международных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка, даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

Участие и победа в заочном и очном турах Международной открытой олимпиады «Светозар» 3-7 января 2017 года - ученица 9 класса Мусаева Дария.

Участие в краткосрочном обучении в сфере науки и технологии в рамках программы «Sakura Science» в Японии с 21-31 января – ученица 11 класса Эмиль кызы Мээрим.

Грамота в номинации «Литературное мастерство» за участие в XIII международной олимпиаде СибГАУ «Смородина 2016» - ученик 11 класса Калинин Артем.

Участие заочном и очном турах физико-математической олимпиады МФТИ, февраль 2017, награжден дипломом II степени – ученик 5 класса, Мирзайтов Тимур.

Участие на выставке роботов при инженерно-технической академии «Алтын Туйун» в рамках Недели науки, техники и производства в Кыргызстане – ученик 6 класса Узбеков Бакдоолот.



Наряду с этим выявлены проблемы в работе с одаренными детьми:

- Переуплотнённая школа в 3,5 раза и как следствие отсутствие помещений для проведения занятий во внеурочное время
- При проведении районного и городского туров Олимпиады различается схема проведения. Если на районном туре учащиеся гимназий и лицеев были разноуровневые задания (базовые и углубленные), то на городском туре задания были одного уровня, что несомненно сказалось на результатах учащихся.

Рекомендации:

- Школьные олимпиады проводить согласно Положению о проведении городской олимпиады школьников.
- Предусмотреть помещение для проведения занятий Школы олимпийского резерва.
- Привлечь специалистов и сотрудников КРСУ для подготовки к Олимпиаде школьников.
- Учесть хороший опыт проектной деятельности в начальной школе.
- Соблюдать преемственность при переходе со среднего звена в старшую школу (сохранение контингента олимпийцев).

#### **Результаты районной олимпиады 2016-2017**

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Клас с</b>	<b>ФИ призера</b>	<b>Занятое место</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
<b>1.</b>	Химия (углуб)	10	Абдукагарова	1	<b>Зенкина О.В.</b>
		11	Эльвира	1	
			Гришина Мария		
<b>2.</b>	Русский язык	11	Аалиева Мавлюда	3	<b>Гареева А.С. Алимбаева Р.Д.</b>
		10	Сейдакматова Элина	3	
<b>3.</b>	Биология (углуб)	11	Ким Катерина	3	<b>Великородова М.Я.</b>
<b>4.</b>	Математика (углуб)	11	Ибакова Саадат	2	<b>Курочкина Е.А.</b>
<b>5.</b>	Английский язык (базисный)	11	Усубалиева Асель	1	<b>Давидович Е.Н. Ли С.С.</b>
			Исмаилова Жамиля	3	
<b>6.</b>	Английский язык (углуб)	11	Молдобекова Адинай	1	<b>Давидович Е.Н. Ли С.С.</b>
			Алымбаева Субинур	2	
<b>7.</b>	Физика	11	Хан Федор(углуб)	1	<b>Евсеева В.П.</b>
			Джунушева	2	
			Нурайым(база)	2	
			Касимова	3	
			Айдина(углуб)	3	
			Калинина Анастасия (база)	3	
<b>8.</b>	Физика	10	Гальцев Иван	2	<b>Евсеева В.П.</b>
<b>9.</b>	Русский язык	11	Залесова Мария	За активное участие	<b>Гареева А.С.</b>

<b>10.</b>	<b>Биология</b>	<b>10</b>	<b>Куттугалиева Салтанат</b>	<b>За активное участие</b>	<b>Великородова М.Я.</b>
------------	-----------------	-----------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------

*Результаты городского конкурса проектов 2016-2017 уч. год*

<b>№</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Клас с</b>	<b>ФИ призера</b>	<b>Занятое место</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>1.</b>	«Двигатель химического резонанса»	11	Хан Федор	3	Евсеева В.П.
<b>2.</b>	«Шагоход (МУРАШ – 3,0). Горными тропами по Кыргызстану».	10	Дзагуров Георгий, Яхьяров Мухитдин.	3	Евсеева В.П.

*Результаты олимпиады МИФИ г. Москва, ноябрь 2017*

<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Клас с</b>	<b>ФИ призера</b>	<b>Занятое место</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
<b>1.</b>	Математика	5	Мирзаитов Тимур	2	<b>Миннибаева Н.А.</b>
<b>2.</b>	Физика,математика	11	Джунушова Нурайым	Призер отборочного тура	<b>Евсеева В.П. Курочкина Е.А.</b>
<b>3.</b>	Физика,математика	11	Картаева Жамиля	Призер отборочного тура	<b>Евсеева В.П. Курочкина Е.А.</b>
<b>4.</b>	Физика,математика	11	Эмиль кызы Мээрим	Призер отборочного тура	<b>Евсеева В.П. Курочкина Е.А.</b>
<b>5.</b>	Физика,математика	11	Айсаев Ильяр	Призер отборочного тура	<b>Евсеева В.П. Курочкина Е.А.</b>
<b>6.</b>	Физика,математика	11	Калинкин Артем	Призер отборочного тура	<b>Евсеева В.П. Курочкина Е.А.</b>

**Выводы:**

1. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволяет на минимальном их объеме решать систему учебно – методических задач.
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
5. Педагогический коллектив шг№12 успешно и перспективно работает над освоением компьютерных технологий.

**Решение:**

1. Считать работу НМС, МО удовлетворительной

2. Председателям МО обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности (отв. Юбуза А.М., Шишковая К.Ю., Ли С.С., Эльдарова И.М., Рассказова Л.П., Великородова М.Я., Султанбекова Б.С.)

#### **8.8. В течение 2016-2017 уч. года учащиеся приняли участие:**

- Усенбекова Айдана ученица 11Д, получила благодарственное письмо от федерации каскадеров за участие в международных Играх кочевников.
- 23 сентября участие в городских праздничных мероприятиях посвященных «Дню государственного языка».
- 20 октября 2016 года Азаматова Аделя победила в конкурсе «Русская песня» в номинации «За лучшее исполнение песни на русском языке», организованном при содействии АНО ВО «ИНО»
- Мусаева Дария, 9 А класс - победитель международной заочной олимпиады школьников по русскому языку (Светозар), 1 место (г. Москва).
- Призовые места Жидкова Анфиса 9Д - 1 место, Азаматов Таалайбек – 1 место 30.11.2016 г. в районном конкурсе, посвященному творчеству Ч.Т.Айтматова
- Призовые места Жидкова Анфиса 9Д - 1 место, Азаматов Таалайбек – 2 место 19.12.2016 г. в городском конкурсе, посвященному творчеству Ч.Т.Айтматова.
- Участие в фестивале, посвященному 195-летию Ф.М.Достоевского в драм театре им.Ч.Айтматова 10 классы с постановкой А.С. Пушкина “Бахчисарайский фонтан”
- Проект «TIFE» АУСА 11 класс 1 место бизнес проект «Квест - выполнение заданий».
- Фаткулина Карлыгаш получила Черный пояс и стала Чемпионкой Азии в Международном соревновании по таэквондо.
- Шлей Дарья, 11Г, Призер (2 место) Чемпионата Мира среди юниоров по тэкван-до ИТФ (Италия, г. Андрия)
- Шлей Дмитрий, 9Д, Призер (3 место) Чемпионата Мира среди юниоров по тэкван-до ИТФ (Италия, г. Андрия)
- Хегай Анастасия, 8Г, Победитель международного чемпионата по тэкван-до, (г. Лондон)
- Эrsa Мурад, 3Д, Призер (3 место) II Чемпионата Мира по тэкван-до (Казахстан, г. Алматы)
- Участие школьной команды в открытом международном турнире по футболу среди девочек, посвященный 25-летию Дню Независимости Республики Казахстан – 10 декабря. Команда заняла 3 место. Участие этой же команды в первенстве СДЮШОРСИ с 22.12-26.12.16 – 1 место.
- В Казахстане г. Алматы с 06-08 января проходил Второй Мировой чемпионат по таэквон –до, наш ученик Эrsa Мурад с 4 Д класса занял 3 место.
- Учебно воспитательным комплексом ведется активное сотрудничество с детской спортивной школой РСДЮШОР по спортивным играм (баскетбол).
- Участие и победа в заочном, и очном турах Международной открытой олимпиады «Светозар» (г. Москва) 3-7 января 2017 года ученицы 9 А класса Мусаевой Дарии.
- Эмиль кызы Мээрим участвовала в краткосрочном обучении в сфере науки и технологии в рамках программы «Sakura Science» в Японии с 21-31 января.

- Калинин Артем награжден грамотой в номинации «Литературное мастерство» за участие в XIII международной олимпиаде СИБГАУ «Смородина 2016».
  - Мирзайтов Тимур 5Е класс, награжден дипломом II степени за участие в физико-математической олимпиаде МФТИ, февраль 2017.
  - Школьная команда по женскому футболу заняла I место в зимнем первенстве по футболу г. Бишкек.
  - В рамках декады английского языка проводился городской конкурс Американской песни наши ученицы стали победителями :  
I место Абдрахманова Аида 10 Г  
III место Габбазова Наргиза 9 В.
  - Участие в Республиканском конкурсе детских рисунков «Интеллектуалы XXI века-родному Кыргызстану» - I место Рубан Кристина 9 В класс.
  - Исаев Чынгыз 11 Ж класс победитель Республиканского чемпионата по шахматам г.Бишкек 2017 год.
  - Бешимов Михаил 8 В класс принимал участие в международном кубке РГСУ по шахматам MOSCOW OPEN 2017 с 26 января по 5 февраля (г. Москва).
  - Узбеков Бакдоолот ученик 6 Д класса принимал участие на выставке роботов при инженерно-технической академии «Алтын Туйун» в рамках недели Науки и Техники в Кыргызстане.
  - В районном и городском конкурсах рисунков посвященному эпосу Манас учащиеся 9-11 классов УВК шг № 12 заняли первое общекомандное место.
  - Медетова Камила принимала участие в международном фестивале под Эгидой Юнеско «Дети рисуют мир» г. Алматы, Казахстан.
  - Призеры (третье место) городского конкурса проектов: Хан Федор -11 Б «Двигатель химического резонанса»; Зайченко Илья и Дзагуров Георгий – 10 А «Шагоход (МУРАШ – 3,0). Горными тропами по Кыргызстану».
  - Каримов Атахан- 6 Ж III место в областном (2) туре олимпиады по математике среди учащихся 6-х классов (АКМО/МО и НКР/Сапат)
  - 6 апреля онлайн конференция на базе УВК с Тилеком Мамытовым - участники организаторы и лидеры парламента школ города.
  - Участие учащихся УВК шг№12 в олимпиаде по англ.языку среди школьников совместно с общественным фондом “Билимкана”.
  - Участие в конкурсе сочинений в эпистолярном жанре для молодежи на тему: «Вообрази что ты новый советник генерального секретаря ООН. Какую глобальную проблему ты помог бы ему решить в первую очередь?»
  - TIFE AUSA I место:
    - 1.Кундашева Бермет 10Г
    - 2.Жорокулова Диана 10В
    - 3.Лебузова Халима 10 Д
    - 4.Токманбетова Айсулуу 11Ж
    - 5.Садыков Альберт 11Ж
    - 6.Борбуева Мерует 11 Г
- Teenagers in free interprice  
Подростки в свободном предпринимательстве - бизнес - проект.

- В районном конкурсе ЮДМ учащиеся УВК шг № 12 заняли второе место
- В городском конкурсе ЮДМ награждены грамотой за активное участие.
- В районном конкурсе Эр-жигит третье место.
- Участие в городской олимпиаде по экономике.
- Каримов Атахан - IV место республиканской олимпиаде Сапат.
- Халмуратов Алмазбек участие в Международном фестивале музыкального творчества «Земля - наш общий дом» (май 2017, г. Екатеринбург).
- Международный творческий конкурс, посвященный празднованию Дня Победы (КемТИПП),
  - ✓ номинация «Фотоколлаж»:
    - 1 место Мирзаитова А.
    - 3 место Бейшенбаев Э.
    - 3 место Осмонбаева А.
  - ✓ номинация «Рисунок»:
    - 2 место Нурматова Камила.
  - ✓ номинация «тематический плакат»:
    - 1 место Дайнего Богдан
    - 3 место Усубалиева Дарика.
- Республиканский конкурс детского рисунка «Европейский союз глазами детей» Масадыкова Нигина III место, Аралбаева Разия награждены грамотой за активное участие
- В культурно-образовательном Форуме разновозрастных сообществ государств-участников СНГ «Диалог поколений», г. Санкт-Петербург.
- VII фестиваль русской словесности и культуры в Кыргызстане «Страна высоких вдохновений», посвященный 125-летию М.И. Цветаевой, диплом II степени Тырышкина Диана, 9 В.

## **IX. Инновационная деятельность школы**

9.1. Инновационная деятельность в учебно-воспитательном комплексе школы-гимназии №12 г. Бишкек осуществляется в соответствии с типовым положением об инновационной общеобразовательной школе Кыргызской Республики (приказ МОиН КР №631/1 от 18.08.2014), разработанной в ОУ необходимой нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс инновационной деятельности, с целью реализации инфраструктурного проекта МОиН КР «100 инновационных школ».

В 2015 года была разработана образовательная программа школы и утвержден план реализации.

Опыт, результаты, продукты инновационной деятельности обобщены и представлены на образовательных мероприятиях различных уровней, востребованы и актуальны для развития школьной и республиканской систем образования.

Цель инновационной деятельности УВК школы-гимназии №12 г. Бишкек: обеспечение обучающихся качественным образованием в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных организаций образовательной сети, а также координация их деятельности.

Инновационные процессы в УВК школы-гимназии №12 г. Бишкек представляют собой экспериментальную работу, поисковую и исследовательскую деятельность педагогов, обобщение педагогического опыта и работу по внедрению новых педагогических технологий.

Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых педагогами нашей школы, является их практико-ориентированная направленность, т.е. результатом любой инновационной деятельности должны стать конкретные нововведения, улучшающие качество образовательного процесса, результативность деятельности школы.

Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- реализация государственных образовательных стандартов;
- реализация Программы развития школы «Повышение качества образования через формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации нового государственного стандарта»;
- раннее предметное обучение в начальной школе (1-4 кл.);
- предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов;
- профильное образование на старшей ступени (10-11 кл.);
- разработка и апробация учебно-методического комплекса материалов для компетентностно-ориентированных стандартов и программ школьного образования по кыргызскому языку 7, 10-11 кл.;
- внедрение мультимедийных технологий в учебно-воспитательный процесс;
  - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
  - реализация программы «Школа олимпийского резерва»;
  - информатизация образовательного процесса.

## **9.2. Профильное образование (III ступень обучения).**

На старшей ступени обучения (10-11 классы) реализуется проект «Модель сетевой организации многопрофильного обучения в кооперации с КРСУ». На основании договора о сотрудничестве и Постановления правительства КР №321 от 6 июня 2000 г. УВК ШГ №12 является базовой школой КРСУ, открыты профильные классы: художественно-эстетического профиля, инженерно-технического профиля, гуманитарного профиля (направление журналистики), гуманитарного профиля (направление международных отношений), естественнонаучного профиля (медицинское направление), социально-экономического профиля, правового профиля. Всего классов/учащихся профильных классов- 12/342.

Программное обеспечение: программы профильного обучения разрабатываются преподавателями КРСУ после обсуждения по вопросам преемственности с учителями школы и утверждаются на заседаниях учебно-методического совета КРСУ, НМС УВК шг№12. Количество программ – 27.

В организации учебного процесса школа руководствуется общими принципами, предусмотренными базисным учебным планом для школ-гимназий для II и III ступени обучения. В каждом классе предусмотрено выделение часов на изучение профильных дисциплин в течение 2-лет. Учебный план для 9-11-х классов включает в себя предметы, обеспечивающие выполнение государственного стандарта, а также предметы по выбору для углубленного изучения и школьный (профильный) компонент. Школьный компонент финансируется за счет средств, выделяемых гимназиям на организацию кружковой работы и чтение лекций, а также за счет родительских средств. В 10-х классах 6 часов в

неделю, в 11-х классах 5 часов в неделю. Учащиеся 10-11 профильных классов 1 день в неделю занимаются в учебных аудиториях КРСУ, где они изучают предметы профильного компонента. КРСУ предоставляет для учащихся профильных классов УВК шг №12 помещения, залы, библиотеку, оборудование, разрабатывает программы и оригинальную методику.

В течение учебного года проводится психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-х классов через анкетирование, беседы, индивидуальные консультации учащихся и их родителей. Результаты анкетирования десятиклассников показывают, что основная часть обучающихся считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению. Они придерживаются той позиции, что выпускник должен хорошо знать основы всех предметов и глубоко овладеть 2-3 предметами по выбору. Обучение в профильном классе поможет им успешно сдать итоговую аттестацию, НЦТ, ОРТ по профильным предметам.

В течение учебного года совместно с КРСУ в 11-х классах дважды (декабрь, март) проводится пробное тестирование с последующим анализом результатов, что позволяет учащимся овладеть технологией тестирования, как одного из видов вступительных испытаний; развить потребность в самостоятельной подготовке к поступлению в ВУЗ; способствовать самоопределению в выборе профессионального поля деятельности.

Для более серьезной подготовки к вступительным испытаниям осуществлялась Летняя профильная практика для учащихся 10-х классов (05.06.-20.06.17)

№	Профиль	Предмет	Учитель
1	Архитектурный	Рисунок Черчение	Резина Н.Н. Эльдарова И.М.
2	Естественно-технический	Математика Физика	Белецкая Н.В. Евсеева В.П.
3	Экономический	География Математика	Федянина Е.В. Белецкая Н.В.
4.	Дипломатический	Английский язык  География	Ли С.С. Калмурзаева К.С. Федянина Е.В.
5.	Юридический	Мировая история Русский язык	Мартиросян В.Ф. Шабалина А.С.
6.	Медицинский	Химия Биология	Зенкина О.В. Великородова М.Я.

Профильная подготовка, летняя профильная практика оправдали себя временем, так результаты ОРТ выпускников 11-ых классов по основному и предметным тестам превышают вступительный пороговый балл.

### 9.3. Анализ работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Проблема выбора профиля является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к

успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности

### СТРУКТУРА ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



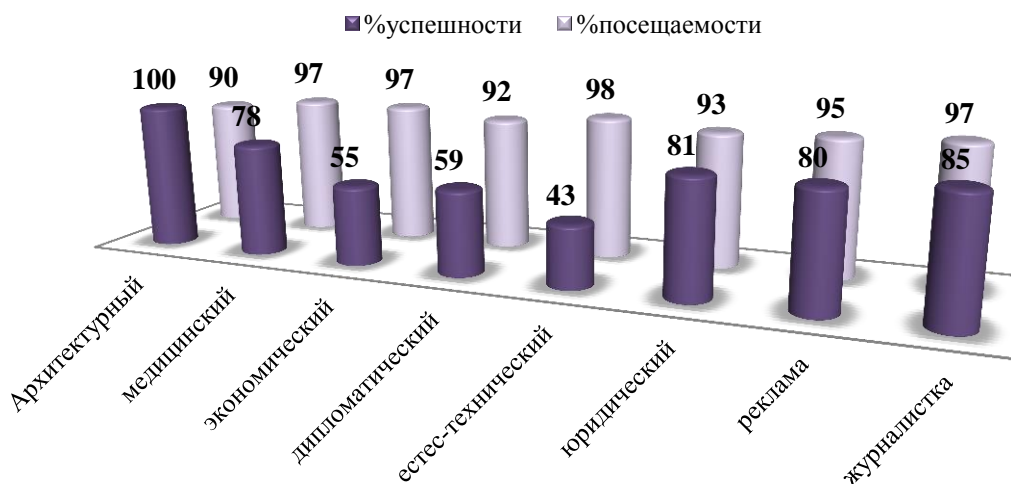
Информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными спецкурсами гимназии было начато в 8 классе и продолжилось до поступления в профильный 10 класс посредством проведения бесед с учащимися, анкетирования, проведения тематических родительских собраний.

Профиль	Кол-во учеников	Кол-во групп	Предмет	Кол-во часов	учитель
Архитектурный	13	1 1	Основы ИЗО Черчение	1 1	Резина Н.Н. Эльдарова И.М.
Международные отношения	34	1 1	География Английский язык	1 1	Задорожнева Т.Д. Калмурзаева К.С.
Естественно-технический	28	1 1	Физика Математика	1 1	Середенко Н.И. Дмитриенко А.Н.
Юридический	32	1	Мы и право	2	Касенко А.И.
Медицинский	59	2 2	Химия биология	1 1	Бержицкая Т.В. Великородова М.Я.
Экономический	11	1 1	Математика География	1 1	Дмитриенко А.Н. Задорожнева Т.Д.
Профиль рекламы	15	1 1	Стилистика Информатика	1 1	Шабалина А.С. Шафиева К.А.
Профиль журналистики	13	1 1	Английский язык Стилистика	1 1	Калмурзаева К.С. Шабалина А.С.



Для слушателей курсов учебный год поделен на три семестра: с 1.09.16 по 1.12.16; с 2.12.16 по 29.02.17; 1.03.17 по 23.05.17. Каждый семестр заканчивался рейтинговым тестированием. Для оценивания знаний было использовано суммативное оценивание как отдельно взятого предмета, так и всего курса. В конце года формируется образовательный рейтинг каждого ученика, включающий результаты итоговой аттестации (экзамен по русскому языку и математике, истории Кыргызстана, кыргызскому языку плюс экзамен по выбору с ориентацией на профиль) и индивидуальную накопительную оценку.

### Мониторинг успешности слушателей спецкурса



На конец года были заполнены рейтинговые листы, включающие в себя всю информацию о претенденте в 10 класс. В итоге были образованы следующие профильные классы.

№	Профильный класс
1.	Медицинский
2.	Профиль журналистики
3.	Профиль рекламы
4.	Естественно-технический
5.	Международных отношений
6.	Экономический
7.	Архитектурный

В течение года проводилось психолого-педагогическое сопровождение учащихся через анкетирование, беседы, индивидуальные консультации учащихся и их родителей. Среди 8-х классов проведена проф. ориентационная работа, с помощью психологов учащиеся определились с выбором профиля спецкурсов «Летней школы».

Вывод:

Работу учителей на площадке предпрофильного образования можно считать успешной. Практически все учителя внедрили суммативное оценивание. Положительным элементом в работе учителей предпрофильной подготовки является понимание, что это не академические курсы, а это практико-ориентировочные курсы. Проблему создавала трудоемкость расчета итоговой оценки при выбранном методе оценивания.

Рекомендации:

Необходимо разработать положение об оценивании спецкурсов. Продолжить внедрение рейтинговой технологии в образовательный процесс. Применять информационные технологии на уроках спецкурса.

Отобранный комплекс мероприятий позволяет на минимальном их объеме решать систему учебно – методических задач. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

## **Х. Международные связи**

Участие в международной программах “Flex”, по обмену школьниками (США)

<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **ХІ. Социальное партнерство в области ПО:**

1. Кыргызско-Российский Славянский университет
2. Кыргызский Национальный Университет им.Ж. Баласагына
3. АУЦА,
4. Международный университет Ата-Тюрк Ала-Тоо,
5. Томский Государственный Архитектурно-Строительный Университет,
6. Томский Политехнический Университет,
7. СибГМУ,
8. МИФИ,
9. Сибирский Федеральный Университет (г. Красноярск),
10. Иркутский Технический Университет,
11. Костромская сельскохозяйственная академия,
12. Тюменский Индустриальный Университет,
13. Сибирский Аэрокосмический Университет,
14. КемГУ,
15. КемТИПП,
16. ДВГУПС
17. Фонд защиты окружающей среды «БИОМ»,
18. Славянский фонд «Гармония»,
19. Общественный фонд содействия развитию бизнеса и предпринимательства «Единство»,

20. Фонд поддержки образовательных инициатив,
21. Фонд Сороса в КР,
22. Российский центр культуры и науки в Кыргызстане и др.

**В рамках партнерства осуществляется профориентационная работа:**

- 9 сентября 2016 года учащиеся 11-х классов принимали участие в ярмарке-выставке, организованной КГТУ им.И. Раззакова и РКОФ «Единство». 12 октября учащиеся 11-х классов принимали участие в мастер-классе, организованном «Фондом прогрессивных инициатив». Тренеры, волонтеры фонда проводили мотивационные тренинги.
- 21 октября учащиеся 11-х классов принимали участие в мастер-классе, организованном ВШЭУ г. Москва на базе УВК шг № 12.
- Посещение Министерства Финансов 27 октября «День открытых дверей» 11 Ж классом.
- Проект «TIFE» AUSA 11 класс 1 место бизнес проект «Квест - выполнение заданий».
- Большой интерес проявили ученики 9 класса к саммиту, который проводил Восточный университет имени Махмуда Кашгари-Барскани 20 Января 2017 года. Темы саммита: «Публичная политика», «Загрязнение воздуха», «Права человека» и др.
- В течении третьей четверти активно велась профориентационная работа. Международный университет МУКР 15 февраля проводил интересную разъяснительную работу.
- КемТИПП в рамках сотрудничества с фондом «Единство» проводил на базе УВК шг № 12 собрания с родителями и учащимися.
- На базе УВК шг № 12 проводился тренинг по профориентации 25 марта для учащихся 11 классов. Инициатором и организатором выступал фонд Единство. Тренинг проводила профессионал международного класса по личностному росту Чистякова И.Л.
- 6 апреля в КРСУ посещение ярмарки вузов.
- 12 апреля профориентация КРСУ «Реклама с общественностью связи»
- Профориентация восточного университета им. Махмуда Кашгари (+ участие учащихся в пробном ОРТ).
- Профориентация - представление Российских вузов: СибГМУ, КемТИПП, КГСХА, ТПУ, КемГУ, для детей и родителей.

## **ХII. Анализ деятельности администрации по управлению школой и контролю качества образования**

### **Условия для реализации поставленных управленческих целей**

#### **12.1.Наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы.**

Управленческая деятельность УВК №12 осуществлялась на основе

- Закона Кыргызской Республики «Об образовании»;
- Закона Кыргызской Республики «О Попечительском совете»;
- Концепции профильного образования в Кыргызской Республике;
- Устава УВК ШГ №12, зарегистрированного в Министерстве юстиции КР 17.02.2000 г. регистрационный номер № ГРП 005618, перерегистрация 1 июня 2012 г. ГПЮ №0006496;
- Лицензии Серия АШ №2160, регистрационный номер II – 1806;

- Сертификат, подтверждающий статус «Учебно-воспитательный комплекс школы-гимназии №12». Серия № SB150000573, регистрационный номер S15/0272, выдан Министерством образования Кыргызской Республики 31 декабря 2015 г.
- учебного плана на 2016/17 учебный год, утвержденного Управлением образования мэрии г. Бишкек

## **12.2. Существование полного набора локальных актов, приведенного в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы.**

Приведены в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями школы локальные акты: Положение о профильных классах, Положение о кураторе профильных классов, Положение о психологической службе, Должностные инструкции заместителей директора по НМР, УВР, ВР, учителя, классного руководителя и др.

В целях выполнения требований данных положений и продуктивной организации УВП в школе были проведены инструктивные совещания с работниками, инструктажи по ведению школьной документации. Ежемесячно заместителями директора по УВР Ибрагимовой Е.М., Шафиевой К.А., Губкиной Г.Ю., Венжик И.Ю., осуществлялся контроль над ведением классных журналов, согласно годовому плану контроля, результаты проверок доводились до сведения учителей и классных руководителей на административных совещаниях, совещаниях при директоре, при завуче.

## **12.3. Деятельность по мотивации работников.**

На основании:

- Постановления Правительства Кыргызской Республики №270 «Об утверждении Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников образовательных организаций»;
- Устава УВК №12;
- Коллективного трудового договора, подписанного педагогическим коллективом в лице председателя профкома Зенкиной О.В. и администрацией УВК №12 в лице директора Павленко М.В.;
- Положения о поощрении работников школы, согласно которому ежеквартально производилась выплата стимулирующей части заработной платы.

Организационная структура управления

## **12.4. Структура управления школой, построенная исходя из поставленных целей (задач) функционирования и развития школы.**

В структуру управления школой внесены элементы, позволяющие осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативной базой и учебно-методическими требованиями. Согласно приказу директора школы о распределении функциональных обязанностей в 2016/17 учебном году были закреплены за администрацией школы следующие участки работы:

общее руководство школой; работа с кадрами; поиск социальных партнеров в организации образовательного процесса и подписание договоров о сотрудничестве.	Павленко М.В., директор
организация и контроль над состоянием УВП в 10 – 11 классах; сотрудничество в области профильного обучения с РЦПО КРСУ, ОФ «Единство»; аттестация и повышение квалификации педагогов;	Венжик И.Ю., зам. директора по УВР

<p>организация и контроль над продуктивностью работы Школы олимпийского резерва (10 – 11 кл.);          промежуточная аттестация учащихся 10 классов;          Летняя школа профильной подготовки в 10-х классах (летняя практика);          итоговая аттестация учащихся 9,11 классов;          ведение документации строгой отчетности.</p>	
<p>организация предшкольной подготовки детей 6-ти;          организация и контроль за состоянием УВП в начальной школе;          организация и контроль над продуктивностью работы Школы олимпийского резерва в начальной школе.</p>	Ибрагимова Е.М., зам. директора по УВР
<p>организация и контроль над состоянием УВП в 5 – 9 классах;          организация предпрофильной подготовки в 9 классах;          летняя школа предпрофильной подготовки в 8-х классах (летняя практика);          организация и контроль над продуктивностью работы Школы олимпийского резерва;          тарификация, составление табеля учета рабочего времени для начисления заработной платы.</p>	Губкина Г.Ю., зам. директора по УВР
<p>организация и контроль над состоянием преподавания кыргызского языка и литературы в 1 – 11 классах;          контроль над состоянием работы по учету детей на микроучастке школы.</p>	Шайдылдаева Г.Д., зам. директора по гос. языку
<p>организация целенаправленного процесса развития школы;          организация опытно-экспериментального, научно-методического и инновационного процесса в школе, руководство ими и контроль за развитием этих процессов;          установление научных контактов с внешними организациями;          отчетность школы (движение, успеваемость, ОШ-1 и др.);          всеобуч.</p>	Шафиева К.А., зам. директора по НМР
<p>организация и контроль над состоянием воспитательного процесса в школе;          подготовка отчетов по Национальным программам;          контроль над работой организаторов, психологической службы и социального педагога, классных руководителей, руководителей кружковой работы;</p>	Бектурова Д.Т., зам. директора по ВР
<p>организация и контроль над состоянием психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе;</p>	Жаркова Е.В., психолог
<p>организация работы методического кабинета;</p>	Шиловская Н.В., методист
<p>организация деятельности по развитию материально-технической базы школы, функционированию и сохранности здания.</p>	Коновалова Е.В., зам. директора по АХЧ

**12.5. Деятельность органов самоуправления и структурных единиц школы (разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, прописана процедура принятия решений).**

Самоуправление педагогическим коллективом осуществляется через систему самоуправления, деятельность профсоюзного комитета, межпредметных кафедр и предметных ШМО, осуществляется на основе разработанной номенклатуры.

Руководство профсоюзным комитетом трудового коллектива УВК №12	Зенкина О.В.
<p>Организация и руководство методической деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кафедра иностранных языков</li> <li>• Кафедра кыргызского языка и литературы</li> <li>• Кафедра математики и информатики</li> <li>• Кафедра предметов гуманитарного цикла</li> <li>• Кафедра предметов естественнонаучного цикла</li> <li>• ШМО классных руководителей</li> <li>• ШМО учителей начальных классов</li> <li>• ШМО учителей физического и эстетического развития учащихся</li> </ul>	<p>Ли С.С.  Султанбекова Б.С.  Шишковская К.Ю.  Юбуза А.М.  Великородова М.Я.  Бектурова Д.Т.  Рассказова Л.П.  Эльдарова И.М.</p>

### **Эффективность системы коммуникаций**

#### **12.6. Оценка эффективности передачи информации педагогам и доступности оперативных планов для исполнителей.**

В текущем учебном году на августовском педсовете был представлен проблемно-ориентированный анализ работы школы, а также годовой план, ставший оперативным инструментом в работе коллектива. Циклограмма постоянных дел позволила обеспечить эффективную передачу информации педагогам через систему административных совещаний, совещаний при директоре, информационных совещаний, заседаний кафедр и ШМО. Для выполнения надлежащих инструкций на информационном совещании в августе проведен инструктаж по должностным обязанностям учителя-предметника, классного руководителя, руководителя кружка, преподавателя лекционных профильных курсов в 10 -11 классах.

#### **12.7. Применение делегирования полномочий.**

В целях реализации принципа соуправления №12 в текущем году научно-методическому совету (НМС) делегировались полномочия по обсуждению учебного плана, кафедрам и ШМО - полномочия по обсуждению учебной нагрузки, выработке стратегии реализации задач по формированию предметных компетентностей. Были внесены дополнения в Положение о поощрении работников школы.

#### **12.8. Обеспечение условий хранения документации (информации) и ее оперативного поиска.**

В целях обеспечения условий сохранности школьной документации работает архив. Созданы электронная система хранения информации:

- адресная база данных на сотрудников;
- электронная база данных по количественно-качественному педагогическому составу (а разрезе кафедр и ШМО);
- электронные списки учащихся с 1 по 11 класс, группы предшкольной подготовки;
- книга приказов по личному составу учащихся, по кадрам, по основной деятельности ведется в электронном варианте, реестр приказов заполняется от руки, что упрощает систему делопроизводства и архивирования документов.

Заключен договор о сотрудничестве с компанией по реализации проекта «Электронный дневник», позволяющего оперативно отслеживать информацию по посещаемости и успеваемости учащихся.

### **Уровень исполнительской дисциплины**

## 12.9. Соблюдение сроков проведения мероприятий, выполнения поручений и пр., установленных планами и локальными нормативными актами

Вся работа в школе проводилась согласно годовому и месячному планированию.

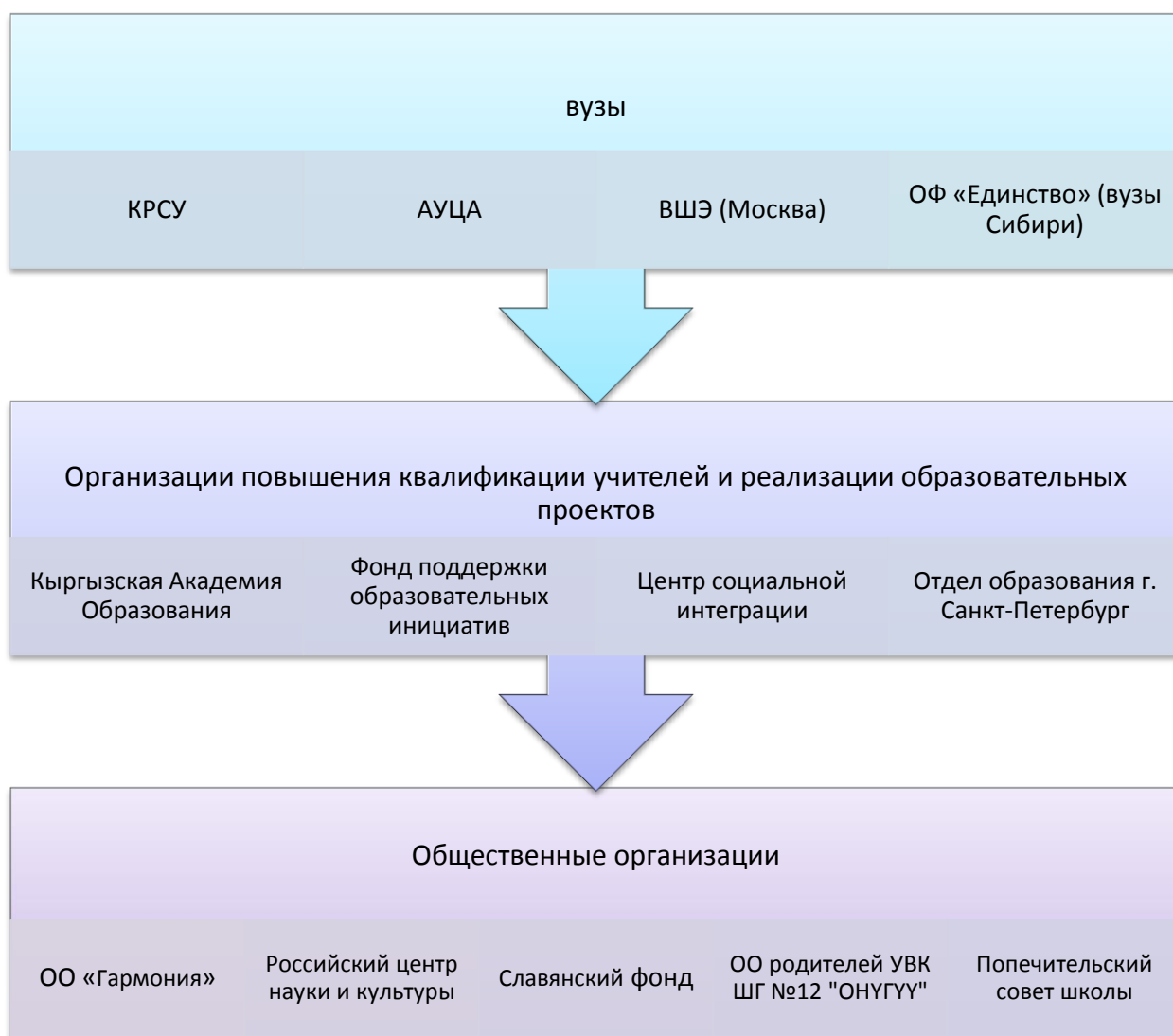
## 12.10. Качество оформления отчетов

Ответственные исполнители своевременно представляли необходимые отчеты о проделанной работе.

## 12.11. Контроль со стороны администрации за выполнением утвержденных правил и процедур

Члены администрации систематически осуществляли контроль над исполнением утвержденных правил и процедур согласно общешкольному плану контроля, что находило отражение в аналитических справках по итогам контроля. Ежедневно осуществлялся административный контроль над посещаемостью учащихся, что отражалось в журнале учета. Тем не менее, отдельными предметниками допускались нарушения норм ведения школьной документации. В справках по контролю над ведением школьной документации отражены замечания.

## 12.12. Взаимодействие с социальными партнерами по организации успешной учебной деятельности





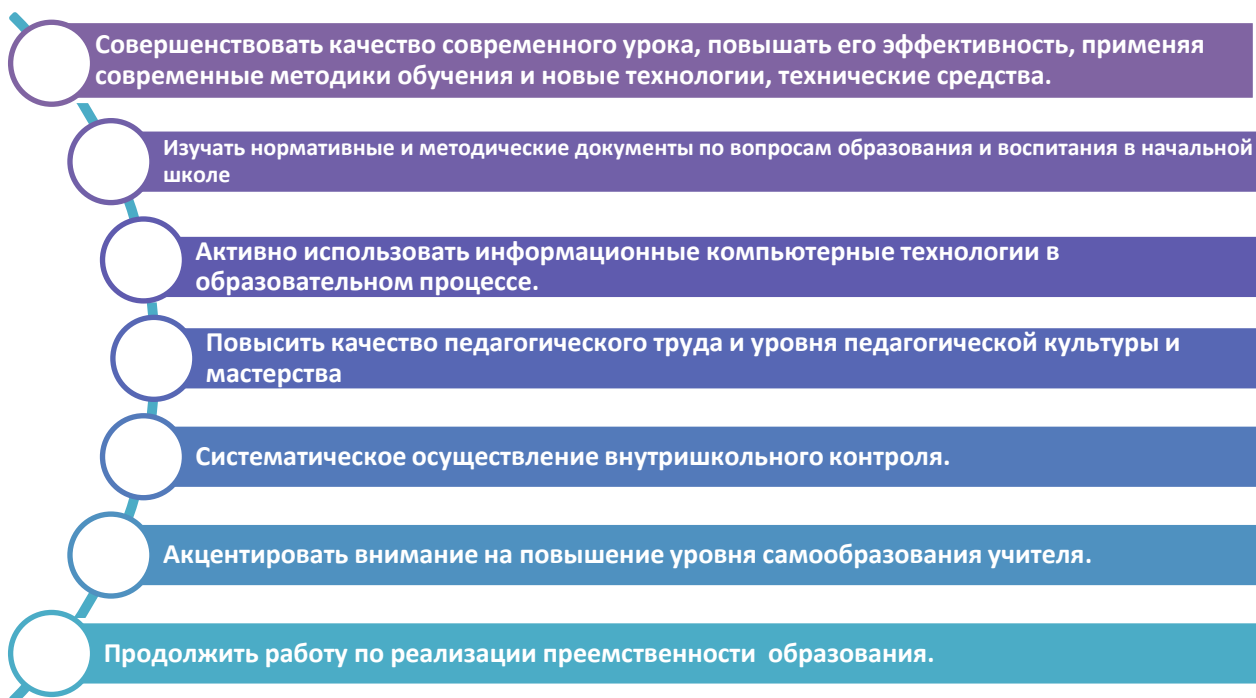
### XIII. Сведения об общественных объединениях и общественных фондах

Полное наименование	№ свидетельства, устав, дата регистрации	Ф.И.О. директора ОО, конт.тел.	Реквизиты банка	Сумма ежемесячного взноса	Остаток на 01.09.16	Общая собранная сумма за период с 01.09.16 по 01.06.17	Израсходовано за период с 01.09.16 по 01.06.17	Остаток на 01.06.17
<b>Общественное объединение «ОНУГУУ»</b>	Устав №ГР0037979 Свидет.№539 53-3300-ОО	Масликова Светлана Витальевна 0312437509	МРФ ОАО КБ «Кыргызстан»	500	1024,8 т.сомов	14467,7 т.сомов	11541,5 т.сомов	3951 т.сомов

### XIV. Анализ учебно-методической работы начальной школы УВК школы-гимназии № 12 за 2016 – 2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:



В начальной школе ШГ №12 работа строится на основе общешкольного плана и ведется по следующим направлениям:

- выполнение Закона «Об образовании»;
- методическая и научно-исследовательская работа;
- совершенствование педагогического процесса.

Для успешной реализации целей и задач образования детей младшего школьного возраста наша гимназия продолжает использовать возможности предметного обучения в



начальной школе. Педагогический коллектив школы уверен, что предметное обучение в начальной школе эффективно и действительно соответствует современным образовательным стандартам. Это определенный уровень психолого-педагогической культуры коллектива школы. Прежде всего, это единое понимание целей, задач, подходов, методологии обучения, форм и способов взаимодействия с обучающимися, с родителями и педагогами; общие, совместно разработанные способы оценивания достижений обучающихся; наличие действительно глубоких знаний по преподаваемому предмету наряду с квалификацией «учитель начальных классов»; наличие системы воспитательной работы, которая, по сути является фундаментом предметного обучения в начальной школе.

### Информационная справка

#### Жизнь и цифры начальной школы УВК шг № 12

В начальных классах на 1 сентября 2016 г. обучалось 1545 учеников, на конец учебного года – 1539.

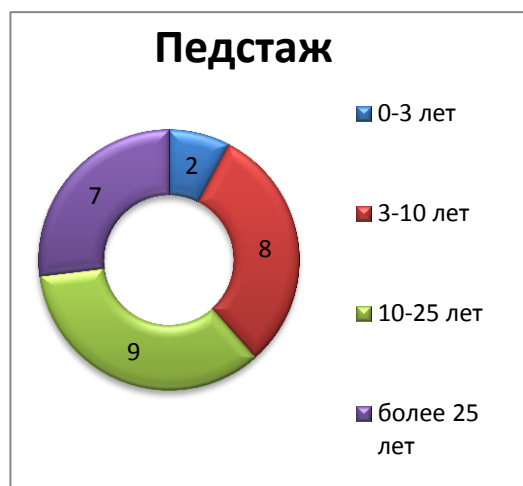
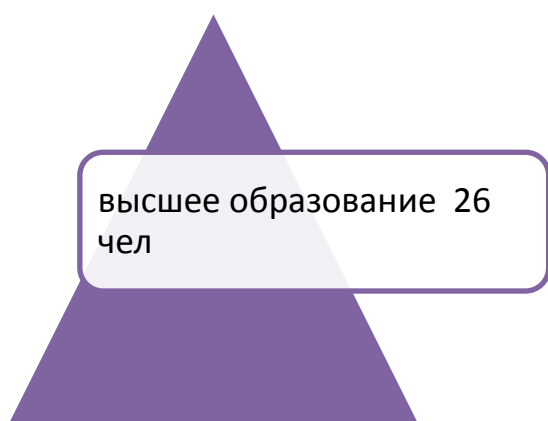
Обучение велось по модели Тарасова Л.В. «Экология и диалектика», системе развивающего обучения Л. Занкова, и по программам Государственного Стандарта, в режиме трех смен пятидневной рабочей недели.

С 1 сентября функционировало 37 классов начальной школы:

#### Численность учащихся (по классам) в сравнении с предыдущими годами

Классы	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся	Число классов	Кол-во учащихся
1	9	365	10	402	9	384	9	<b>387</b>
2	7	288	9	365	10	405	9	<b>389</b>
3	9	355	7	292	9	366	10	<b>400</b>
4	6	237	9	356	7	292	9	<b>363</b>
Всего	31	1245	35	1415	35	1447	37	1539

Задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 26 учителей начальных классов. Из них:



<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
Селезнёва Ирина Леонидовна	Формирование вычислительных навыков младших школьников
Казанцева Лариса Юрьевна	Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе
Гарифуллина-Солодовникова Гузалия Фаридовна	Развитие креативного мышления на уроках математики
Дудырева Надежда Геннадьевна	Организация самостоятельной работы на уроках математики как средство развития познавательной активности
Иванкина Лариса Тимуршеевна	Личностно-ориентированное развивающее обучение учащихся начальной школы
Шаповалова Жанна Александровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой и текстом на уроках литературного чтения
Зиновьева Людмила Владимировна	Повышение качества чтения и письма младших школьников
Сдельникова Алена Николаевна	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка
Добротворская Валентина Павловна	Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования
Рассказова Любовь Петровна	Использование метода проектной деятельности на уроках русского языка и чтения в начальной школе
Катанаева Светлана Владимировна	Формирование навыков беглого и осознанного чтения у младших школьников
Бешимова Лейла Рамановна	Развитие речи и словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и чтения
Акбарова Дильнура Дильмуратовна	Развитие познавательных интересов на уроках математики у младших школьников
Кенешова Фатима Бекишовна	Организация проектной деятельности на уроках математики
Тарасова Ирина Ивановна	Проектная деятельность на уроках русского языка
Жумаева Жылдыз Туратбековна	Использование проектного метода обучения на уроках математики с целью активизации познавательной деятельности учащихся.
Измайлова Гульнара Ибрагимовна	Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы и стилистики
Кошелькова Виктория Ивановна	Решение орфографических задач как средство развития грамматической личности
Буравкина Евгения Игоревна	Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики путем использования инновационных технологий

Ким Надежда Ибрагимжановна	Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики с использованием инновационных технологий
Зыбинских Диана Васильевна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка
Сотникова Надежда Сергеевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики
Чиркова Ольга Юрьевна	Личностно-ориентированное обучение школьников
Мирзайтова Ирина Габдурахмановна	Проектная деятельность в начальной школе на уроках русского языка и чтения

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, школьных олимпиад и конкурсов).

Учителя начальной школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

В первом полугодии 2016-2017 учебного года Мирзайтова И.Г. принимала участие в конференции «По правам человека» (Эстония).

Во втором полугодии Измайлова Г.И. посетила курсы «Образовательные стандарты для начальной школы» под эгидой Министерства образования и науки КР, Шаповалова Ж.А. и Мирзайтова И.Г. участвовали в конференции по теме «Преподавание русской словесности в школах Кыргызстана» (ГУО/КРСУ).

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив начальной школы работал над методической темой: «Проектная деятельность как основа повышения качества образования в условиях реализации нового государственного стандарта».

Цель методической работы: создание условий для реализации проектной деятельности и развития профессиональной компетентности учителей, способствующей повышению качества образования учащихся.

Программное обеспечение и методическая база начальной школы способствуют успешному преподаванию. Ежегодно пополняются новинками:

- видеотека по чтению и родиноведению;
- компьютерные диски с учебными программами, демонстрационным, занимательным материалом по предметам;
- аудиотека с литературными произведениями, изучаемыми в начальной школе.

Коллектив учителей начальной школы работает творчески: продолжена работа по выпуску ежегодных методических бюллетеней из опыта работы МО начальной школы; в помощь начинающему учителю «Я иду на урок...», олимпиадные, тестовые и конкурсные задания, праздник круглый год.

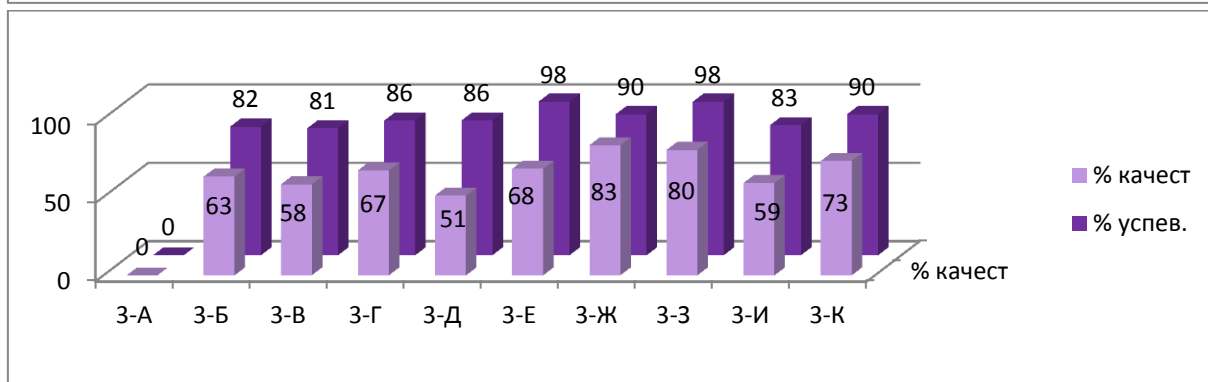
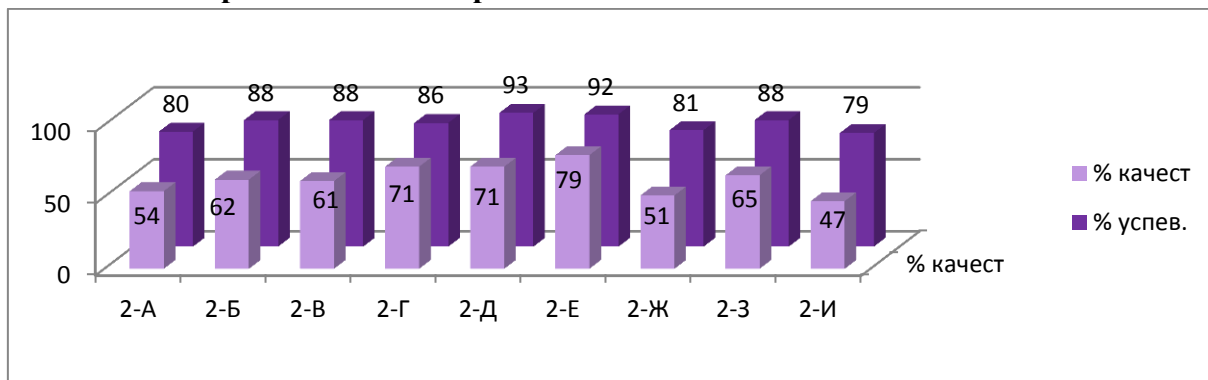
С целью ориентирования на целесообразную деятельность учеников начальной школы, повышению качества их знаний, интереса к учебе, развитию уверенности в своих силах в процесс обучения систематически внедряются мультимедийные технологии. Учителями создаются презентации к урокам. ИТК придают яркость урокам, ведь через наглядность ребенок лучше познает данный материал.

В методкабинете создана накопительная папка для сбора дидактического и методического материала, разработок открытых уроков и конспектов воспитательных мероприятий, докладов, презентаций из опыта работы и т.д.

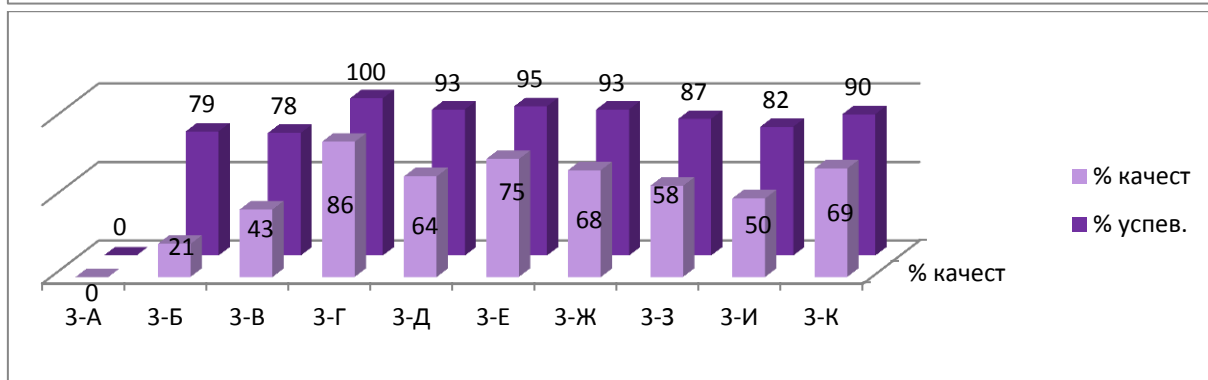
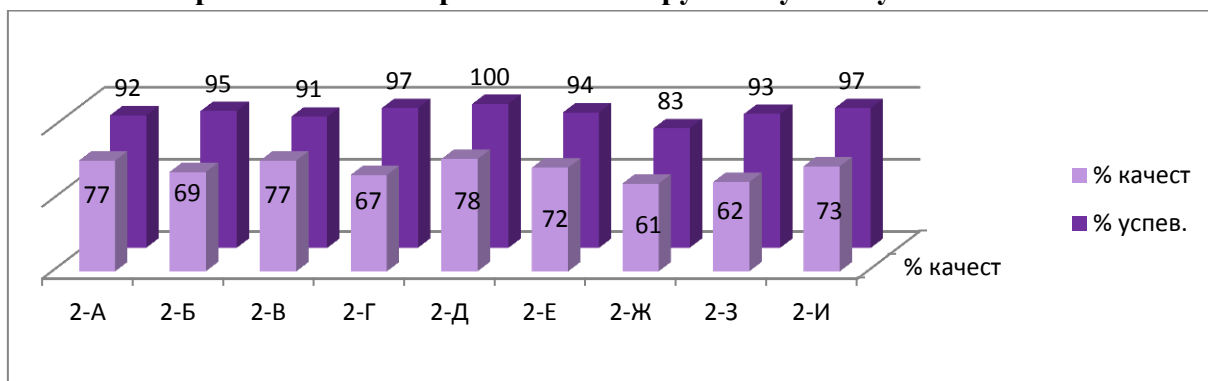
## Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Городская проверочная работа за курс начальной школы.

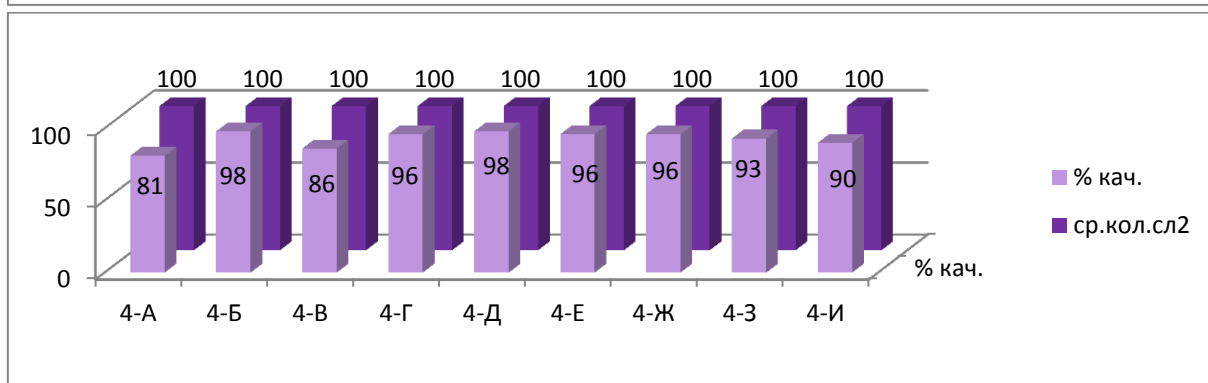
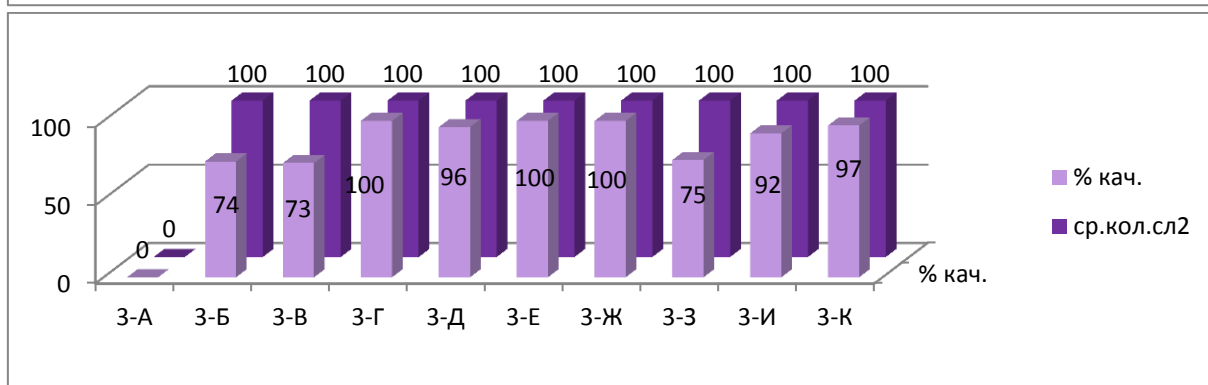
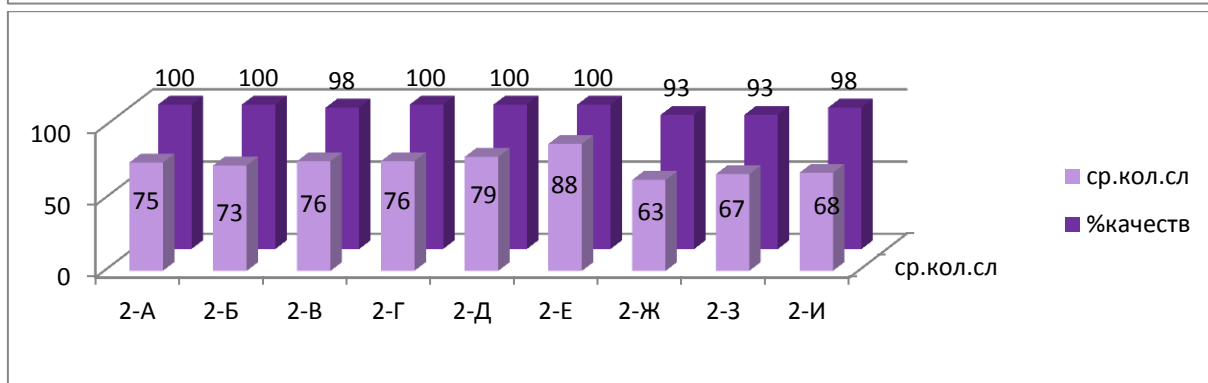
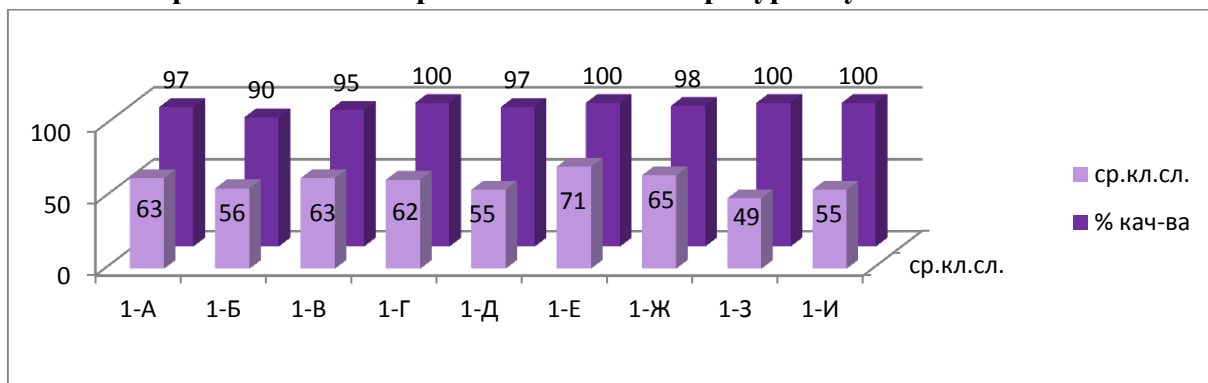
### Мониторинг итогового среза знаний по математике во 2-х и 3-х классах



### Мониторинг итогового среза знаний по русскому языку во 2-х и 3-х классах



## Мониторинг итогового среза знаний по литературному чтению во 1-4 классах



### Анализ результатов выполнения городской контрольной работы по русскому языку учащимися 4 классов УВК школы – гимназии № 12 за 2016-2017 учебный год

Учебник: А.В.Полякова

Учителя: Шаповалова Ж.А.(4-а, 4-в, 4-з), Рассказова Л.П.(4-б, 4-ж), Измайлова Г.И.(4-г, 4-д), Кошелькова В.И.(4-е,4-и).

№	Контролируемый элемент	4-а	4-б	4-в	4-г	4-д	4-е	4-ж	4-з	4-и	Итого
1	Число учащихся по списку	43	39	37	42	39	43	44	36	40	363

<b>2</b>	Число учащихся, выполнявших работу	41	38	34	36	39	41	42	36	39	<b>346</b>
<b>3</b>	<b>Количество учащихся, написавших диктант:</b>										
	«5»	4	9	4	6	13	10	12	5	7	<b>70 20%</b>
	«4»	13	12	13	15	21	19	18	13	14	<b>138 40%</b>
	«3»	12	11	5	9	4	9	8	13	14	<b>85 5%</b>
	«2»	12	6	12	6	1	3	4	5	4	<b>53 15%</b>
<b>4</b>	% успеваемости	71	84	65	83	97	92	90	86	89	<b>84%</b>
	% качества	41	55	50	58	87	71	71	50	54	<b>60%</b>

### **Выводы и рекомендации:**

Анализ контрольной работы позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины, позволил выявить положительный опыт и определить круг нерешенных проблем.

На срезе знаний в 4-х классах присутствовало 346 учащихся из 363.

Средний процент качества и успеваемости по диктанту – 60% и 84% .

По грамматическому заданию – 69% и 90%

Диктант на «5» написали 70 человек (20%), на «4» - 138 человек (40%), на «3» - 85 человек (25%), на «2» - 53 человека (15%).

Анализ контрольной работы показал следующие типичные ошибки учащихся:

Достаточно распространенные ошибки в диктанте:

- 111 учащихся (32%), сделали на проверяемую безударную гласную,
- 84 ученика (24%) не поставили запятые при однородных членах предложения,
- 61 человек (18%) допустили пропуски, замену, искажение слов,
- 40 человек (12%) пропустили в слове Ъ,
- 35 человек (10%) не соблюдали орфографический режим.

Грамматическое задание сделали на «5» - 64 человека (19%), на «4» - 173 человека (50%), на «3» - 77 человек (22%), на «2» - 32 человека (9%).

Большее количество ошибок было сделано при фонетическом разборе слова – 145 человек, что составляет 42%, 128 человек (37%) допустили ошибки при морфологическом разборе существительного, а 126 человек (36%) неверно разобрали слова по составу.

Причиной большого количества ошибок явилось плохое усвоение учащимися выше перечисленных тем, также недостаточное внимание к звукобуквенному анализу. Это привело к неумению слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, поэтому допущены были такие ошибки как пропуск, замена, перестановка букв, а также ошибки в правописании безударных гласных.

Из этого следует, что всем учителям необходимо на каждом уроке уделять больше внимания прописыванию отдельных слов, закреплению словарных слов и целых предложений для развития слухового восприятия. Систематически использовать наглядный материал (картинки, карточки, презентации, и т.д.) для лучшего восприятия изучаемых тем.

**Анализ результатов выполнения городской контрольной работы по математике учащимися 4х классов УВК школы-гимназии № 12**

## за 2016-2017 учебный год

Учебник: М.И. Моро и др.

**Учителя:** Казанцева Л.Ю. (4-ж), Жумаева Ж.Т. (4-а, 4-е, 4-и), Гарифуллина-Солодовникова Г.Ф. (4-б, 4-г, 4-з), Иванкина Л.Т. (4-в, 4-д)

№	Контролируемый элемент	4-а	4-б	4-в	4-г	4-д	4-е	4-ж	4-з	4-и	Итого
1	Число учащихся по списку	43	39	37	42	39	43	44	36	40	<b>363</b>
2	Число учащихся, выполнявших работу	41	39	34	36	38	40	43	36	39	<b>346</b>
3	<b>Количество учащихся, написавших работу:</b>										
	«5»	17	10	11	6	11	11	14	4	9	<b>93</b>
	«4»	14	12	11	16	22	17	24	12	17	<b>145</b>
	«3»	7	15	6	11	4	10	2	18	9	<b>82</b>
	«2»	3	2	6	3	1	2	3	2	4	<b>26</b>
4	% успеваемости	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>90</b>	<b>92</b>
	% качества	<b>76</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>69</b>

### Выводы и рекомендации:

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились 92% учащихся. Качество выполнения работы – 69%.

Большинство тем по математике учащимися четвёртых классов усвоено хорошо. Лучшие результаты показали учащиеся 4-ж класса – 93% учеников этого класса справились с работой, и показали высокий уровень качества знаний (88%) и учащиеся 4-д класс – 97% успеваемости, также показав высокий уровень качества знаний (87%). Много детей, не справившихся с работой, в 4-в классе – 82% успеваемости, показав средний уровень качества знаний (65%). Низкий уровень качества (44%) показал 4-з класс, половина всех учеников данного класса (18чел.) получили отметку «3» за выполненную работу. Остальные классы показали хорошие результаты: от 90% до 95% успеваемости, качество знаний от 56% до 76%.

Контрольная работа включала в себя задание, проверяющее у выпускников начальной школы сформированность умения решать текстовые задачи. Результаты работ показали, что 23% учащихся затрудняются решать задачи арифметическим способом. Из них 13% не выделяют структурно первое и последующие действия, не выстраивают внутренний план действий, а 10% делают вычислительные ошибки при решении задачи. Не все учащиеся, выполнявшие данное задание, смогли довести его до конца. Это свидетельствует о том, что у учащихся не сформировано умение воспринимать информацию, заданную в виде текста, нет навыка работы с долями.

Из таблицы следует, что затруднения некоторых учащихся были связаны с тем, что они не освоили умение выполнять арифметические действия (сложение-6%, вычитание-19%, умножение-24%, деление-15% многозначных чисел) в столбик. Трудности у учащихся составляет также тема «Вычисления значения числового выражения со скобками» и «Установление правильного порядка выполнения действий в числовом выражении со скобками» - 37%.

По данным таблицы, можно сделать вывод, что большинство ребят освоило умение решать уравнения с преобразованием сложного в простое. Трудности возникли у некоторых учащихся при нахождении делимого (13%).

Большинство учащихся освоило пропедевтический курс геометрии. 91% учащихся смогли вычислить сторону квадрата по его периметру, 88% - смогли определить формулу для вычисления площади квадрата.

По данным таблицы можно сделать вывод, что наибольшим затруднением для четвероклассников стало задание, в котором требовалось сравнить величины. 51% учащихся не справилось с преобразованием чисел и постановкой правильного знака (сравнение единиц длины - 5%, единиц времени - 10%, единиц массы - 14%, единиц площади - 22%).

1. Зав.кафедрой математики Шишковская К.Ю., которая будет работать с учащимися 5-х классов, изучить результаты выполнения контрольных работ, с учётом допущенных ошибок спланировать повторение материала для ликвидации пробелов в знаниях учащихся и индивидуальную работу с учащимися, для лучшей адаптации учащихся в новых условиях.

2. Руководителю ШМО Рассказовой Л.П. взять под контроль преподавание уроков математики у учителей-предметников 4-х классов.

#### **Анализ итогов 2016-2017 учебного года**

Общее качество успеваемости составило 62 %, процент успеваемости – 99%.

#### **Основные показатели:**

- ❖ **Отличников** – 173 чел.
  - ✓ во 2-х классах – 58 чел.
  - ✓ в 3-х классах – 58 чел.
  - ✓ в 4-х классах – 57 чел.
- ❖ **Ударников** – 549 чел.
  - ✓ во 2-х классах – 188 чел.
  - ✓ в 3-х классах – 195 чел.
  - ✓ в 4-х классах – 166 чел.
- ❖ **Троечников** – 424 чел.
  - ✓ во 2-х классах – 140 чел.
  - ✓ в 3-х классах – 146 чел.
  - ✓ в 4-х классах – 138 чел.
- ❖ **Уч-ся, имеющие «2»** - 5 чел.
  - ✓ во 2-х классах – 2 чел.
  - ✓ в 3-х классах – 1 чел.
  - ✓ в 4-х классах – 2 чел.
- ❖ **Неаттестованные учащиеся** – 1 чел.
  - ✓ во 2-А кл. – 1 чел. (по болезни)

#### **Рейтинг по классам (высокие показатели):**

2 классы:	2-Б кл. – 80%, кл.рук. Зиновьева Л.В.
3 классы:	3-Е кл – 74%, кл.рук. Рассказова Л.П.
	3-А кл. – 73%, кл. рук. Абыкова Г.Т.
4 классы:	4-Ж кл. – 73%, кл. рук. Рассказова Л.П.

#### **(низкие показатели):**

2 классы:	2-И кл. – 46%, кл.рук. Измайлова Г.И.
3 классы:	3-И кл. – 40%, кл. рук. – Ким Н.И.
4 классы:	4-З кл. – 53%, кл. рук. Шаповалова Ж.А.



### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль проводился в 2016-2017 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий.

**Основными элементами контроля явились:**

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Итоги внутришкольного контроля говорят о стабильной, содержательной и довольно продуктивной работе начальной школы.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- Своевременность прохождения программы;
- Выполнение программы, практической её части;
- Объективность оценивания учащихся.
- Накопляемость оценок.

Практически всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления отметок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления в классных журналах, иногда недопустимые (заклейка, штрих-корректор);
- несвоевременно записывались темы проведенных уроков;
- даты уроков не соответствовали расписанию.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 1-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, отмечаются на полях тетрадией соответствующими условными обозначениями, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка контрольных тетрадей показала, что в 1-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка дневников учащихся 1-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справки с места жительства). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о пропусках уроков учащимися. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

#### **Методическая работа**

Анализируя работу ШМО начальных классов, можно сделать вывод: основные задачи, поставленные на начало учебного года, выполнены.

Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом начальной школы. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. За год проведено 11 заседаний методического объединения учителей начальной школы.

**План работы школьного методического объединения  
начальных классов на 2016-2017 уч. год**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	1. Утверждение плана методической работы. 2. Уточнение данных по количественно-качественному составу кафедры. 3. Организация работы по повышению пед. мастерства учителей (утверждение тем самообразования, курсы повышения квалификации, открытые уроки и мероприятия). 4. Представление и посвящение вновь прибывших учителей.	Август	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач.школе Рассказова Л.П. – рук. ШМО Гарифуллина-Солодовникова Г.Ф. Гусева А.С.
<b>2.</b>	1. Утверждение КТП учителей-предметников. 2. Наставничество в начальной школе. 3. Преемственность в работе. 4. Обсуждения ведения нормативных документов (ЕОР)	Сентябрь	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач.школе Рассказова Л.П.– рук. ШМО Жаркова Е.В. – психолог
<b>3.</b>	1. Правостороннее движение. 2. Проект «Лучшая тетрадь» 3. Методический проект «Радуга жизни» 4. Доклад Мирзайтовой И.Г. «Современный урок как средство формирования жизненных навыков и ключевых компетенций»	Сентябрь	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач.школе Рассказова Л.П.– рук. ШМО Мирзайтова И.Г.
<b>4.</b>	1. Анализ административных срезов знаний за 1 четверть. 2. Анализ декады по русскому языку. 3. Анализ декады по родному языку в рамках проекта «Радуга жизни».	Октябрь	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач.школе Рассказова Л.П.– рук. ШМО Гарифуллина-Солодовникова Г.Ф. Гусева А.С. Учителя-предметники
<b>5.</b>	1. Результаты проверки ЗУН по словарным словам (2-4 классы). 2. Результаты проверки ЗУН по математике (3-4 классы). 3. Работа со слабоуспевающими учащимися. 4. Анализ декады по литературному чтению в рамках проекта «Радуга жизни».	Ноябрь	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач. школе Рассказова Л.П.– рук. ШМО Жаркова Е.В. – психолог Учителя-предметники
<b>6.</b>	1. Результаты проверки ЗУН по математике (3-4 классы) 2. Результаты четвертных контрольных работ по русскому языку, математике и технике чтения. 3. Анализ декады по математике	Декабрь	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач. школе Рассказова Л.П.– рук. ШМО Гарифуллина-Солодовникова Г.Ф.

			Учителя-предметники
7.	1. Результаты проверки ЗУН по словарным словам 2. Результаты проверки ЗУН по математическому диктанту. 3. Анализ декады по математике в рамках проекта «Радуга жизни».	Январь	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач. школе Рассказова Л.П.– рук. ШМО Гусева А.С. Учителя-предметники
8.	1. Результаты проверки орфографической зоркости и каллиграфии письма (2-4 классы). 2. Результаты проверки ЗУН по математике «Решение задач». 3. Анализ декады по русскому языку и английскому языку в рамках проекта «Радуга жизни»	Февраль	Ибрагимова Е.М. зам. дир. по нач.школы Рассказова Л.П.– рук. ШМО Гарифуллина-Солодовникова Г.Ф. Учителя-предметники
9.	1. Результаты четвертных контрольных работ по русскому языку и математике. 2. Итоги школьной олимпиады «Хочу всё знать» 3-4 кл.	Март	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач.школе Рассказова Л.П. – рук. ШМО Учителя-предметники
10.	1. Результаты городских контрольных работ по русскому языку и математике (4 класс). 2. Анализ декады по ИХТ, музыке и родиноведению в рамках проекта «Радуга жизни».	Апрель	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач.школе Рассказова Л.П. – рук. ШМО Учителя-предметники
11.	1. Результаты ЗУН итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и осмысленному чтению. 2. Анализ декады ЗОЖ в рамках проекта «Радуга жизни». 3. Анализ работы ШМО. 4. Планирование на новый учебный год.	Май	Ибрагимова Е.М. - зам. дир. по нач. школе Рассказова Л.П. – рук. ШМО Гусева А.С. Учителя-предметники

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию; повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы со слабыми учащимися, необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

Так же на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся;

- слабо организовано взаимопосещение уроков педагогами;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся;
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО.

Поэтому в следующем учебном году следует больше внимания уделить данным направлениям.

Мастерство педагогов и классных руководителей, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путем освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационно-компьютерных. Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках предметных декад.

В этом учебном году продолжаем проведение предметной декады в начальной школе. Так, в течение всего учебного года учителя давали открытые уроки и мероприятия.

**Декада русского языка  
(ноябрь 2016-2017 уч.года)**

№	Учитель	Предмет	Тема урока	Класс
1.	Зиновьева Л.В.	Русский язык	«Имя существительное»	2-В
2.	Катанаева С.В.	Чтение	К.И. Чуковский (Обобщение)	2-Г
3.	Кошелькова В.И.	Чтение	С. Есенин «Поет зима- аукает...»	3-Ж
4.	Рассказова Л.П.	Русский язык	«Времена глагола»	4-Ж
5.	Тарасова И.И.	Русский язык	«Изменение имени прилагательного по родам»	3-К
6.	Измайлова Г.И.	Русский язык	«Глагол»	4-Д
7.	Сдельникова А.Н.	Чтение	Л. Жариков «Дуб и ветер»	3-З
8.	Бешимова Л.Р.	Русский язык	«Буквы е, ё, ю, я»	1-Г
9.	Зыбинских Д.В.	Русский язык	«Предлоги»	2-Ж

**Декада математики  
(январь 2016-2017 уч.года)**

№	Учитель	Предмет	Тема урока	Класс
1.	Жумаева Ж.Т.	математика	«Решение задач»	4-Е
2.	Гарифуллина Г.Ф.	математика	«Единицы времени»	3-Д
3.	Буравкина Е.И.	математика	«Сложение и вычитание вида +4, -4»	1-В
4.	Сотникова Н.С.	математика	«Переместительный закон сложения»	1-З

5.	Ким Н.И.	математика	«Умножение и деление круглых чисел»	3-И
6.	Иванкина Л.Т.	математика	«Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	4-В
7.	Кенешова Ф.Б.	математика	«Умножение двузначного числа на однозначное»	3-В
8.	Селезнёва И.Л.	математика	«Письменные приемы сложения и вычитания»	2-В
9.	Ибрагимова Е.М.	математика	«Деление суммы на число»	3-Е
10.	Мирзайтова И.Г.	математика	«Решение задач»	1-Е
11.	Казанцева Л.Ю.	математика	«Сложение и вычитание»	2-Е

Уроки учителей Бешимовой Л.Р, Катанаевой С.В., Мирзайтовой И.Г., Рассказовой Л.П., Зиновьевой Л.В., Казанцевой Л.Ю., Сдельниковой А.Н. были даны на высоком методическом уровне. Это свидетельствует об их ответственном отношении к подготовке, проведению мероприятий, мастерстве педагогов и успешной профессиональной деятельности.

Всем остальным учителям были даны рекомендации, оказана методическая помощь для повышения уровня проведения открытых уроков.

Важное место в развитии детей занимает олимпиада. Она помогает учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность. В олимпиадные тесты были включены задания повышенной сложности на логическое мышление, знание программного и занимательного материала, а также, учитывая олимпиадные задания в старших классах, введены вопросы на знание литературных терминов и понятий.

Традиционной является школьная олимпиада «Хочу все знать!», которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В этом учебном году продолжили работу школы олимпийского резерва для одаренных детей. К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления по русскому языку и математике, родноведению, кыргызскому языку и литературному чтению.

Руководителями ШОР являются Сдельникова А.Н, Шаповалова Ж.А., Кенешова Ф.Б., Жумаева Ж.Т., Катанаева С.В., Кыдырова А.У., Супатаева А.К.

Анализ участия в олимпиадах учащихся нашей школы показывает, что на высоком методическом уровне проводились занятия ШОР по русскому языку и математике. Качественная работа преподавателей подтверждается призовыми местами учащихся на олимпиаде.

№	Фамилия, имя уч-ся	класс	кол-во баллов	место
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС</b>				
1.	Ильчишина Анастасия	3-г	48	1
2.	Бообекова Умай	3-к	48	1
3.	Раимкулова Аяна	3-е	47	2
4.	Гускин Никина	3-д	47	2

5.	Тян Валерия	3-е	45	3
РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС				
1.	Акуленко Екатерина	4-д	31	1
2.	Слободский Давид	4-а	30	2
3.	Музакпарова Камилла	4-б	30	2
4.	Урустемова Карина	4-д	30	2
5.	Сабытбеков Эмир	4-и	29	3
МАТЕМАТИКА, 3 КЛАСС				
1.	Кенжегулов Акниет	3-к	21	1
2.	Пинских Михаил	3-е	19	2
3.	Эмильбекова Айжан	3-ж	19	2
4.	Осмонова Айдана	3-б	17	3
МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС				
1.	Темирбекова Айдай	4-е	23	1
2.	Саматов Руслан	4-з	23	1
3.	Куц Владислав	4-д	18	2
4.	Чыныбекова Алинура	4-е	18	2
5.	Касымкулов Айбек	4-г	17	3
РОДИНОВЕДЕНИЕ, 3 КЛАСС				
1.	Доскаева Камилла	3-г	26	2
2.	Мухаметов Имран	3-и	26	2
3.	Подгорный Дмитрий	3-г	25	3
РОДИНОВЕДЕНИЕ, 4 КЛАСС				
1.	Шаяхметов Амир	4-е	43	1
2.	Кокулова Дарика	4-а	42	2
3.	Шадманов Эрмек	4-е	42	2
4.	Сулейманова Дильназа	4-а	40	3
5.	Керимбаев Руслан	4-г	40	3
6.	Колбаев Амир	4-д	40	3
7.	Азаматов Т.	4-е	35	3
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 3 КЛАСС				
1.	Лома Алим	3-ж	110	1
2.	Такабаев Санжар	3-и	99	2
3.	Ким Валерия	3-ж	93	3
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 4 КЛАСС				
1.	Аскаралиева Милана	4-а	56	2
2.	Эрматова Бермет	4-д	55	2
3.	Чаныбекова Аяна	4-е	52	3
КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС				
1.	Мамашарипова Алтынай	3-д	25	1
2.	Досалиева Акылай	3-в	25	1
3.	Субанов Айдар	3-д	25	1
4.	Батырбашиева Диана	3-ж	23	2
5.	Сапарбекова Асема	3-ж	23	2
6.	Асылбекова Асема	3-и	23	2
7.	Казыбаева Сайкал	3-г	23	2
8.	Бейшекеева Элида	3-б	23	2

9.	Малаева Каныкей	3-в	23	2
10.	Журсунов Эмир	3-е	22	3
11.	Сатиев Кантемир	3-к	22	3
12.	Эрланова Алтынай	3-б	22	3
<b>КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС</b>				
1.	Сабытбекова Акмарал	4-б	35	1
2.	Икрамидинова Мырзагул	4-а	29	2
3.	Джубаева Айдан	4-д	29	2
4.	Иманова Нурай	4-е	28	3
5.	Айбеков Бекдоолот	4-и	28	3

Вот уже второй год в начальной школе проводится масштабный проект «Радуга жизни», в проведении которого были задействованы учащиеся 1-4 классов, учителя-предметники, классные руководители и родительская общественность.

Мероприятия в рамках декады «Радуга жизни» включают в себя элементы проектной деятельности, что способствует сплоченности учащихся и их родителей, креативному мышлению, развитию творческих способностей детей.

#### **План мероприятий декады начальной школы «Радуга жизни»**

<b>Класс</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Декада родного языка (кыргызский язык) «Люби, изучай, говори»</b>		
1 кл.	«Красота кыргызского узора» (коврик)	Абдыкулова Ф.А. Кл.руководители
2 кл.	«Мир сказок»	Омурбекова Д.Т. Такырбашева Ж.К.
3 кл.	Поэтический ринг	Супатаева А.К. Предметники
4 кл.	Интеллектуальная игра	Кыдырова А.У.
<b>Декада литературного чтения «Читай, думай, рассказывай»</b>		
1 кл.	Поучительные рассказы Л.Н. Толстого	Предметники Кл.руководители
1-4 кл.	Времена года в творчестве русских поэтов	Предметники
2 кл.	Игра по сказкам	Зиновьева Л.В.
3 кл.	Проект «Образ матери в литературном мире»	Предметники
4 кл.	Интеллектуальная игра	Шапвалова Ж.А.
<b>Декада математика «Считай, смекай, отгадывай»</b>		
1 кл.	Математические сказки Парад геометрических человечков	Предметники Кл.руководители
1-4 кл.	Акция «Лучшая тетрадь»	Предметники
2 кл.	Проект	Предметники
3 кл.	Проект Интеллектуальная игра	Предметники Ким Н.И.



4 кл.	Интеллектуальная игра Проект	Гарифуллина Г.Ф. Предметники
<b>Декада русского и английского языка «Думай, проверяй, пиши!»</b>		
1 кл.	Проект «Буквы русского алфавита»	Предметники
1-4 кл.	Акция «Лучшая тетрадь»	Предметники
3-4 кл.	Конкурс сочинений «Моя любимая школа»	Предметники
2 кл.	Викторина по русскому языку	Измайлова Г.И.
3 кл.	Грамматический бой	Сдельникова А.Н.
4 кл.	КВН по русскому языку	Кошелькова В.И.
3 кл.	Конкурс чтецов на английском языке	Сотникова Е.С.
4 кл.	Конкурс песни на английском языке	Паршакова Т.В.
<b>Декада ИХТ, этики, музыки «Твори, выдумывай, пробуй!»</b>		
1 кл.	Мероприятие «Музыка вокруг нас»	Нуримбетова С.Ж.
2 кл.	Проект «Народные костюмы»	Эльдарова И.М.
3 кл.	Проект «История одного инструмента»	Ысмаилова М.М.
4 кл.	Мероприятие по этике Конкурс рисунков «Любимая школа»	Жумаева Ж.Т. Резина Н.Н.
<b>Декада родниоведения «Люби, береги, охраняй!»</b>		
1 кл.	Мероприятие «С витаминами дружу, я здоровьем дорожу»	Мирзайтова И.Г.
2 кл.	Конкурс плакатов «Пища полезная и вредная»	Кл.руководители
3 кл.	КВН «Сохраним природу!»	Кенешова Ф.Б.
4 кл.	«По следам снежного барса»	Зыбинских Д.В.
<b>Декада ЗОЖ «Быстрее, выше, смелее!»</b>		
1 кл.	Агитбригада «Пейте дети молоко – будете здоровы»	Буравкина Е.И.
2 кл.	«Во что играли наши родители?»	Кл.руководители
3 кл.	Игры народов мира	Катанаева С.В. Кл.руководители
4 кл.	Флэшмоб «90 лет УВК шг №12»	Рассказова Л.П. Кл.руководители

По итогам «Радуги жизни» учащиеся, занявшие призовые места, были отмечены почётными грамотами.

В этом учебном году продолжился международный проект «Правая сторона», организованный УВК шг № 12 совместно с посольством Эстонии. Целью данного проекта послужило организация движения учеников и педагогов начальной школы исключительно по правой стороне. Данная идея увенчалась успехом: учащиеся, строго соблюдавшие правила проекта, по итогам дня были отмечены звёздочками, что послужило хорошей мотивацией к ответственному отношению к дисциплине и порядку в стенах школы.

Лучшие классы по итогам проекта были отмечены почетными грамотами школы. Его реализация планируется и в будущем.

Начальная школа уже пятый год бесплатно проводит уроки по русскому языку и математике для слабоуспевающих детей в «Летней школе» (в течение июня месяца). Дети повышают уровень знаний, закрепляя пройденный материал.

#### **Анализ работы с родителями**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников.

#### **Общие выводы**

- Работу учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных конкурсов и концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.
- Методическим объединением и заместителем директора по УВР Ибрагимовой Е.М. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными и низкомотивированными учащимися;
- при работе с документацией – много замечаний и недочетов;

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей

#### **Планы и перспективы развития на 2017-2018 учебный год:**

- Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования;
- Направить работу на максимальное использование возможностей урока. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- Усилить работу с мотивированными детьми;
- Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся;
- Максимально использовать возможность учебного кабинета;
- Совершенствовать формы работы по преемственности дошкольное учреждение - начальная школа - средняя школа;
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- Использовать воспитательные функции учебного процесса;
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться;
- Систематически осуществлять внутришкольный контроль.;
- Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.

#### **XV. Анализ учебный результатов учащихся с позиции реализации целей на год 5-6 классы**

В течение 2016/2017 года осуществлен внутришкольный контроль как педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на повышенный уровень гимназических образовательных стандартов.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение предметов спец.курса.
9. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
10. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроля над состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль над выполнением всеобщего;
- контроль над преподаванием учебных предметов;
- контроль над школьной документацией.
- контроль над состоянием преподавания учебных предметов:  
посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 1-10-ых классах (Тимофеева Т.В., Абакарова С.К., Жаркынбаева М.К., Шишковская К.Ю., Таранова Л.Д., Миннибаева Н.А., Сотникова Е.С., Нужная В.А., Тарасова И.И., Абдыбекова Р.А., Назарова С. И., Мирзайтова И. Г., Урустемова Т.В., Касенко А.И., Зенкина О.В., Федянина Е.В., Задорожнева Т.Д., Середенко Н.И., Давидович Е.Н.).
- осуществлялся контроль с целью определения уровня профессиональной подготовки учителей, вновь прибывших в школу, проведен анализ уроков Литвяковой К. В.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
  - учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.
- Среди причин, мешающих работе, выделю следующие причины:
- недостаток времени на творчество;
  - неумение комплексно применять различные средства обучения;
  - трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

**Качество обучения учащихся 5-6 классов за 2016 -2017 учебный год**

<b>Ф.И.О</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
<b>Абакарова С.К.</b>	Русский язык			
		6 А	78	97
		6 Г	76	100
		6 Е	90	100
		6 И	79	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>81</b>	<b>99</b>
	Литература			
		6 А	90	100
		6 Г	92	100
		6 Е	92	100
		6 И	97	100
<b>ИТОГ</b>		<b>93</b>	<b>100</b>	
<b>Абдыбекова Р.А.</b>	Английский язык			
		5 А	58	100
		5 Б	74	100
		5 В	59	100
		5 Г	62	100
		5 Д	81	100
		5 Е	74	100
		5 Ж	71	100
<b>ИТОГ</b>		<b>68</b>	<b>100</b>	
<b>Бернацкая В.В.</b>	Физическое воспитание			
		6 А	100	100
		6 Б	100	100
		6 В	100	100
		6 Г	100	100
	6 Д	100	100	

		6 Е	100	100
		6 Ж	100	100
		6 З	100	100
		6 И	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Дудырева Н.Г.	Этика			
		5 А	100	100
		5 Б	100	100
		5 В	100	100
		5 Г	100	100
		5 Д	100	100
		5 Ж	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
Жаныбаева М. Ж.	Английский язык			
		5 Ж	75	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>75</b>	<b>100</b>
	Английский язык			
		6 А	52	100
		6 В	55	100
		6 Г	81	100
		6 Д	66	100
		6 Е	90	100
		6 Ж	80	100
		6 З	70	100
		6 И	75	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>71</b>	<b>100</b>
Жаркынбаева М.К.	Кыргыз тили			
		5 А	85	100
		5 Б	78	100
		5 В	95	100
		5 Г	65	100
		5 Д	95	100
		5 Е	100	100
		5 Ж	95	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>88</b>	<b>100</b>
	Кыргыз адабият			
		5 А	80	100
		5 В	84	100
		5 Г	71	100
		5 Ж	85	100
<b>ИТОГ</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	

<b>Кадыркулова Г.К.</b>	Этика				
		6 А	100	100	
		6 Б	100	100	
		6 В	100	100	
		6 Г	100	100	
		6 Д	100	100	
		6 Е	100	100	
		6 Ж	100	100	
		6 З	100	100	
		6 И	97	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Карпова Д.В.</b>	Биология				
		6 А	68	100	
		6 Б	74	100	
		6 В	90	100	
		6 Г	89	100	
		6 Е	99	100	
		6 Ж	92	100	
		6 З	93	100	
		6 И	89	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>87</b>	<b>100</b>	
<b>Кенешова Б.М.</b>	Кыргыз тили				
		5 А	81	100	
		5 Б	87	100	
		5 В	86	100	
		5 Г	86	100	
		5 Д	95	100	
		5 Е	86	100	
		5 Ж	79	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>86</b>	<b>100</b>
	Кыргыз адабият				
		5 Б	81	100	
		5 Д	95	100	
		5 Е	91	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>89</b>	<b>100</b>
<b>Ковалева В.П.</b>	История Кыргызстана				
		5 А	93	100	
		5 Б	92	100	
		5 В	90	100	
		5 Г	92	100	
		5 Д	70	100	
		5 Е	93	100	

		5 Ж	85	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>88</b>	<b>100</b>
<b>Леонтьева А.А.</b>	Русский язык			
		5 Б	76	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>76</b>	<b>100</b>
	Русская литература			
		5 Б	86	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>86</b>	<b>100</b>
<b>Литвякова К.В.</b>	О.Б.Ж.			
		5 А	100	100
		5 Б	100	100
		5 В	100	100
		5 Г	100	100
		5 Д	100	100
		5 Е	100	100
		5 Ж	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
	Математика			
		6 Е	76	100
		6 И	67	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>72</b>	<b>100</b>
<b>Миннибаева Н.А.</b>	Математика			
		5 А	45	100
		5 Б	50	100
		5 Г	60	100
		5 Д	41	100
		5 Е	66	100
		5 Ж	63	98
	<b>ИТОГ</b>		<b>53</b>	<b>100</b>
<b>Мирзайтова И.Г.</b>	Этика			
		5 Е	95	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>95</b>	<b>100</b>
<b>Назарова С.И.</b>	Английский язык			
		5 А	78	100
		5 Б	78	100
		5 В	86	100
		5 Г	81	100
		5 Д	70	100
		5 Е	76	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>78</b>	<b>100</b>
	Английский			



	язык			
		6 Б	83	100
		6 В	67	100
		6 Г	62	95
		6 Д	91	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>76</b>	<b>99</b>
Нужная В.А.	Русский язык			
		6 Б	79	100
		6 В	67	100
		6 Д	78	100
		6 Ж	63	100
		6 З	79	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>73</b>	<b>100</b>
	Русская литература			
		6 Б	68	100
		6 В	81	100
		6 Д	80	100
		6 Ж	70	100
		6 З	86	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>77</b>	<b>100</b>
Павличенко З.Ю.	История Кыргызстана			
		6 А	64	100
		6 Б	71	100
		6 В	72	100
		6 Г	72	100
		6 Д	91	100
		6 Е	90	100
		6 Ж	90	100
		6 З	71	100
		6 И	90	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>79</b>	<b>100</b>
	История Др. Мира			
		6 А	69	100
		6 Б	70	100
		6 В	70	100
		6 Г	73	100
		6 Д	73	100
		6 Е	91	100
	6 Ж	91	100	
	6 З	90	100	

		6 И	80	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>79</b>	<b>100</b>
<b>Полити В.И.</b>	Физическое воспитание			
		5 А	100	100
		5 Б	100	100
		5 В	100	100
		5 Г	100	100
		5 Д	100	100
		5 Е	100	100
		5 Ж	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>Резина Н.Н.</b>	ИХТ		
		5 А	98	100
		5 Б	100	100
		5 В	98	100
		5 Г	100	100
		5 Д	100	100
		5 Е	98	100
		5 Ж	100	100
<b>ИТОГ</b>			<b>99</b>	<b>100</b>
ИХТ				
		6 А	90	100
		6 Б	87	100
		6 В	95	100
		6 Г	95	100
		6 Д	98	100
		6 Е	98	100
		6 Ж	98	100
		6 З	100	100
		6 И	95	100
<b>ИТОГ</b>			<b>95</b>	<b>100</b>
<b>Сейталиева Г.Н.</b>	Кыргыз тили			
		6 А	66	100
		6 Б	68	100
		6 В	66	100
		6 Г	77	100
		6 Д	80	100
		6 Е	80	100
		6 Ж	68	100
		6 З	76	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>73</b>	<b>100</b>
	Кыргыз адабият			

		6 А	75	100
		6 Б	84	100
		6 В	76	100
		6 З	76	97
		6 И	92	100
		<b>ИТОГ</b>	<b>80</b>	<b>99</b>
<b>Сотникова Е.С.</b>	Английский язык			
		6 А	95	100
		6 Б	100	100
		6 Е	100	100
		6 Ж	95	100
		6 З	80	100
		6 И	95	100
		<b>ИТОГ</b>	<b>94</b>	<b>100</b>
<b>Таранова Л.Д.</b>	Русский язык			
		5 В	65	100
		5 Г	70	100
		5 Д	66	100
		5 Е	75	100
			<b>69</b>	<b>100</b>
	Русская литература			
		5 В	77	100
		5 Г	78	100
		5 Д	80	100
		5 Е	81	100
		<b>ИТОГ</b>	<b>79</b>	<b>100</b>
	<b>Ташмамбетова Ч.Р.</b>	Кыргыз тили		
		6 А	80	100
		6 Б	78	100
		6 В	81	100
		6 Г	90	100
		6 Д	85	100
		6 Е	80	100
		6 Ж	80	100
		6 З	77	95
		6 И	90	100
		<b>ИТОГ</b>	<b>82</b>	<b>100</b>
Кыргыз адабияты				
		6 Г	81	100
	6 Д	78	100	

		6 Е	78	100	
		6 Ж	85	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	
<b>Тимофеева Т.В.</b>	География				
		6 А	61	100	
		6 Б	71	100	
		6 В	77	100	
		6 Г	86	100	
		6 Д	85	100	
		6 Е	76	100	
		6 Ж	78	100	
		6 З	90	100	
		6 И	84	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>79</b>	<b>100</b>
	Естествознание				
		5 А	90	100	
		5 Б	88	100	
		5 В	90	100	
		5 Г	90	100	
		5 Д	90	100	
		5 Е	95	100	
		5 Ж	95	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>91</b>	<b>100</b>
<b>Фогина К.В.</b>	Русский язык				
		5 А	74	100	
		5 Ж	88	100	
		<b>ИТОГ</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	
	Русская литература				
		5 А	83	100	
		5 Ж	88	100	
	<b>ИТОГ</b>	<b>86</b>	<b>100</b>		
<b>Шафиева К.А.</b>	Математика				
		6 З	76	98	
	<b>ИТОГ</b>		<b>76</b>	<b>98</b>	
<b>Шишковая К. Ю.</b>	Математика				
		6 А	61	100	
		6 Б	55	100	
		6 В	55	100	
		6 Г	79	100	
		6 Д	85	100	
		6 Ж	80	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>69</b>	<b>100</b>	

	Математика			
		5 В	90	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>90</b>	<b>100</b>

### Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся:

Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам)

№	Дата проведения среза знаний	предметы
1	16.09.15 – 27.09.15	Английский язык, математика, русский язык
2	15.09.16	Математика 5 класс /городской срез знаний/
3	17.09.16	Русский язык 6 класс /городской срез знаний/
4	27.09.16	Русский язык 5 класс /городской срез знаний/
5	19.09.16-24.09.16	Английский язык 5 класс
6	11.04.17	Русский язык 5 класс /городской срез знаний/
7	16.05.17	Математика 6 класс /городской срез знаний/
8	20.05.17	Русский язык 6 класс/городской срез знаний/

Сравнительный анализ стартового итогового срезов знаний показал следующие результаты:

% качества знаний по математике



% качества знаний по русскому языку

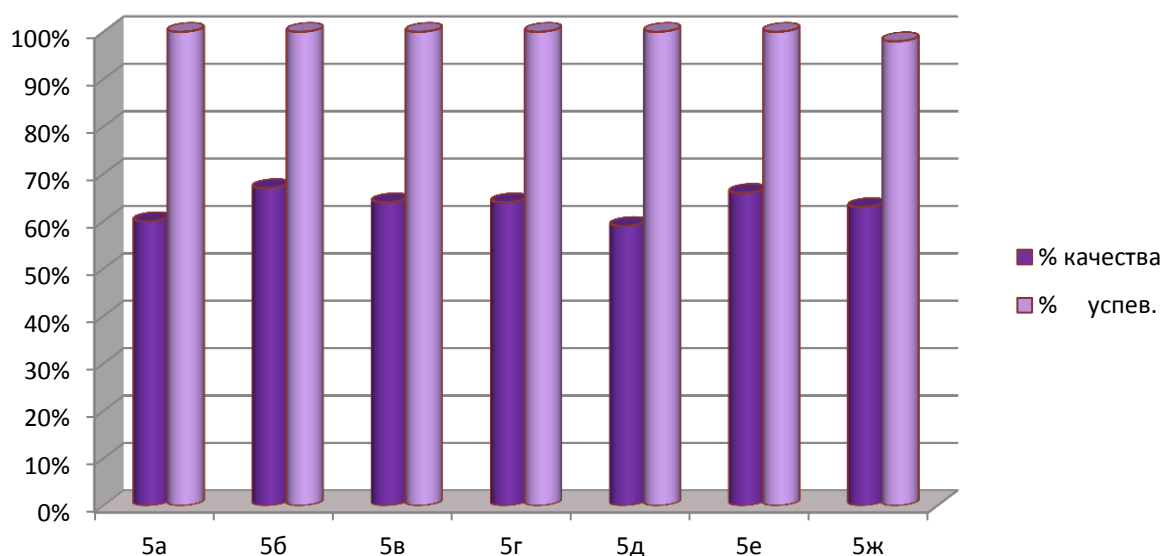
■ стартовый срез ■ итоговый срез



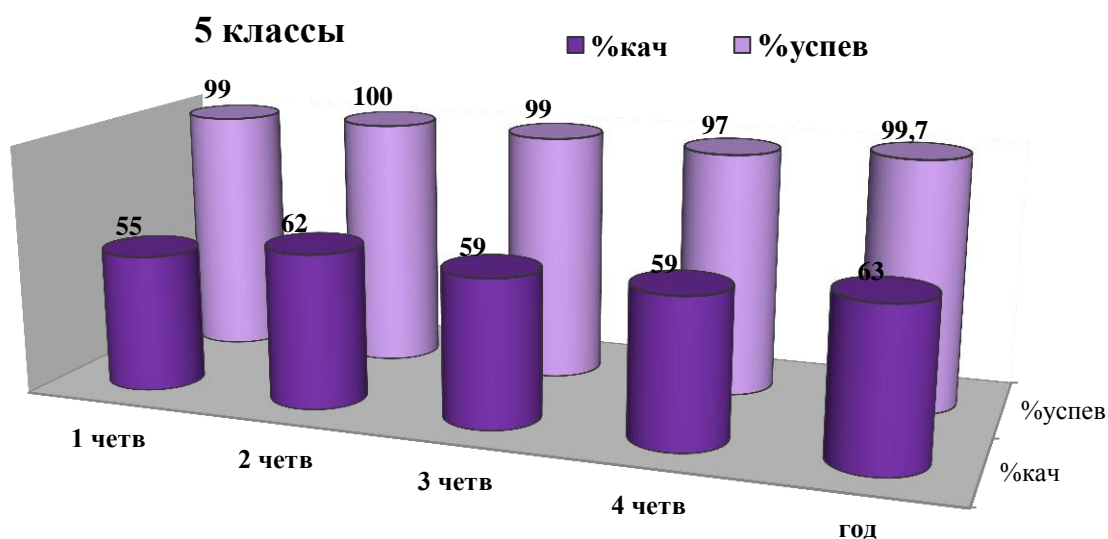
Мониторинг качества знаний показал, что среди учащихся 5-6 классов наблюдается положительная динамика на улучшение качества знаний в 5 классах по математике и 6 – ых классах по русскому языку. Проблемной зоной стала параллель учащихся 5 классов по русскому языку. По математике самое низкое качество у учащихся 5-А класса - 45%. Учитель Миннибаева Н.А. По русскому языку низкое качество у учащихся 6-Г класса - 32% - учитель Абакарова С.К.. Проблемы, возникшие при написании итоговых работ, разобраны на заседании ШМО учителей кафедры математики и русского языка. Разработаны мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся. Спланирован дополнительный административный и методический контроль над качеством знаний в данных классах.

### Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся 5-6 классах за 2016-2017 учебный год без учета переводных и итоговых экзаменов

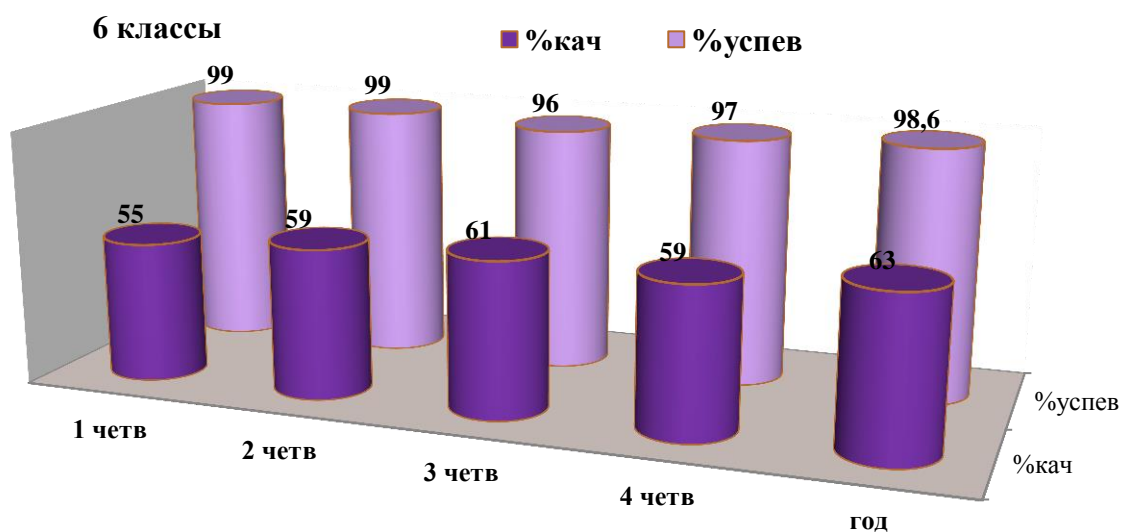
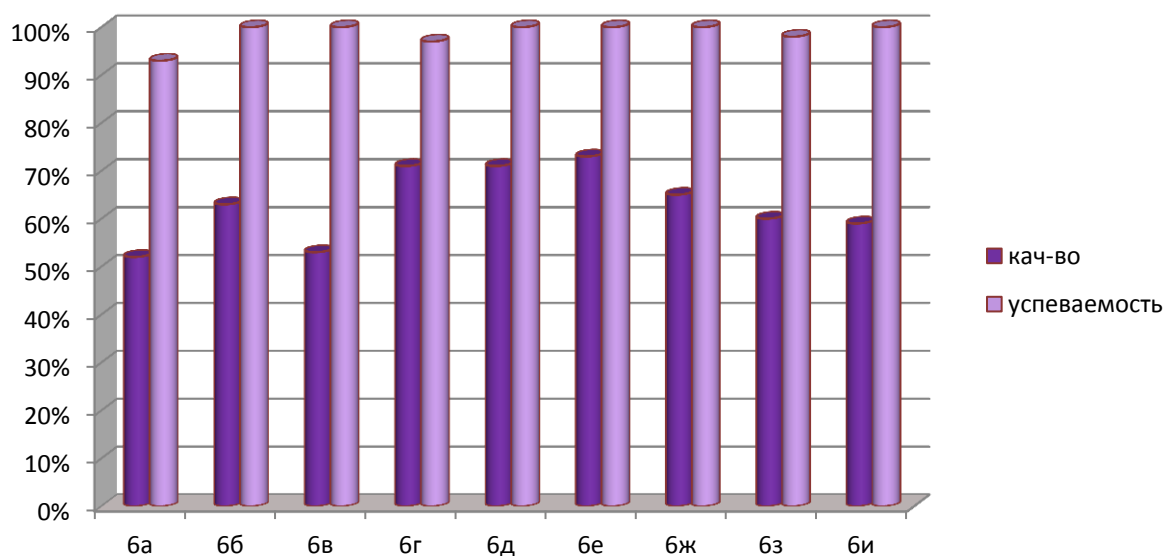
класс	КОЛ-ВО учащихся	занимаются на :						% качества	% успеваемости
		"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	причина		
5а	42	1	24	17				60%	100%
5б	42	2	26	16				67%	100%
5в	44	3	25	16				64%	100%
5г	42	1	26	15				64%	100%
5д	41	2	22	17				59%	100%
5е	44	2	27	15				66%	100%
5ж	40	2	23	14	1			63%	98%
<b>5-ые классы</b>	<b>295</b>	<b>13</b>	<b>173</b>	<b>110</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>63%</b>	<b>99,7%</b>



Учащиеся 5 классов на конец года показали 99,7% успеваемость и качества обучения до 63%. Учащиеся 5-Б класса на конец года показали 67% качества - это лучший результат по параллели. Классный руководитель Назарова С.И.. Самое низкое качество среди 5-х классов в 5 – Д классе 59%. Классный руководитель Абдыбекова Р.А..



класс	кол-во учащихся	занимаются на :						% качества	% успеваемости
		"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	причина		
ба	44	1	22	18				52%	93%
бб	38	2	22	14				63%	100%
бв	43	5	18	20				53%	100%
бг	38	8	19	10	1			71%	97%
бд	41	3	26	12				71%	100%
бе	41	5	25	11				73%	100%
бж	40	3	23	14				65%	100%
бз	43	8	18	16	1			60%	98%
би	39	4	19	16				59%	100%
<b>6-ые классы</b>	<b>367</b>	<b>39</b>	<b>192</b>	<b>161</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		<b>63%</b>	<b>98,6%</b>



Учащиеся 6 классов на конец года показали успеваемость 98,6% и качество обучения 63%. Учащиеся 6-Е класса на конец года имеют 73% качества - это лучший результат по параллели. Классный руководитель Казанцева Л.Ю.. Самое низкое качество среди 6-х классов в 6 – А классе 52%. Классный руководитель Шишковская К.Ю..

#### **Контроль школьной документации:**

- проводилась проверка журналов по выполнению государственных программ и их практической части.

Цель проверки: прохождение государственных программ, соответствие записей в журнале календарно – тематическому планированию. Были проверены журналы 5-6 классов. Сбор информации и ее анализ показали, что записи в журналах соответствуют календарно – тематическому планированию, соблюдается единый орфографический режим. Выявлены случаи несвоевременного заполнения журналов кружковой работы.

#### **Контроль над выполнением всеобуча:**

- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка работы учителей с учащимися из групп «резерва» и групп «риска», т.е. занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок.

- рассмотрен индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- проведен анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) в 5 классах.

#### **Контроль работы педагогических кадров:**

1. Кружковая работа основной школы.
2. Работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, как школьного уровня, так и городского, республиканского.

#### **Анализ кружковой работы**

(выполнение программы кружковой работы за 2016-2017 уч. год)

№	Преподаватель кружковой работы	Название кружка	Программа		
			По плану	Проведено	Мероприятия
1.	Нужная В.А.	ШОР	70	68	Уплотнение материала
2.	Миннибаева Н.А.	Занимательная математика	136	140	Выполнена
3.	Резина Н.Н.	Изобразительное искусство	76	82	Выполнена
			76	82	Выполнена
4.	Таранова Л.Д.	В мире орфографии	68	70	Выполнена
			52	59	Выполнена
5.	Гарифуллина-Солодовникова Г.Ф.	Занимательная математика	190	173	Уплотнение материала
			190	179	Уплотнение материала
6.	Гусева А.С.	Школьный вестник	152	142	Уплотнение материала
			152	140	Уплотнение материала



			152	132	Уплотнение материала
			152	132	Уплотнение материала
			152	138	Уплотнение материала
7.	Рассказова Л.П.	Грамотеи	190	181	Уплотнение материала
			190	181	Уплотнение материала
			190	181	Уплотнение материала
8.	Ибрагимова Е.М.	Элективный курс математики	76	72	Уплотнение материала
9.	Литвякова К.В.	Занимательная математика	152	144	Уплотнение материала
			152	145	Уплотнение материала
			152	145	Уплотнение материала
			152	144	Уплотнение материала
			152	144	Уплотнение материала

В целом кружковую работу в основной школе можно оценить как удовлетворительную. Активно работали кружки русского языка. Кружок Миннибаевой Н.А. для учителей и Литвяковой К.В. «Занимательная математика» востребован, как дополнительная возможность получить консультацию и качественно освоить пройденные на уроках. Большую заинтересованность учащиеся проявили в проведение творческого кружка «Изобразительное искусство».

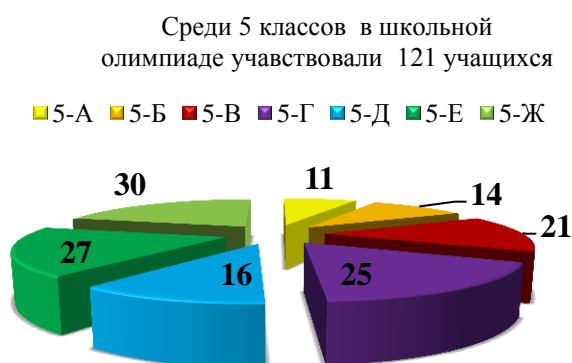
Проблема: низкая заинтересованность детей кружковой работой; недобросовестное отношение некоторых учителей к данному виду работ; несвоевременное заполнение журналов кружковой работы.

Рекомендации:

- Поставить на контроль работу учителей в кружках.
- Целенаправленно проводить работу по привлечению учащихся в кружки.
- На 2017-2018 учебный год пересмотреть перечень кружков, оставить только востребованные направления.

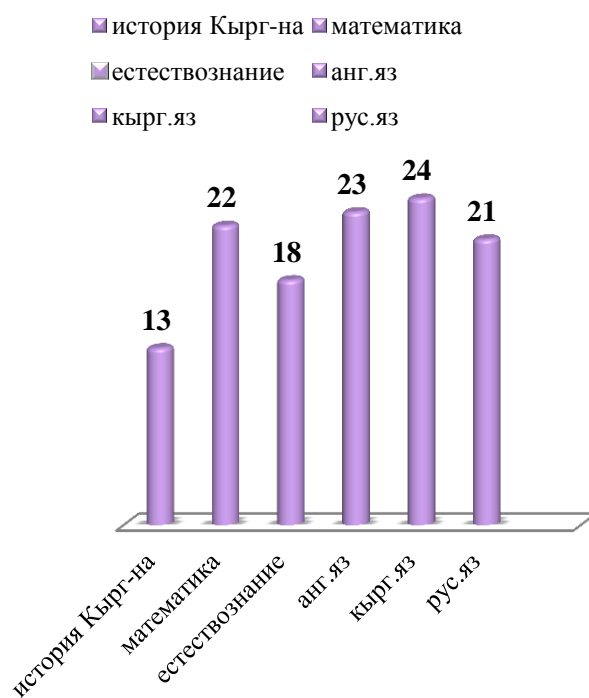
#### Анализ работы школы олимпийского резерва Мониторинг результатов олимпиады 5 классов

№	Ф.И. ученика	Клас с	Мест о
<b>Кыргызский язык</b>			
1	Надирбекова Асема	5 Г	1
2	Назарбеков Абду Адил	5 Д	2
3	Исаева Адина	5 Е	3
<b>Естествознание</b>			
1	Кубат Исламбек	5 Е	1
2	Кыдралиева Ширин	5 Д	2
3	Джумадилова Нестана	5 В	2
4	Мамутов Карим	5 В	3
5	Джороева Элина	5 Е	3
6	Абасбекова Дарика	5 Е	3



Английский язык			
1	Адаев Руслан	5 Е	1
2	Скороварова Арина	5 Г	2
3	Мурзабекова Аделина	5 Г	3
История Кыргызстана			
1	Эшенкулов Канат	5 Г	1
2	Талгарбекова Бегимай	5 А	2
3	Саадаков Жаныбек	5 А	3
4	Абдуллаева Айдана	5 Ж	3
Русский язык			
1	Джолдошбеков Омурбек	5 В	1
2	Имашова Мээрим	5 Д	2
3	Мун Анастасия	5 А	2
4	Борубаева Нурайым	5 Е	3
5	Бактыбек кызы Аяна	5 Е	3
Математика			
1	Мирзайтов Тимур	5 Е	1
2	Комаристый Родион	5 Б	2
3	Карыпбеков Артур	5 Е	3

Распределение участников олимпиады 5 классов по предметам



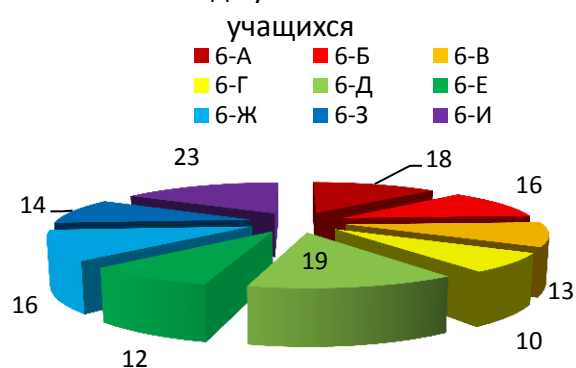
### Мониторинг результатов олимпиады 6 классов

№	Ф.И. ученика	Клас с	Мест о
<b>Кыргызский язык</b>			
1	Куланбаева Бегайым	6 Д	1
2	Жакшылыкова Кумушай	6 Г	2
3	Мукашева Малика	6 А	3
<b>История</b>			
1	Исманов Искендер	6 Д	1
2	Омукенов Алыбек	6 А	2
3	Сабитбек кызы Айгерим	6 И	2
4	Алыкулов Шерназар	6 Б	3
5	Шамиева Айжамал	6 И	3
<b>Русский язык</b>			
1	Хошанло Камила- Хадижа	6 З	1
2	Заманова Адель	6 Д	2
3	Талантбекова Данайым	6 Д	3
<b>География</b>			
1	Мусаев Турсун	6 В	1
2	Бейшенов Мурат	6 З	2
3	Тажибаев Илим	6 Е	2
4	Цопов Сергей	6 В	2
5	Доолотбеков Калыгул	6 Г	3
6	Саткынбаев Актан	6 И	3
<b>Математика</b>			
1	Каримов Атихан	6 Ж	1
2	Мекенова Айгерим	6 Е	2
3	Табалдиева Алиман	6 Д	3
4	Бекболотова Диана	6 В	3
<b>Английский язык</b>			
1	Латыпова Нигина	6 Д	1
2	Абдурауф Фатима	6 И	2
3	Давурова Рания	6 Д	3
<b>Биология</b>			
1	Абдиева Алия	6 А	1
2	Слесарская Дарья	6 З	1
3	Тараненко Ксения	6 В	2
4	Сапапрова Жамиля	6 Е	2
5	Кулагина Анастасия	6 Е	3

Распределение участников олимпиады 6 классов по предметам



Среди 6 классов в школьной олимпиаде участвовали 143 учащихся



Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. Согласно положению о внутришкольной олимпиаде, олимпиада в 5-6х классах проводится в марте месяце, с целью выявления наиболее способных учащихся по предмету. Мониторинг результатов проведенной олимпиады показал заинтересованность учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности. Приняли участие в олимпиаде 121 учащихся 5-х, 143 учащихся 6-х, среди них более 80% справились с заданием успешно. Наиболее активными были ученики 5-Ж (30 чел), 5-Е (27 чел), 5-Г (25 чел), 6-И (23 чел), 5-В (21чел). Мониторинг результатов олимпиады показал низкую заинтересованность учащихся по следующим предметам: истории.

Вывод:

недостаточная работа проводится учителями по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

- Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
- На заседаниях ШМО необходимо внимательно изучить положение о внутришкольной олимпиаде, разработать критерии оценивания олимпиадных работ.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям городского тура.
- Организовать участие учащихся школы во всех олимпиадах различного статуса.
- Повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей.
- Психологической службе разработать план коррекции тревожности и познавательных параметров учащихся,
- Методической службе изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений

### **Промежуточная аттестация учащихся 5-6 классов УВК шг №12**

Цели и задачи промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки:

- эффективности изучения отдельных предметов;
- уровня эффективности учебной деятельности учащихся;
- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Основные задачи:

- контроль выполнения учебных образовательных программ в их теоретической и практической части;
- определение уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

### **Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов**

#### **Порядок проведения переводных экзаменов.**

Переводные экзамены проводятся в 5-6 классах и являются обязательными для учащихся гимназии.

Переводные экзамены проводились в период с 26 по 30 мая по двум учебным предметам.

На устные экзамены выносятся один обязательный предмет: английский язык (6 классы). Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. Число билетов: не менее 25. Количество вопросов в билете - не менее двух.

На письменный экзамен выносятся кыргызский язык для 5-6 классов и математика для 5 классов.

Расписание проведения переводных экзаменов утверждается директором гимназии и не позднее, чем за две недели, доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей).

#### **Порядок допуска учащихся к переводным экзаменам.**

К сдаче переводных экзаменов допускаются учащиеся 5-6-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего класса, имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана гимназии.

Обучающиеся, не освоившие программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки более чем по двум предметам не допускаются к промежуточной аттестации и по решению педагогического совета оставляются на повторный курс обучения.

Получение неудовлетворительной отметки в ходе экзаменов по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить аттестацию.

Учащиеся, получившие на аттестации неудовлетворительные отметки, решением педагогического совета оставляются на повторную аттестацию. Дата повторной аттестации определяется приказом директора и проводится не позднее 1 сентября следующего учебного года.

#### **Промежуточная аттестация учащихся с ослабленным здоровьем.**

##### **Освобождение от аттестации.**

На основании решения педагогического совета от переводных экзаменов могут быть освобождены учащиеся переводных классов:

- имеющие отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, вынесенными на переводную аттестацию;
- по состоянию здоровья, согласно Перечню заболеваний, установленному приказом Министерства образования Кыргызской Республики при наличии соответствующей справки.

##### **Система оценивания и порядок подведения итогов промежуточной аттестации.**

Педагогический коллектив гимназии под оценкой понимает определение и выражение в условных баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения обучающимися требований к уровню их подготовки, установленному учебной программой.

Цель оценивания - определение готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Оценка выражается в форме отметки (в баллах) или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются научно-методическим объединением к рабочей программе по данному предмету.

Результаты промежуточной аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей).

На основании положения «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников и порядке перевода учащихся в последующий класс в государственных и негосударственных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» и с целью оценки соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов в 2016-2017 учебном году была проведена промежуточная аттестации в форме переводных экзаменов с 26 по 30.05. 2017 года.

**Результаты переводных экзаменов с 26.05.17 по 30.05.17 (5-6 классы)**

клас с	Кол-во уч- ся на конец года	Допущены к переводны м экзаменам	Освобождены от переводных экзаменов по результатам обучения		Не допущены к переводной аттестации
			Кыргызский язык	Математика	
5-А	42	42	7	23	-
5-Б	42	42	7	21	-
5-В	44	44	4	4	-
5-Г	42	42	10	17	-
5-Д	41	41	3	24	-
5-Е	44	44	5	18	-
5-Ж	40	40	5	15	-
<b>итог о</b>	<b>295</b>	<b>295</b>	<b>41</b>	<b>17</b>	-
			Английский язык	Кыргызский язык	
6-А	41	41	11	11	-
6-Б	38	38	3	10	-
6-В	43	43	16	11	-
6-Г	38	38	11	6	-
6-Д	41	41	8	7	-
6-Е	41	41	2	8	-
6-Ж	40	40	5	10	-
6-З	43	43	10	9	-
6-И	39	39	5	8	-
<b>итог о</b>	<b>364</b>	<b>364</b>	<b>71</b>	<b>80</b>	-

• В параллели 5 классов всего 295 учащихся. Почти все учащиеся 5 классов освобождены от переводной аттестации по математике, так как процент успеваемости по математике в данной параллели равен 99,9% . Учителя Миннибаева Н.А. и Шишковская К.Ю. По кыргызскому языку из 295 учащихся получили освобождение от экзаменов 254 учащихся, на экзамен выведены 41 человек. Учителя Жаркынбаева М.К. и Кенешова Б.М. По кыргызскому языку для учащихся 5 классов был проведен диктант. Учителями кафедры кыргызского языка и литературы был утвержден текст «Май айы». В 5-А классе 7 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. Байназаров

Атай получил за экзамен неудовлетворительную оценку и 5 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. В 5-Б классе диктант писали 7 человек, 3 учеников получили «4», 1 ученик получил «3». Анатаева Ширин, Бекбосунов Акитар и Кындыкпаева Камила получили неудовлетворительную отметку. В 5-В классе 2 ученика сдали экзамен на «3». Маткеримова Медина и Ду Джек Жанжианг получили неудовлетворительную оценку. В 5-Г классе 10 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 1 ученик получил «4», 4 ученика подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Виссел Мартина, Латыпова Бегоим, Мамбеталиев Азимбек, Мамметов Ариф и Разиев Имран получили за экзамен неудовлетворительную отметку. В 5-Д классе диктант писали 3 ученика и все подтвердили экзаменационной оценкой «3». В 5-Е писали 5 учащихся. 1 ученик написал на «5», 2 ученика на «4», 1 ученик на «3» и Бейшенбекова Аяна получила неудовлетворительную отметку. В 5-Ж выведены на экзамен 5 учеников. 1 учащихся получил отметку «4» и 4 учащихся подтвердили свою годовую отметку «3».

- В параллели 6 классов всего 364 учащихся. Почти все учащиеся 6 классов освобождены от переводной аттестации по английскому языку, так как процент успеваемости по английскому языку в данной параллели равен 99,8%. Из 364 учащихся получили освобождение от экзаменов 293 учащихся, на экзамен выведены 71 человек. Учителя Назарова С.И., Жаныбаева М.Ж. и Сотникова Е.С. По кыргызскому языку из 364 учащихся получили освобождение от экзаменов 284 учащихся, на экзамен выведены 80 человек. Учителя Сейталиева Г.Н. и Ташмамбетова Ч.Р. По кыргызскому языку для учащихся 6 классов был проведен диктант. Учителями кафедры кыргызского языка и литературы был утвержден текст «Дуйнонун кооз жерлеринин бири».
- Анализ работ показал, что в целом учащиеся показали средний уровень знаний, навыков письменной речи, знаний пунктуации и грамматического материала.
- Рекомендации: в целях повышения мотивации учащихся и формирование ключевых и предметных компетенций при разработке дидактического материала к урокам обратить внимание на выявленные проблемы.
- Рекомендации: в целях формирования ключевых и предметных компетенций обращать внимание на разработку дидактического материала с учетом выявленных проблем.

**Статистические результаты переводных экзаменов 5-6 классов**

класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учащиеся, оставленные на осень
5-А	Кыргызский язык	Кенешова Б.М.,	7	-	-	5	2	0 %	71%	Нестеренко Дарья, Семенова Арина
5-Б		Жаркынбаева М.К.	7	-	3	1	3	43%	57%	Анатаева Ширин, Бекбосунов Акитар, Кындыкпаева Камила

5-В			4	-	-	2	2	0%	50%	Маткеримова Медина, Ду Джек Жанжианг
5-Г			10	-	1	4	5	10%	50%	Виссел Мартина, Латыпова Бегоим, Мамбеталиев Азимбек, Мамметов Ариф, Разиев Имран
5-Д			3	-	-	3	-	0%	100 %	-
5-Е			5	1	2	1	1	60%	80%	Бейшенбекова Аяна
5-Ж			5	-	1	4	-	20%	100 %	-
итого			<b>41</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>19%</b>	<b>73%</b>	<b>13 учащихся</b>
5-А	математика	Миннибаева	23	2	12	8	1	61%	96%	Байназаров Атай
5-Б		Н.А.	21	1	2	18	-	14%	100 %	-
5-В		Шишковская	4	-	-	3	1	0%	75%	Маткеримова Медина
5-Г		К.Ю.	17	1	6	8	2	41%	88%	Латыпова Бегоим, Саликеев Бакай
5-Д			24	-	10	12	2	42%	92%	Асанова Малика, Бекибаева Аделя
5-Е			18	2	6	9	1	44%	94%	Бейшенбекова Аяна
5-Ж			15	-	8	5	2	53%	87%	Суйунбеков Абдуллах, Ысмаилов Али
итого			<b>17</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>36%</b>	<b>90%</b>	<b>9 учащихся</b>
6-А	Английский язык	Назарова С.И., Жаныбаева	11	-	1	10	-	9%	100 %	-
6-Б		М.Ж., Сотникова Е.С.	3	-	1	1	1	33%	67%	Таширова Алия
6-В			16	1	10	5	-	69%	100 %	-
6-Г			11	-	2	8	1	18%	91%	Еговкин Арсений
6-Д			8	-	2	6	-	25%	100 %	-
6-Е			2	-	-	2	-	0%	100 %	-
6-Ж			5	-	-	5	-	0%	100 %	-



6-З			10	-	3	7	-	30%	100%	-
6-И			5	-	1	4	-	20%	100%	-
<b>итого</b>			<b>71</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>23%</b>	<b>95%</b>	<b>2 учащихся</b>
6-А	Кыргызский язык	Сейталиева Г.Н, Ташмамбетова Ч.Р.	11	-	1	6	4	9%	64%	Аджалова Айдана, Борбунов Кутманбек, Жамалдинов Алинур, Садыков Руслан
6-Б			10	-	1	5	4	10%	60%	Акушев Арсланбек, Барузова Диёра, Джуманов Дильхамбек, Кутанов Ринат
6-В			11	-	2	6	3	18%	73%	Джапарова Самира, Отаки Осина, Шакиров Арслан
6-Г			6	-	1	4	1	17%	83%	Еговкин Арсений
6-Д			7	-	-	7	-	0%	100%	
6-Е			8	-	3	4	1	38%	88%	Кортиев Давид
6-Ж			10	-	5	4	1	50%	90%	Ибраимов Адылжан
6-З			9	-	1	6	2	11%	78%	Абайдиллаев Амир, Дягильцев Захар
6-И			8	-	2	4	2	25%	75%	Тоолобек уулу Темирлан, Щиля Саид
<b>итого</b>			<b>80</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>20%</b>	<b>79%</b>	<b>18 учащихся</b>

**Оставлены на осень по результатам переводных экзаменов следующие учащиеся:**

<i>Класс</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Предмет</i>	<i>ФИО предметника</i>
5-А	Нестеренко Дарья Семенова Арина	Кыргызский язык	Кенешева Б.С. Жаркынбаева М.К.
	Байназаров Атай	Математика	Миннибаева Н.А.
5-Б	Анатаева Ширин, Бекбосунов Акитар, Кындыкпаева	Кыргызский язык	Жаркынбаева М.К.

	Камила		Кенешева Б.С.
	-	Математика	Миннибаева Н.А.
<b>5-В</b>	Маткеримова Медина	Кыргызский язык	Жаркынбаева М.К.
	Ду Джек Жанжианг		Кенешева Б. М.
	Маткеримова Медина	Математика	Шишковская К.Ю.
<b>5-Г</b>	Виссел Мартина, Мамметов Ариф, Разиев Имран	Кыргызский язык	Кенешева Б.С.
	Латыпова Бегоим, Мамбеталиев Азимбек		Жаркынбаева М.К.
	Латыпова Бегоим, Саликеев Бакай	Математика	Миннибаева Н.А.
<b>5-Д</b>	-	Кыргызский язык	-
	Асанова Малика, Бекибаева Аделя	Математика	Миннибаева Н.А.
<b>5-Е</b>	Бейшенбекова Аяна	Кыргызский язык	Кенешева Б.М.
	Бейшенбекова Аяна	Математика	Миннибаева Н.А.
<b>5-Ж</b>	-	Кыргызский язык	-
	Суйунбекова Абдуллах, Ысмаилов Али	Математика	Миннибаева Н.А.
<b>6-А</b>	-	Английский язык	-
	Аджалова Айдана, Борбунов Кутманбек, Жамалдинов Алинур, Садыков Руслан	Кыргызский язык	Сейталиева Г. Н. Ташмамбетова Ч.Р.
<b>6-Б</b>	Таширова Алия	Английский язык	Назарова С.И.
	Акушев Арсланбек, Барузова Диера, Джуманов Дильхамбек	Кыргызский язык	Сейталиева Г.Н.
	Кутанов Ринат		Ташмамбетова Ч.Р.
<b>6-В</b>	-	Английский язык	-
	Джапарова Самира, Шакиров Арслан	Кыргызский язык	Ташмамбетова Ч. Р.
	Отаки Осина		Сейталиева Г.Н.
<b>6-Г</b>	Еговкин Арсений	Английский язык	Назарова С.И.
	Еговкин Арсений	Кыргызский язык	Ташмамбетова Ч. Р.
<b>6-Д</b>	-	Английский язык	-
	-	Кыргызский язык	-
<b>6-Е</b>	-	Английский язык	-
	Кортиев Давид	Кыргызский язык	Сейталиева Г.Н.
<b>6-Ж</b>	-	Английский язык	-

	Ибраимов Адылжан	Кыргызский язык	Сейталиева Г.Н.
<b>6-3</b>	-	Английский язык	-
	Абайдиллаев Амир, Дягильцев Захар	Кыргызский язык	Сейталиева Г.Н.
<b>6-И</b>	-	Английский язык	-
	Толобек уулу Темирлан	Кыргызский язык	Кыдырова А. У.
	Щиля Саид		Ташмамбетова Ч. Р.
На осень осталась учащаяся 6 класс Исраилова Акылай (6-3), имеющая неудовлетворительную отметку по математике.			

### **Порядок проведения переводных экзаменов.**

На основании положения «О порядке перевода в следующий класс обучающихся V, VI, VII, VIII и X классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики» №281/1 от 10 марта 2017 года и с целью оценки соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов в 2016-2017 учебном году переводные экзамены будут проводиться в период с 26 по 31 мая по двум учебным предметам и являются обязательными для учащихся гимназии.

Переводные экзамены проводятся в 5-6 классах и являются обязательными для учащихся гимназии.

Переводные экзамены проводятся ежегодно в период с 25 по 31 мая по двум учебным предметам.

На устные экзамены выносятся два обязательных предмета: английский язык (6 классы). Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. Число билетов: не менее 25. Количество вопросов в билете - не менее трех: два теоретических и практическое задание. На письменный экзамен выносятся кыргызский язык для 5,6 классов в виде диктанта с грамматическим заданием и экзаменационная работа по математике для 5 классов. Расписание проведения переводных экзаменов утверждается директором гимназии и не позднее, чем за две недели, доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей).

### **Порядок допуска учащихся к переводным экзаменам.**

К сдаче переводных экзаменов допускаются учащиеся 7-8-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего класса, имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана гимназии.

Обучающиеся, не освоившие программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки более чем по двум предметам не допускаются к промежуточной аттестации и по решению педагогического совета оставляются на повторный курс обучения. Получение неудовлетворительной отметки в ходе экзаменов по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить аттестацию.

Учащиеся, получившие на аттестации неудовлетворительные отметки, решением педагогического совета оставляются на повторную аттестацию. Дата повторной аттестации определяется приказом директора и проводится не позднее 1 сентября следующего учебного года.

### **Промежуточная аттестация учащихся с ослабленным здоровьем.**

#### **Освобождение от аттестации.**

На основании решения педагогического совета от переводных экзаменов могут быть освобождены учащиеся переводных классов:

- имеющие отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, вынесенными на переводную аттестацию;
- по состоянию здоровья, согласно Перечню заболеваний, установленному приказом Министерства образования Кыргызской Республики при наличии соответствующей справки.

## **XVI. Анализ внутри школьного контроля за 2016 - 2017 учебный год 7 – 9 классы**

В течение 2016/2017 года осуществлен внутришкольный контроль как педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, при этом ориентируясь в работе на повышенный уровень гимназических образовательных стандартов.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

Задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований государственных, скорректированных, авторских программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
7. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, опираясь на участие школы в экспериментальных площадках и углубленное изучение предметов спец.курса.
9. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
10. Совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль над работой педагогических кадров;
- контроля над состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль над выполнением всеобщего;

- контроль над преподаванием учебных предметов;
- контроль над школьной документацией.
- контроль над состоянием преподавания учебных предметов:  
посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 7- 9-ых классах (Великородовой М.Я., Алимбаевой Р.Д., Давидович Е.Н., Шумиловой Е.В, Федяниной Е.В., Личковаха Л.Л., Юбуза А.М, Юбуза А.М. и т.д.).
- осуществлялся контроль с целью определения уровня профессиональной подготовки учителей, вновь прибывших в школу, проведен анализ уроков Бержицкой Т.В., Ковалевой В.П)
- контроль осуществлялся с целью определения уровня преподавания предметов углубления, посещение уроков спецкурса.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, выделю следующие причины:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

#### Качество обучения учащихся 7-9 классов за 2016 -2017 учебный год

Ф.И.О	предмет	класс	% успеваемости	% качества	
Леонтьева А.А.	Русский язык				
		8-А	100	63	
		8-Б	100	67	
		8-В	98	83	
		8-Г	95	69	
		8-Д	100	72	
		8-Е	100	69	
		<b>ИТОГ</b>		<b>99</b>	<b>70,5</b>
		Литература			
			8-А	100	88
			8-Б	100	87
			8-В	98	88
			8-Г	98	88
			8-Д	100	85

		8-Е	100	86	
	<b>ИТОГ</b>		<b>99</b>	<b>87</b>	
	Русский язык				
		7-Г	98	60	
			<b>98</b>	<b>60</b>	
	Литература	7-Г	98	76	
			<b>98</b>	<b>76</b>	
<b>Гусева А.С.</b>	Стилистика				
		7-А	98	85	
		7-Б	100	90	
		7-В	98	95	
		7-Г	98	88	
		7-Д	97	79	
		7-Е	100	88	
		<b>ИТОГ</b>		<b>98,5</b>	<b>87,5</b>
		8-А	98	85	
		8-Б	100	90	
		8-В	98	95	
		8-Г	98	88	
		8-Д	98	79	
		8-Е	100	88	
		<b>ИТОГ</b>		<b>99</b>	<b>87,5</b>
	<b>Шабалина А.С.</b>	Русский язык			
			9-Б	100	59
		9-В	100	76	
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>67,5</b>	
Литература					
		9-Б	100	83	
		9-В	100	85	
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	
Русский язык					
		7-Б	100	71	
		7-В	100	58	
		7-Е	100	73	
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	
Литература					
		7-Б	100	93	
		7-В	100	93	
		7-Е	100	78	
	<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>88</b>		
<b>ЧиО</b>					
	9-А	100	71		

		9-Б	100	95
		9-В	100	100
		9-Г	100	85
		9-Д	100	97
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>73,6</b>
<b>Юбуза А.М.</b>	Русский язык			
		7-А	100	76
		7-Д	100	54
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>65</b>
		9-А	97	58
		9-Г	98	66
		9-Д	100	81
		<b>ИТОГ</b>	<b>98</b>	<b>68</b>
	Литература			
		7-А	100	90
		7-Д	100	78
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>84</b>
		9-А	100	92
		9-Г	100	93
		9-Д	100	100
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
<b>Ковалева В.П.</b>	Мировая история	9 А	100	84
		9 Б	100	100
		9 В	100	100
		9 Г	100	80
		9-Д	100	100
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>93</b>
	История КР	9 А	100	84
		9 Б	100	97
		9 В	100	100
		9 Г	100	82
		9-Д	100	90
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>90,6</b>
<b>Касенко А.И.</b>	История Кыргызстана			
		8-А	100	97
		8-Б	100	94
		8-В	100	95
		8-Г	100	90
		8-Д	100	92
		8-Е	100	85
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>92</b>

	История Нов. времени			
		8-А	100	95
		8-Б	100	100
		8-В	100	100
		8-Г	100	90
		8-Д	100	94
		8-Е	100	90
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>95</b>
	История Кыргызстана			
		7-А	100	88
		7-Б	100	100
		7-В	100	95
		7-Г	100	90
		7-Д	100	82
		7-Е	100	90
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>91</b>
	Мировая история			
		7-А	100	90
		7-Б	100	100
		7-В	100	93
		7-Г	100	85
	7-Д	100	78	
	7-Е	100	97	
	<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>90,5</b>	
<b>Урустемова Т.В.</b>	Физика			
		9-А	100	79
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>79</b>
<b>Середенко Н.И.</b>	Физика			
		8-А	98	95
		8-Б	100	92
		8-В	100	95
		8-Г	100	81
		8-Д	100	87
		8-Е	100	83
		<b>ИТОГ</b>	<b>99</b>	<b>89</b>
		9-Б	100	90
		9-В	100	100
		9-Г	100	93
		9-Д	100	98
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>95,25</b>



<b>Карпова Д.В.</b>	Химия			
		7-В	100	83
		7-Г	100	86
		7-Е	100	78
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>83</b>
<b>Бержицкая Т.В.</b>	Химия			
		8-А	100	75
		8-Б	100	67
		8-В	100	81
		8-Г	100	80
		8-Д	100	79
		8-Е	100	76
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>76</b>
		9-А	100	61
		9-Б	100	52
		9-В	100	85
		9-Г	100	54
		9-Д	100	79
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>66</b>
	<b>Великородова М.Я.</b>	Биология	8-А	100
		8-Б	100	87
		8-В	100	97
		8-Г	100	83
		8-Д	100	89
		8-Е	100	92
<b>ИТОГ</b>			<b>100</b>	<b>89</b>
		9-А	100	86
		9-Б	100	100
		9-Г	100	88
		9-Д	100	97
<b>ИТОГ</b>			<b>100</b>	<b>93</b>
		7-А	100	92
		7-Б	100	100
		7-Д	100	97
<b>ИТОГ</b>			<b>100</b>	<b>96</b>
<b>Венжик И.Ю.</b>		Биология		
		9-В	100	93
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>93</b>
<b>Федянина Е.В.</b>	География			
		7-Б	100	84
		7-В	100	82
		7-Г	100	71

		7-Д	100	82
		7-Е	100	76
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>79</b>
		8-В	100	89
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>89</b>
<b>Задорожнева Т.Д.</b>	География			
		7-А	100	80
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>80</b>
		8-А	97	67
		8-Б	100	84
		8-Г	100	78
		8-Д	97	66
		8-Е	100	69
	<b>ИТОГ</b>		<b>99</b>	<b>73</b>
		9-А	100	76
		9-Б	100	78
		9-В	100	97
		9-Г	97	75
		9-Д	100	90
	<b>ИТОГ</b>		<b>99</b>	<b>83</b>
<b>Губкина Г.Ю.</b>	Алгебра	9-В	100	67
		9-Д	100	67
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>67</b>
	Геометрия	9-В	100	71
		9-Д	100	69
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>70</b>
<b>Альтемирова А.Х.</b>	Алгебра			
		7-А	100	64
		7-Б	100	60
		7-В	100	54
		7-Г	98	54
		7-Д	100	54
		7-Е	98	60
	<b>ИТОГ</b>		<b>99</b>	<b>58</b>
	<b>Геометрия</b>			
		7-А	100	66
		7-Б	100	64
		7-В	100	60
		7-Г	100	51
		7-Д	100	51
		7-Е	100	57
<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>58</b>	

<b>Белецкая Н.В.</b>	Алгебра			
		8-Б	100	47
		8-Г	95	66,6
	<b>ИТОГ</b>		<b>97,5</b>	<b>57</b>
	Геометрия			
		8-Б	100	50
		8-Г	95	40
	<b>ИТОГ</b>		<b>97,5</b>	<b>45</b>
<b>Дмитриенко А.Н.</b>	Алгебра			
		8-А	98	28
		8-В	95	63
		8-Д	92	33
		8-Е	95	38
	<b>ИТОГ</b>		<b>68,5</b>	<b>40,5</b>
	Геометрия			
		8-А	95	28
		8-В	98	59
		8-Д	90	28
		8-Е	100	45
	<b>ИТОГ</b>		<b>96</b>	<b>40</b>
	<b>Алгебра</b>			
		9-А	97	26
		9-Б	98	33
		9-Г	98	54
	<b>ИТОГ</b>		<b>97,6</b>	<b>38</b>
	<b>Геометрия</b>	9-А	97	21
		9-Б	95	33
		9-Г	98	54
<b>ИТОГ</b>		<b>97</b>	<b>36</b>	
<b>Шафиева К.А.</b>	ОИВТ	9-В	100	100
		9-Г	100	95
		9-Д	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>98</b>
<b>Дербичев М.Э.</b>	ОИВТ	7 А	100	100
		7 Б	100	100
		7 В	100	100
		7 Г	100	100
		7-Д	100	100
		7-Е	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		8 А	100	100
		8 Б	100	100

		8-В	100	100	
		8-Г	100	100	
		8 Д	100	100	
		8-Е	100	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
		9 А	100	100	
		9 Б	100	100	
		9 В	100	100	
		9 Г	100	100	
		9-Д	100	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	
<b>Коновалов С.О.</b>	ОИВТ	7-А	66,7	66,7	
		7-Б	100	100	
		7-В	100	100	
		7-Г	100	100	
		7-Д	100	100	
		7-Е	100	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>94,4</b>	<b>94,4</b>
		8-А	100	100	
		8-Б	100	100	
		8-В	100	100	
		8-Г	100	89,5	
		8-Д	100	100	
		8-Е	100	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>98</b>
		9-А	100	100	
		9-Б	100	100	
		<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
		Физика	7-А	100	100
			7-Б	100	97,8
			7-В	100	100
		7-Г	100	95,2	
		7-Д	100	97,6	
		7-Е	100	100	
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>98,4</b>	
<b>Бектурова Д.Т.</b>	Кыргызский язык				
		9-Б	100	86,3	
		9-В	100	90	
		9-Д	100	89,4	
		<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>89</b>
	Кыргызская литература				

		9-Б	100	88
		9-В	100	88
		9-Д	100	83,3
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>86</b>
<b>Калыкова Г.К.</b>	Кыргызский язык			
		9-А	100	75
		9-Г	100	80
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>77,5</b>
<b>Саадатбек к. Самара</b>	Кыргызский язык			
		8-А	100	73
		8-Б	100	100
		8-В	100	77
		8-Г	100	66
		8-Д	100	26
		8-Е	100	57
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>66,5</b>
	Кыргызский язык			
		9-Б	100	80
		9-В	100	81
		9-Д	100	82
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>81</b>
	Адабият			
		9-А	100	65
		9-Г	100	70
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>67,5</b>
<b>Султанбекова Б.С.</b>	Кыргызский язык			
		9-А	100	66,
		9-Г	100	70
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>68,4</b>
<b>Абдыкулова Ф.А.</b>	Кыргызский язык			
		7-А	100	82,6
		7-Б	100	95,6
		7-В	100	82,6
		7-Г	100	90
		7-Д	100	85
		7-Е	100	81
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>86</b>
Адабият	7-А	100	81	

		7-Б	100	89
		7-В	100	61
			<b>100</b>	<b>77</b>
<b>Эшимбекова А.Ш.</b>	Кыргызский язык			
		8-А	100	81
		8-Б	100	57
		8-В	100	70
		8-Г	100	80
		8-Д	100	70
		8-Е	100	57
		<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>
<b>Чороева Г.К.</b>	Кыргызский язык			
		8-А	100	97,5
		8-Б	100	89,7
		8-В	100	93
		8-Г	100	95
		8-Д	100	87
		8-Е	100	88
		<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>
<b>Субагожоева А.Ш.</b>	Кыргызский язык			
		7-А	94	73,6
		7-Б	95,4	77
		7-В	100	76
		7-Г	100	52,3
		7-Д	100	80
		7-Е	100	67
		<b>ИТОГ</b>	<b>98</b>	<b>71</b>
	<b>Адабият</b>	7-Г	100	61
		7-Д	95,3	60,4
		7-Е	92	60
	<b>ИТОГ</b>	<b>96</b>	<b>61</b>	
<b>Шумилова В.Е.</b>	Английский язык			
		7-В	100	96
		7-Д	100	95
		7-Е	100	90
		<b>ИТОГ</b>	<b>100</b>	<b>94</b>
		8-Б	100	84
		8-В	100	85
	8-Г	100	76	

		8-Д	100	76
		8-Е	100	80
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>85</b>
<b>Масалбекова О.Б.</b>	Английский язык			
		8-А	100	79
		8-Б	100	79
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>79</b>
<b>Давидович Е.Н.</b>	Английский язык			
		9-А	100	83
		9-Б	100	66
		9-В	100	90
		9-Г	100	85
		9-Д	100	86
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>82</b>
<b>Калмурзаева К.С.</b>	Английский язык			
		9-А	100	67
		9-Б	100	81
		9-В	100	90
		9-Г	100	70
		9-Д	100	81
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>78</b>
		7-А	100	90
		7-Б	100	83
		7-Г	100	81
		7-Д	100	76
		7-Е	100	81
<b>Сафина Т.Р.</b>	Английский язык			
		7-А	100	82
		7-Б	100	82
		7-В	100	80
		7-Г	100	67
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>78</b>
		8-А	100	55
		8-В	100	86
		8-Г	100	72
		8-Д	100	64
		8-Е	100	83
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>72</b>
<b>Нуримбетова</b>	Музыка			

<b>С.Ж.</b>		7-А	100	100
		7-Б	100	100
		7-В	100	100
		7-Г	100	100
		7-Д	100	100
		7-Е	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>ИХТ</b>	7-А	100	100
		7-Б	100	100
		7-В	100	100
		7-Г	100	100
		7-Д	100	100
		7-Е	100	100
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Мусина Л.В.</b>	Физкультура			
		8-А	100	97
		8-Б	100	90
		8-В	100	100
		8-Г	100	100
		8-Д	100	88
		8-Е	100	88
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>77</b>
		9-А	100	84
		9-Б	100	94
		9-В	100	100
		9-Г	100	88
		9-Д	100	90
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>91</b>
<b>Эльдарова И.М.</b>	ИХТ			
		8-А	100	83
		8-Б	100	75
		8-В	100	88
		8-Г	100	88
		8-Д	100	85
		8-Е	100	74
	<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>82</b>
	Черчение	9 А	100	66
		9 Б	100	84
		9 В	100	95
		9 Г	100	83
		9-Д	100	83
<b>ИТОГ</b>		<b>100</b>	<b>82</b>	

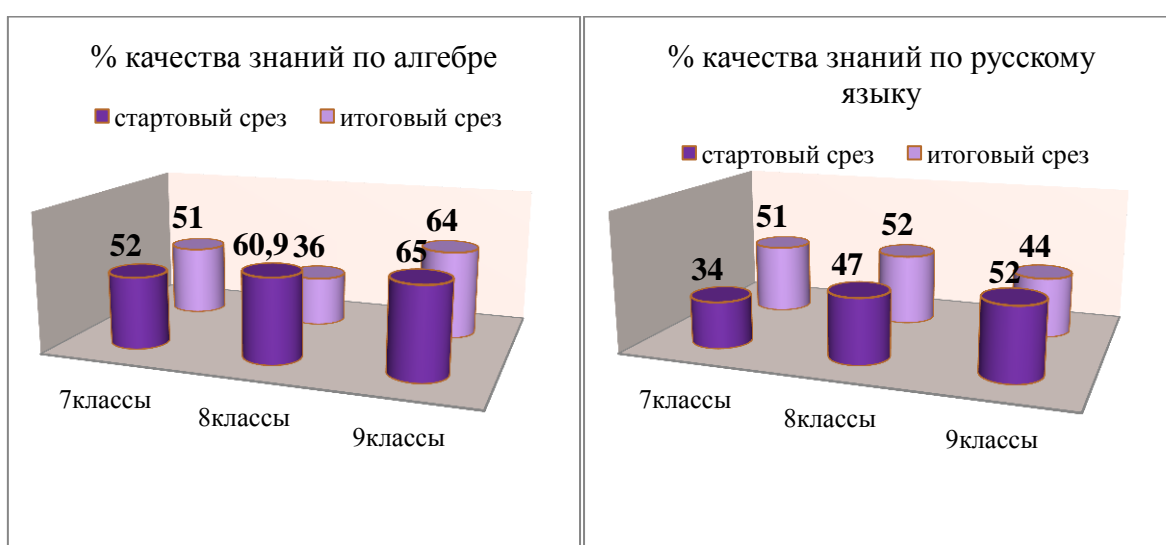


Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся:

Проведены мониторинги по всем предметам по изучению результативности обучения учащихся (административные контрольные срезы по предметам)

№	Дата проведения среза знаний	предметы
1.	16.09.16 – 27.09.16	Алгебра, русский язык, русская литература, история КР, мировая история, кыргызский язык 7-9кл
2.	27.10.16 – 3.11.16	Алгебра 7- 9 кл.
3.	13.10.16	Физика 8 кл
4.	20.10.16	Химия 9 кл
5.	22.11.16	География 8кл
6.	21.11.16	География 9кл
7.	17.11.16	Информатика 9кл
8.	1.11.16- 30.11.16	Биология, география 7-9 кл.
9.	11.11.16-20.12.16	Литература 7-9 кл.
10.	11.11.16-20.12.16	Русский язык, математика 7-9 кл.
11.	15.12.17-22.12.17	Английский язык 7 кл.
12.	13.02.17-20.02.17	Физика 8,9кл
13.	28.01.17	Биология 9 кл.
14.	9.03.17-16.03.17	Английский язык,русский язык, математика 7-9кл
15.	14.04.17	Физика 8кл /городской срез знаний/
16.	20.04.17	география 7кл
17.	15.05.17-22.05.17	Английский язык,русский язык, математика 7-9кл

Сравнительный анализ стартового итогового срезов знаний показал следующие результаты:

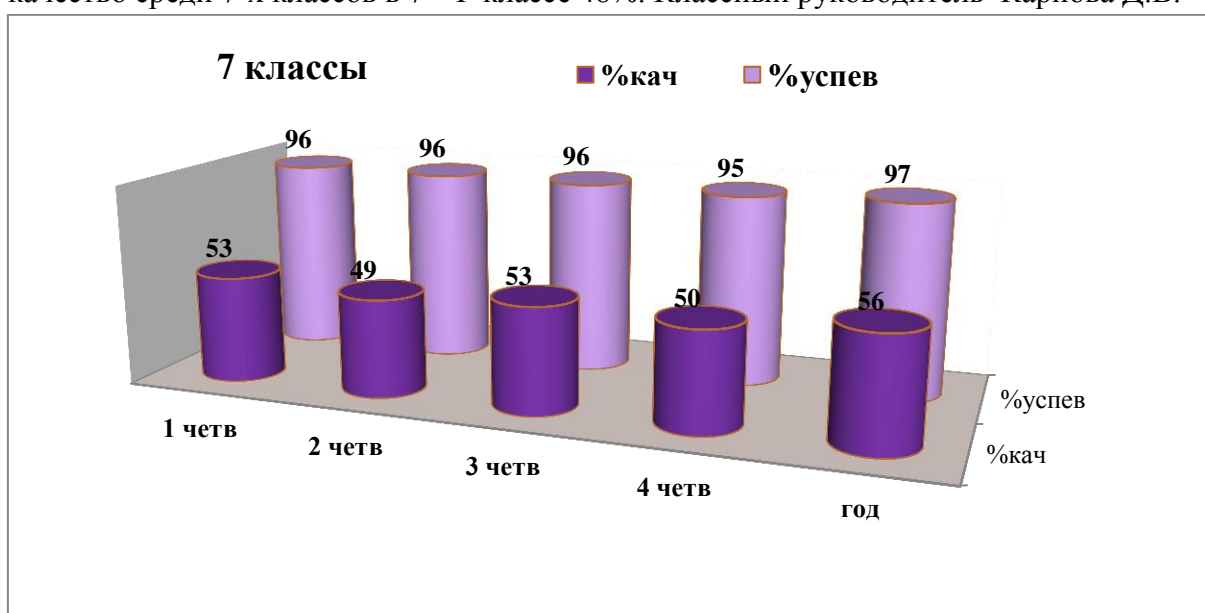


Мониторинг качества знаний показал, что среди учащихся 8-9 классов наблюдается отрицательная динамика на снижение качества знаний. Проблемной зоной остается

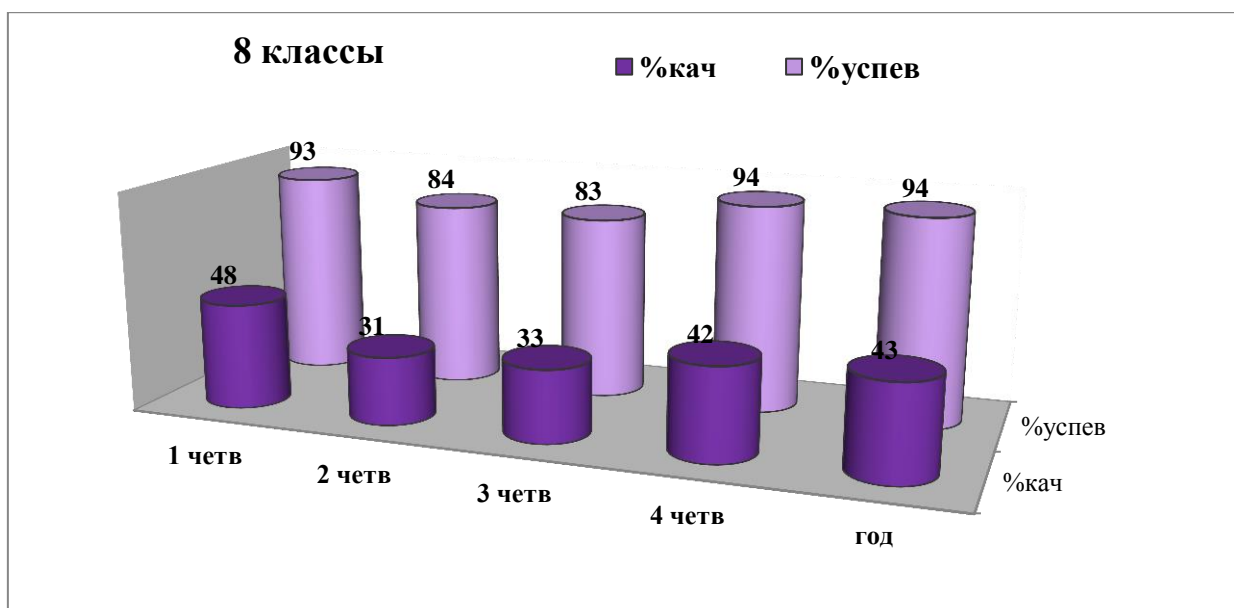
параллель учащихся 8 классов. По математике самое низкое качество у учащихся 8-А класса -28%, 8-Д класса - 33%. Учитель Дмитриенко А.Н. Снижение качества обусловлено низким уровнем преподавания учителем Личковаха Л.Л. По русскому языку низкое качество у учащихся 9-А класса - 30%. Низкая мотивация учащихся. Учитель Юбуза А.М. Проблемы, возникшие при написании итоговых работ, разобраны на заседании ШМО учителей кафедры математики и русского языка. Разработаны мероприятия по устранению пробелов в знаниях учащихся. Спланирован дополнительный административный и методический контроль над качеством знаний в данных классах.

### **Сравнительный мониторинг качества знаний учащихся 7-9 классов за 2016-2017 учебный год без учета переводных и итоговых экзаменов**

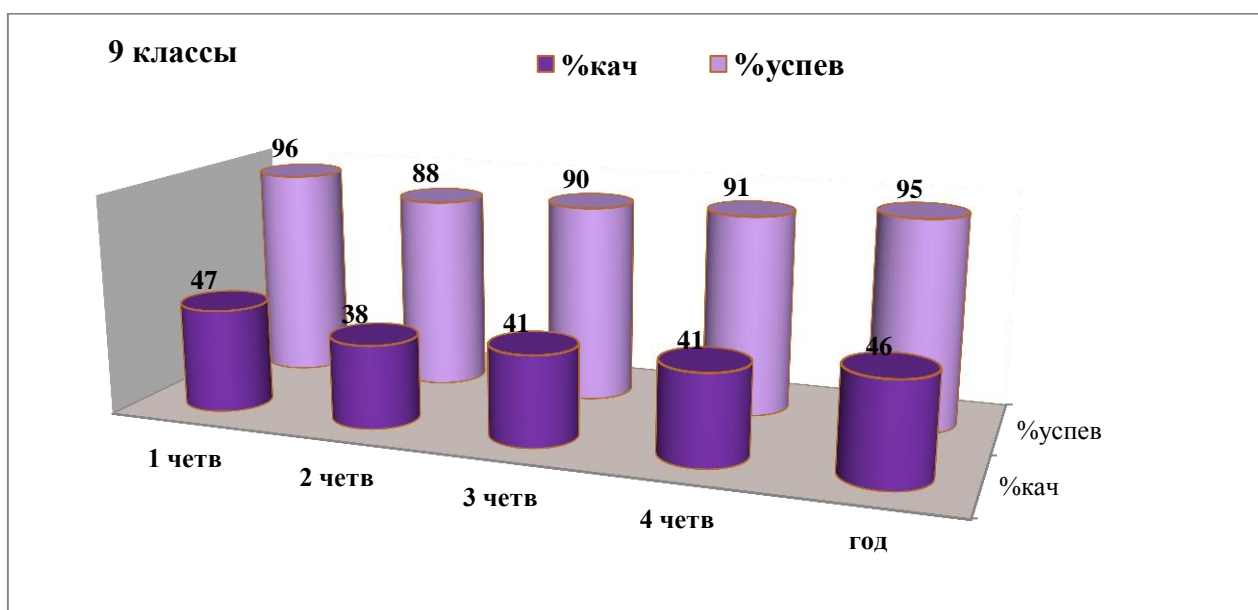
Учащиеся 7 классов на конец года показали 97% успеваемость и качества обучения до 56%. Учащиеся 7-А класса на конец года показали 67% качества - это лучший результат по параллели. Классный руководитель Альтемирова А.Х. Самое низкое качество среди 7-х классов в 7 – Г классе 48%. Классный руководитель Карпова Д.В.



Учащиеся 8 классов на конец года показали успеваемость 94% и незначительное повышение качества обучения до 43%. Учащиеся 8-В класса на конец года имеют 59% качества - это лучший результат по параллели. Классный руководитель Дмитриенко А.Н.. Самое низкое качество среди 8-х классов в 8 – Е классе 33%. Классный руководитель Шуилова В.Е.



Учащиеся 9 классов на конец года показали успеваемость 95% и качество обучения -46%. Учащиеся 9-Б,9-В класса на конец года имеют 62% качества - это лучший результат по параллели. Классные руководители Великородова М.Я , Гусева А.С . Низкое качество у 9-А 21%. Классный руководитель Урустемова Т.В.



Контроль за школьной документацией:

- проводилась проверка журналов по выполнению государственных программ и их практической части.

Цель проверки: прохождение государственных программ, соответствие записей в журнале календарно – тематическому планированию. Были проверены журналы 7-9 классов. Сбор информации и ее анализ показали, что записи в журналах соответствуют календарно – тематическому планированию, соблюдается единый орфографический режим. Выявлены случаи несвоевременного заполнения журналов кружковой работы.

Контроль над выполнением всеобуча:

- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка работы учителей с учащимися из групп «резерва» и групп «риска», т.е. занятий с отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок.
- рассмотрен индивидуальный подход на уроках к учащимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- проведен анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) в 7 классах.

Контроль работы педагогических кадров:

1. Кружковая работа основной школы.
2. Работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, как школьного уровня, так и городского, республиканского.
3. Работа на площадке предпрофильного образования.

### Анализ кружковой работы

Выполнение программы кружковой работы за 2016-2017 учебный год

№	Преподаватель в кружковой работы	Название кружка	Программа		
			По плану	Проведено	Мероприятия
1.	Бержицкая Т.В.	Занимательная химия	78	70	Уплотнение материала
			78	64	Уплотнение материала
2.	Дербичев М.Э.	Начинающий пользователь ПК	190	170	Уплотнение материала
3.	Касенко А.И.	Музей	152	138	Уплотнение материала
4.	Коновалов С.О.	Начинающий пользователь ПК	190	184	Уплотнение материала
5.	Коновалов С.О.	ШОР 9	152	142	Уплотнение материала
6.	Середенко Н.И.	Юный физик	78	65	Уплотнение материала
7.	Эльдарова И.М.	Архитектор	152	146	Уплотнение материала
8.	Юбуза А.М.	ШОР 7	76	58	Уплотнение материала
9.	Юбуза А.М.	ШОР 9	76	58	Уплотнение материала
10.	Урустемова Т.В.	Кружок «Теория вероятности»	152	144	Уплотнение материала
			152	144	Уплотнение материала
			152	140	Уплотнение

					материала
			152	140	Уплотнение материала
11.	Сошникова Н.С.	Кружок «Золотой дельфин»	152	140	Уплотнение материала
			152	140	Уплотнение материала
			152	140	Уплотнение материала
			152	140	Уплотнение материала
12.	Леонтьева А.А.	Родник	76	68	Уплотнение материала
			76	67	Уплотнение материала
13.	Губкина Г.Ю.	Кружок элективной математики	76	66	Уплотнение материала

В целом кружковую работу в основной школе можно оценить как удовлетворительную. Регулярно выпускался журнал «Родник». Активно работали кружки «Музей», «Архитектор». Кружок Дербичева М.Э. для учителей «Начинающий Пользователь» востребован, как дополнительная возможность получить консультацию и качественно освоить компьютерные технологии. Большую заинтересованность учащиеся проявили в проведение интеллектуальных игр клуба «Золотой дельфин».

Проблема: низкая заинтересованность детей кружковой работой; недобросовестное отношение некоторых учителей к данному виду работ; несвоевременное заполнение журналов кружковой работы.

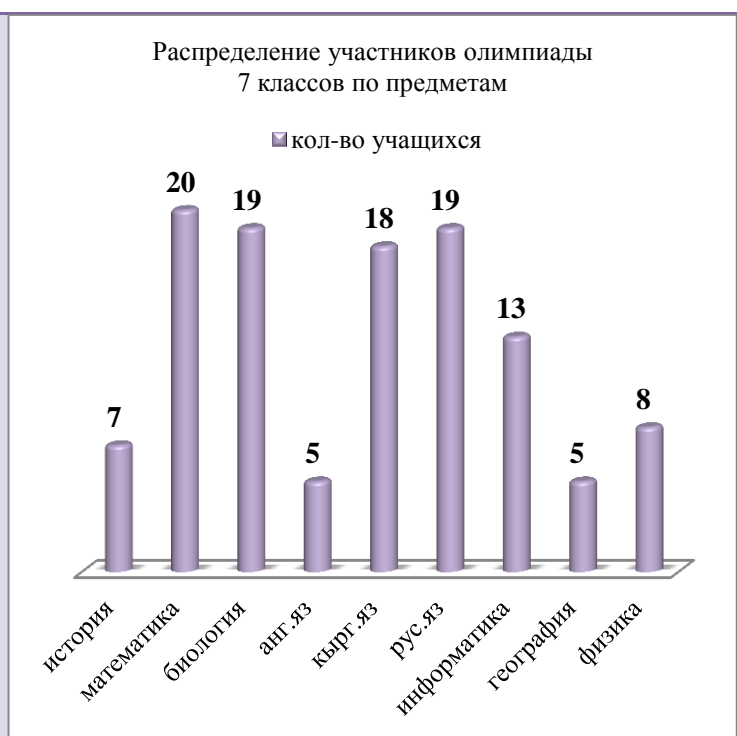
Рекомендации:

- Поставить на контроль работу учителей в кружках.
- Целенаправленно проводить работу по привлечению учащихся в кружки.
- На 2017-2018 учебный год пересмотреть перечень кружков, оставить только востребованные направления.

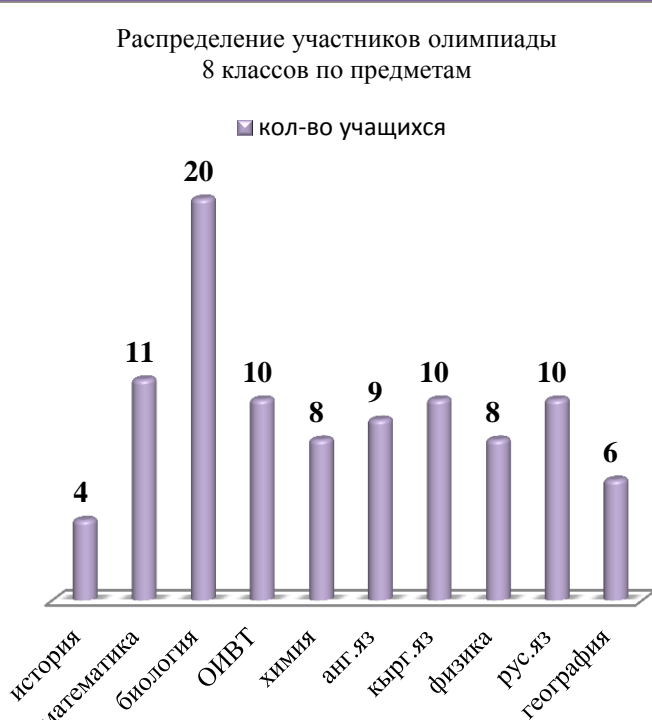
#### Анализ работы школы олимпийского резерва Мониторинг результатов олимпиады 7 классов

№	Ф.И. ученика	Клас с	Мест о		
История					
1	Великородов В	7 А	1	<p>Среди 7 классов в школьной олимпиаде участвовали 96 учащихся</p> <p>■ 7-А ■ 7-Б ■ 7-В ■ 7-Г ■ 7-Д ■ 7-Е</p>	
2	Жылдызбек у А	7 Б	2		
3	Эркинбеков А	7 Б	3		
Математика					
1	Урманбетов С	7 А	1		
2	Малеев И	7 Е	1		

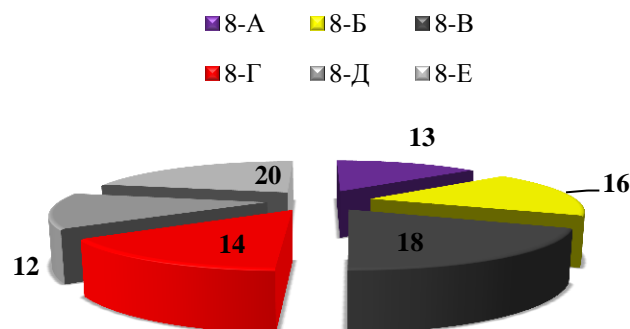
3	Мирлан к. Д.	7 Е	3
4	Баяманова А	7 В	3
Биология			
1	Лаишева И	7 В	1
2	Зайнуев Р	7 А	2
3	Курманбекова Б	7 Е	2
4	Дядюк Яна	7-В	3
Английский язык			
1	Пяк Алина	7 Б	1
2	Нургаева Н	7 Б	2
3	Аширалиева Б	7 Д	3
Кыргызский язык			
1	Орозбаева Э	7-Б	1
2	Конокбаев Н	7-Г	2
3	Давлетова А	7-В	2
Русский язык			
1	Ильчишина А	7-Е	1
2	Валирахунова Р	7-Г	2
3	Мургазина Э	7-Е	3
Физика			
1	Долотова А	7-Д	1
2	Самойленко П	7-А	2
География			
1	Джунушова Н	7-Б	1
2	Тангаратов Ч	7-Б	2
3	Исмаилова М	7-Д	3
Информатика			
1	Кубанычбек у А	7-Д	1
2	Арслан Ш	7--В	2
3	Гаплова К	7-Е	3



### Мониторинг результатов олимпиады 8 классов

№	Ф.И. ученика	Клас с	Место																							
История				<p style="text-align: center;">Распределение участников олимпиады 8 классов по предметам</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>Распределение участников олимпиады 8 классов по предметам</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>кол-во учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>История</td><td>4</td></tr> <tr><td>Математика</td><td>11</td></tr> <tr><td>Биология</td><td>20</td></tr> <tr><td>ОИВТ</td><td>10</td></tr> <tr><td>Химия</td><td>8</td></tr> <tr><td>англ. яз.</td><td>9</td></tr> <tr><td>кырг. яз.</td><td>10</td></tr> <tr><td>физика</td><td>8</td></tr> <tr><td>рус. яз.</td><td>10</td></tr> <tr><td>география</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	кол-во учащихся	История	4	Математика	11	Биология	20	ОИВТ	10	Химия	8	англ. яз.	9	кырг. яз.	10	физика	8	рус. яз.	10	география	6
Предмет	кол-во учащихся																									
История	4																									
Математика	11																									
Биология	20																									
ОИВТ	10																									
Химия	8																									
англ. яз.	9																									
кырг. яз.	10																									
физика	8																									
рус. яз.	10																									
география	6																									
1	Хван Н	8 Д	1																							
2	Жаанбаев А	8 В	2																							
3	Князева Е	8 Д	3																							
Математика																										
1	Рязанцев Б	8 Г	1																							
2	Семин Д	8 В	1																							
3	Сарыбаев У	8 Е	2																							
Биология																										
1	Тынымова А	8 А	1																							
2	Нурдин Жаныл к	8 А	2																							
3	Сарыбаев У	8 Е	3																							
Информатика																										
1	Грингагин Н	8 Г	1																							
2	Курбанов А	8 В	2																							
3	Ким Б	8 Г	3																							
Химия																										
1	Каримов С	8 Г	1																							
2	Жокенова А	8 В	2																							
3	Оморов Р	8 Г	2																							
4	Джумабекова Б	8 А	3																							
Английский язык																										
1	Гарипова Д	8 Д	1																							
2	Осмоналиева А	8 Г	2																							
3	Досалиева Б	8 Е	2																							
4	Суранева Т	8 В	3																							
5	Болот у Б	8 Г	3																							
Кыргызский язык																										
1	Баракбаева Н	8-Б	1																							
2	Дуйшембиева А	8-В	2																							
3	Субанова А	8-Б	3																							
Физика																										
1	Соорбеков А	8 В	1																							
2	Плотников Н	8 Е	2																							
География																										
1	Ильин И	8 Б	1																							

Среди 8 классов в школьной олимпиаде участвовали 69 учащихся

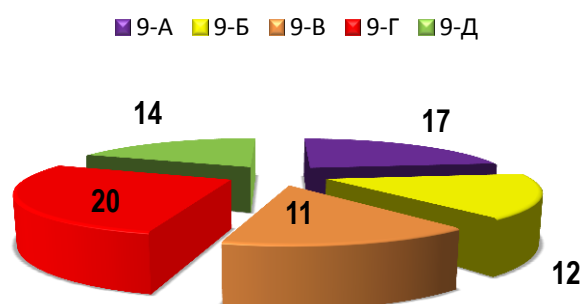


2	Маяков И	8 В	2
3	Сулайманова Б	8 В	2
4	Омурбек к Ж	8 А	3
Русский язык			
1	Баяхунова Залина	8-Д	1
2	Тен Айым	8-Е	2
3	Айдаров Амир	8-Е	2
4	Ли А	8- Е	3

### Мониторинг результатов олимпиады 9 классов

№	Ф.И. ученика	Класс	Место
Русский язык			
1	Мирзайтова А	9-В	1
2	Лим М	9-В	2
3	Элеманов А	9-В	3
Математика			
1	Асанбаева Э	9 Д	1
2	Соколова С	9 В	2
3	Асаналиев А	9 Б	3
Биология			
1	Журов Д	9 В	1
2	Касымов А	9 Г	2
3	Гулиева А	9 Д	3
Информатика			
1	Исмаилова Б	9 Г	1
2	Соодалиева М	9 В	2
3	Суюмбаев У	9 В	3
Химия			
1	Мусаева Д	9 А	1
2	Талантбек к А	9 Б	2
3	Нургазиева Н	9 Г	3
Английский язык			
1	Тырышкина Д	9 В	1
2	Фань Жанин	9 Г	2
3	Панасейко А	9 А	3
Кыргызский язык			
1	Анапьяева А	9-Д	1
2	Султанкалиев а А	9-В	2
3	Темирбеков Д	9-Г	2
4	Акишева К	9-В	2

Среди 9 классов в школьной олимпиаде участвовали 67 учащихся



Распределение участников олимпиады 9 классов по предметам





5	Нурланова А	9-А	3
География			
1	Токбаев А	9 А	1
2	Иминов А	9 Б	2
3	Аджибаев Б	9 Г	3
История			
1	Турумбекова Т	9 В	1
2	Махмутова И	9 В	2
3	Убайдуллаев М	9 В	3
Курс Человек и общество			
1	Джакыпова А.	9-А	1
2	Чернова А.	9-В	2
3	Омаров Эрбол	9-В	3
Физика			
1	Турбин С	9-В	1
2	Лииков Н	9-В	2
3	Койчукулов Е	9-В	3

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах. Согласно положению о внутришкольной олимпиаде, олимпиада в 7-9-х классах проводится в феврале месяце, с целью выявления наиболее способных учащихся по предмету. Мониторинг результатов проведенной олимпиады показал заинтересованность учащихся к мероприятиям интеллектуальной направленности. Приняли участие в олимпиаде 114 учащихся 7-х, 97 учащихся 8-х, 104 учащихся 9-х, среди них более 70% справились с заданием успешно. Наиболее активными были ученики 9-В (41 чел), 8-Е (20 чел), 7-В (21 чел). Мониторинг результатов олимпиады показал низкую заинтересованность учащихся по следующим предметам: история, химия, физика.

Вывод:

- недостаточная работа проводится учителями по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

- Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
- На заседаниях ШМО необходимо внимательно изучить положение о внутришкольной олимпиаде, разработать критерии оценивания олимпиадных работ.
- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям городского тура.
- Организовать участие учащихся школы во всех олимпиадах различного статуса.

- Повысить методический уровень преподавателей через курсы повышения квалификации учителей.
- Психологической службе разработать план коррекции тревожности и познавательных параметров учащихся,
- Методической службе изучить опыт работы с одаренными детьми других образовательных учреждений

#### **Анализ работы по предпрофильной подготовке учащихся 8-9 классов**

Согласно Концепции профильного обучения, выпускник основной школы должен совершить «ответственный выбор – предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности». Проблема выбора профиля является непростым испытанием, как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности - мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения.

Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения учащимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

#### **Промежуточная аттестация учащихся 7-8 классов УВК шг №12**

Цели и задачи промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки:

- эффективности изучения отдельных предметов;
- уровня эффективности учебной деятельности учащихся;
- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Основные задачи:

- контроль выполнения учебных образовательных программ в их теоретической и практической части;
- определение уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

#### **Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов**

##### **Цели и задачи промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки:

- эффективности изучения отдельных предметов;
- уровня эффективности учебной деятельности учащихся;
- соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Основные задачи:

контроль выполнения учебных образовательных программ в их теоретической и практической части;  
определение уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

### **Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов**

#### **Порядок проведения переводных экзаменов.**

Переводные экзамены проводятся в 7-8 классах и являются обязательными для учащихся гимназии.

Переводные экзамены проводились в период с 25 по 30 мая по двум учебным предметам.

На устные экзамены выносятся два обязательных предмета: география, английский язык (7 классы), информатика (8 классы). Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий. Число билетов: не менее 25. Количество вопросов в билете - не менее двух.

На письменный экзамен выносятся кыргызский язык для 8 классов.

Расписание проведения переводных экзаменов утверждается директором гимназии и не позднее, чем за две недели, доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей).

#### **Порядок допуска учащихся к переводным экзаменам.**

К сдаче переводных экзаменов допускаются учащиеся 7-8-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего класса, имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана гимназии.

Обучающиеся, не освоившие программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки более чем по двум предметам не допускаются к промежуточной аттестации и по решению педагогического совета оставляются на повторный курс обучения.

Получение неудовлетворительной отметки в ходе экзаменов по одному учебному предмету не лишает ученика права продолжить аттестацию.

Учащиеся, получившие на аттестации неудовлетворительные отметки, решением педагогического совета оставляются на повторную аттестацию. Дата повторной аттестации определяется приказом директора и проводится не позднее 1 сентября следующего учебного года.

#### **Промежуточная аттестация учащихся с ослабленным здоровьем.**

##### **Освобождение от аттестации.**

На основании решения педагогического совета от переводных экзаменов могут быть освобождены учащиеся переводных классов:

- имеющие отметки «4» и «5» по предметам учебного плана, вынесенными на переводную аттестацию;
- по состоянию здоровья, согласно Перечню заболеваний, установленному приказом Министерства образования Кыргызской Республики при наличии соответствующей справки.

##### **Система оценивания и порядок подведения итогов промежуточной аттестации.**

Педагогический коллектив гимназии под оценкой понимает определение и выражение в условных баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения

обучающимися требований к уровню их подготовки, установленному учебной программой.

Цель оценивания - определение готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Оценка выражается в форме отметки (в баллах) или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются научно-методическим объединением к рабочей программе по данному предмету.

Результаты промежуточной аттестации в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей).

На основании положения «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников и порядке перевода учащихся в последующий класс в государственных и негосударственных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики» и с целью оценки соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов в 2015-2016 учебном году была проведена промежуточная аттестации в форме переводных экзаменов с 29 мая по 3 июня 2016 года.

#### Результаты переводных экзаменов с 27.05.16 по 31.05.16 (7-8 классы)

класс	Кол-во уч-ся на конец года	Допущены к переводным экзаменам	Освобождены от переводных экзаменов по результатам обучения		Не допущены к переводной аттестации
			англ.язык	кырг.язык	
7-А	42	42	37	34	-
7-Б	45	45	37	40	-
7-В	46	46	42	35	-
7-Г	42	41	28	29	Керимов А.
7-Д	41	41	34	31	-
7-Е	41	41	37	33	
<b>итого</b>	<b>257</b>	<b>256</b>	<b>216</b>	<b>203</b>	<b>1</b>
			стилистика	кырг.язык	
8-А	40	40	34	31	-
8-Б	39	39	35	31	-
8-В	41	41	40	31	-
8-Г	41	40	37	29	Кубатова С.
8-Д	39	38	31	19	Аширалиева Д.
8-Е	42	42	37	24	
<b>итого</b>	<b>242</b>	<b>240</b>	<b>214</b>	<b>165</b>	<b>2</b>

В параллели 8 классов всего 246 учащихся. По кыргызскому языку 165 учащихся получили освобождение от экзаменов, на экзамен выведены 75 человека. Учителя Эшимбекова А.Ш., Саадатбек к. Самара . По кыргызскому языку для учащихся 8 классов был проведен диктант. Учителями кафедры кыргызского языка и литературы был утвержден текст «Ата Мекен». В 8-А классе 9 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 6 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Арстанбек кызы Самирабига и Умерзаев Арсланбек, Усубалиева Дарика получили оценку «4». В 8-Б классе диктант писали 8 человек, 7 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Назарбаев Асланбек

получил оценку «4». В 8-В классе экзамен сдавали 10 учащихся. Сдали экзамен на «3» 7 учащихся. Далбасты Ариф Казым, Солодовников Темирхан получил итоговую оценку «4». Гура Роман получил оценку «2». В 8-Г классе 11 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 9 ученика подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Кубатов Азим получил за экзамен отметку «4». Бабаджанов Ашот получил оценку «2». В 8-Д классе 20 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 9 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3». Сламова Даяна, Степанова Анфиса, Абайдилаева Сабинур получили за экзамен отметку «4». Акылбек уулу Аким, Зацепилин Станислав, Койчуева Камила, Кривошеев Данил, Лузгин Юрий, Осмонов Мирсайд, Тимур кызы Айбике, Турдубаев Тимур получили неудовлетворительную оценку за экзамен. В 8-Е классе 18 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 12 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3». Макеева Дамира, Кыдыралиева Аделина получили за экзамен отметку «4». Азата Ахмадшах, Верхованцев Владислав, Ким Елена, Буркутбаева Аделя получили неудовлетворительную оценку за экзамен.

По стилистике 214 учащихся получили освобождение от экзаменов, на экзамен выведены 26 человек. Учитель Гусева А.С. По стилистике для учащихся 8 классов был утвержден экзамен в устной форме. В 8-А классе 6 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 5 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Батыралиев Санджар получил оценку «4». В 8-Б классе сдавали экзамен 4 человека, 3 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Орлова Екатерина получила оценку «4». В 8-В классе 1 учащийся выведен на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету и подтвердил экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. В 8-Г классе 3 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 1 ученик подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Кубатов Азим, Аденов Дастан получил оценку «4». В 8-Д классе 7 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 5 учеников подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Лузгин Юрий, Батырова Айназик получили оценку «4». В 8-Е классе 5 учащихся выведены на экзамен с годовой оценкой «3» по данному предмету. 3 ученика подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Азатов Ахматшах, Верхованцев Владислав получили оценку «4».

Анализ работ показал, что в целом учащиеся показали средний уровень знаний, навыков письменной речи, знаний пунктуации и грамматического материала.

Рекомендации: в целях повышения мотивации учащихся и формирование ключевых и предметных компетенций при разработке дидактического материала к урокам обратить внимание на выявленные проблемы.

В параллели 7 классов всего 257 учащихся.

Экзамен по английскому языку сдавали 40 человек. Итоги экзамена позволили выделить следующие группы экзаменуемых, в соответствии с полученными на экзамене отметками: 13 человек сдали на «4», Остальные учащиеся подтвердили экзаменационной оценкой «3» выставленную годовую. Главным недостатком учеников с низким уровнем подготовки является неспособность применить имеющиеся знания и умения даже в незначительно измененных ситуациях. Были допущены ошибки при выполнении тестов, много грамматических ошибок при устном ответе.

Экзаменационные билеты составлены Методическим Советом Управления образования, соответствуют уровню слабоуспевающих учащихся. В целом ученики показали низкий уровень знаний в части грамматики, словарного запаса и навыков речи  
Рекомендации: в целях формирования ключевых и предметных компетенций обращать внимание на разработку дидактического материала с учетом выявленных проблем.

#### Статистические результаты переводных экзаменов 7- 9 классов

класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Учащиеся, оставленные на осень
7-А	Английский язык	Шумилова В.Е.	5	-	1	4	-	20%	100%	
7-Б		Калмурзаева К.С.	8	-	4	4	-	50%	100%	
7-В		Сафина Т.Р.	4	-	1	3	-	25%	100%	
7-Г			12	-	4	8	-	33%	100%	
7-Д			6	-	2	4	-	33%	100%	
7-Е			4	-	1	3	-	25%	100%	
<b>Итого</b>			<b>39</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>26</b>		<b>31%</b>	<b>100%</b>	
7-А	Кыргызский язык	Абдыкулова Ф.А.	8	-	1	3	4	12,5 %	50%	Аскарбеков Ясин Журба Дмитрий Касанов Рамис Сыдыков Давран
7-Б		Субагожоева А.Ш	5	-	-	4	1	0%	80%	Магомедрасулов Хабиб
7-В			11	-	3	6	2	27%	81%	Спивак Анастасия Антипов Богдан
7-Г			12	-	4	4	4	33%	66%	Жанакоев Бекжан Кочконбай у. Азамат Мамбетова Барно Тришкин Андрей
7-Д			10	1	1	6	2	20%	80%	Курбанов Абдуварис Таиров Салих
7-Е			7	-	-	5	2	0%	71%	Кагиров Амир

										Мелешенко Яна Жолболдуева Аяна (неявка)
<b>итого</b>			<b>43</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>15%</b>	<b>71%</b>	<b>16 учащихся</b>
<b>8-А</b>	Кыргызский язык	Калыкова Г.К, Саадатбек кызы Самара, Эшимбекова А.Ш.	9	-	3	6	-	33%	100%	
<b>8-Б</b>			8	-	1	7	-	12%	100%	
<b>8-В</b>			10	-	2	7	1	11%	90%	Гура Роман
<b>8-Г</b>			11	-	1	9	1	9%	90%	Бабаджанов Ашот
<b>8-Д</b>			20	-	3	9	8	15%	60%	Акылбек у. Аким Зацепилин Станислав Койчуева Камилла Кривошеев Данил Лузгин Юрий Осмонов Мирсаид Тимур к. Айбийке Турдубаев Тимур
<b>8-Е</b>			18	-	2	12	4	11%	77%	Азатов Ахмадшах Верхоланцев Владислав Ким Елена Буркутбаева Аделя
<b>Итого</b>			<b>76</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>15%</b>	<b>86%</b>	<b>14 учащихся</b>
<b>8-А</b>	Стилистика	Гусева А.С.	6	-	1	5	-	16%	100%	
<b>8-Б</b>			4	-	1	3	-	25%	100%	
<b>8-В</b>			1	-	-	1	-	0%	100%	
<b>8-Г</b>			3	-	2	1	-	66%	100%	
<b>8-Д</b>			7	-	2	5	-	28%	100%	
<b>8-Е</b>			5	-	2	3	-	40%	100%	
<b>итого</b>			<b>26</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>39%</b>	<b>97,5</b>	

								%	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Оставлены на осень по результатам переводных экзаменов следующие учащиеся:**

<b>Класс</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО предметника</b>
<b>7-А</b>	Аскарбеков Ясин	Стилистика Кыргызский язык	Гусева А.С.
	Журба Дмитрий	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
	Касанов Рамис	Кыргызский язык	Абдыкулова Ф.А.
	Сыдыков Давран	Кыргызский язык	
<b>7-Б</b>	Казакбаев Арсен	Стилистика	Гусева А.С.
	Магомедрасулов Хабиб	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
<b>7-В</b>	Спивак Анастасия	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
	Антипов Богдан	Кыргызский язык	Абдыкулова Ф.А.
<b>7-Г</b>	Токтосунов Адиль	стилистика	Гусева А.С.
	Жанаков Бекжан	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
	Кочконбай у. Азамат	Кыргызский язык	Абдыкулова ф.А
	Мамбетова Барно	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
	Тришкин Андрей	Кыргызский язык	Абдыкулова ф.А
<b>7-Д</b>	Курбанов Абдуварис	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
	Гаиров Салих	Кыргызский язык	
<b>7-Е</b>	Кагиров Амир	Кыргызский язык	Субагожоева А.Ш.
	Мелешенко Яна	Кыргызский язык	Абдыкулова ф.А
	Жолболдуева Аяна	Кыргызский язык	
<b>8-А</b>	Омурбек к. Жамиля	Геометрия Физика	Альтемирова А.Х. Коновалов С.О.
<b>8-В</b>	Байбалаев Семетей	Алгебра Геометрия	Дмитриенко А.Н.
	Жаанбаев Адилет	Алгебра	Дмитриенко А.Н.
	Гура Роман	Кыргызский язык	Саадатбек к. С.
<b>8-Г</b>	Бабаджанов Ашот	Кыргызский язык	Саадатбек к.С.
<b>8-Д</b>	Манас к. Айгерим	Геометрия	Дмитриенко А.Н.
	Турдубаев Тимур	Алгебра	Дмитриенко А.Н.
		Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
	Абдыкадыров Амандин	Геометрия	Дмитриенко А.Н.
	Акылбек у. Аким	Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
	Зацепилин Станислав	Кыргызский язык	Саадатбек к. С.
	Койчуева Камилла	Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
	Кривошеев Данил	Кыргызский язык	Саадатбек к. С.
	Лузгин Юрий	Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
Осмонов Мирсаид	Кыргызский язык	Саадатбек к. С.	
<b>8-Е</b>	Тимур к. Айбийке	Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
	Койлубаев Болотбек	Алгебра	Дмитриенко А.Н.
	Джусупов Темирлан	Алгебра	Дмитриенко А.Н.



	Азатов Ахмадшах	Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
	Верхоланцев Владислав	Кыргызский язык	Саадатбек к. С.
	Буркутбаева Аделя	Кыргызский язык	Эшимбекова А.Ш.
	Ким Елена	Кыргызский язык	Саадатбек к. С.

На повторный год обучения в 7 классе оставлен:

Керимов Айдин (7-Г), имеющий неудовлетворительные отметки по геометрии, алгебре, русскому языку, английскому языку.

На повторный год обучения в 8 классе оставлены:

Кубатова Сезим (8-Г), имеющая неудовлетворительные отметки по геометрии, алгебре, русскому языку, русской литературе, стилистике.

Аширалиева Дильбара (8-Д), имеющая неудовлетворительные отметки по геометрии, алгебре, стилистике, черчению, географии

На повторный год обучения в 9 классе оставлены:

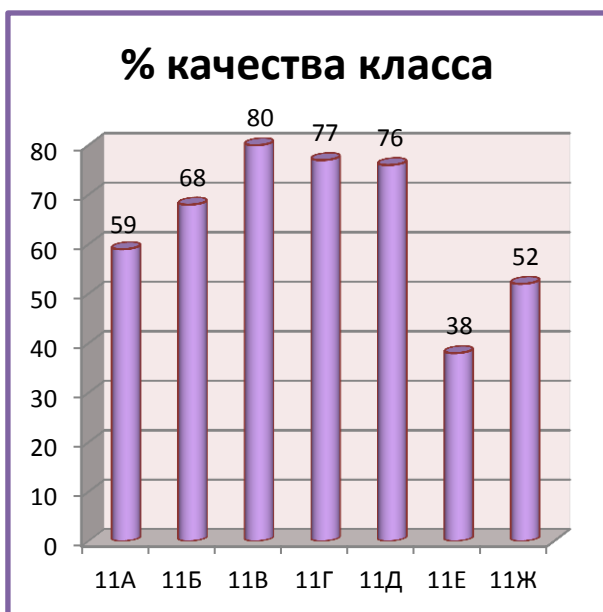
Токмаков Даниил (9-Г), имеющий неудовлетворительные отметки по алгебре, геометрии, географии, русскому языку.

### **Итоговая аттестация**

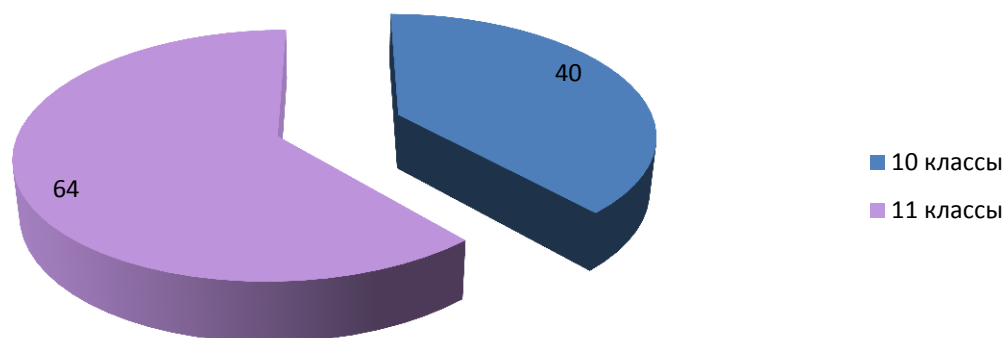
С 26 мая по 17 июня в школе проходит итоговая аттестация учащихся 9 классов. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений Кыргызстана. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер. Из обучающихся в 9 классах (205 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации-204 человека, один учащийся оставлен на повторный год обучения-Токмаков Даниил.

**XVII. Отчет по успеваемости и качеству обучения учащихся 10 – 11 классов УВК ШГ №12 за II полугодие/год 2016 – 2017 учебный год**

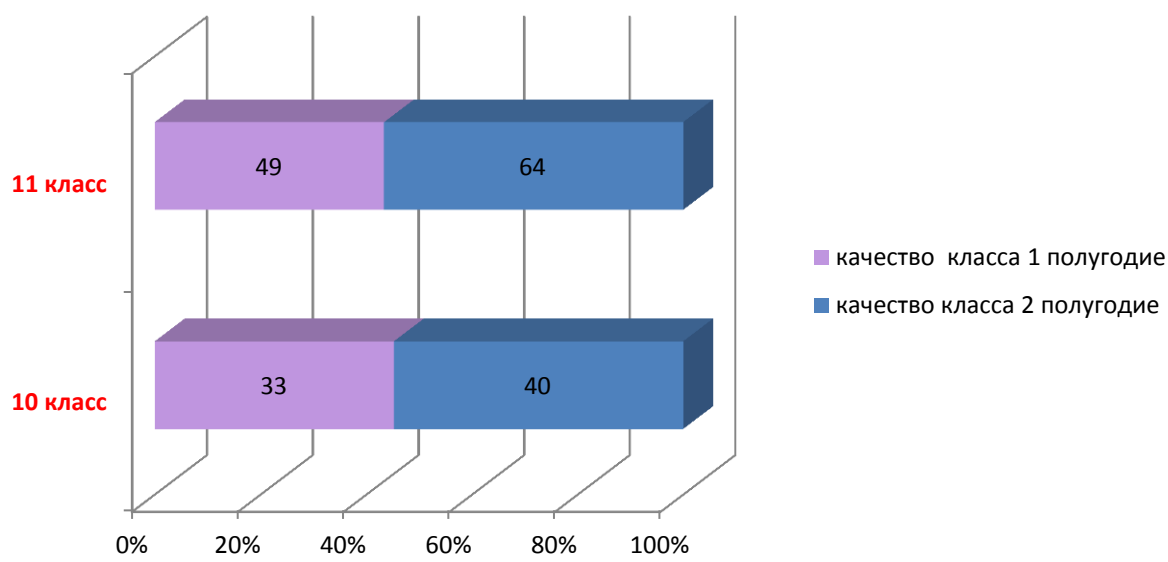
Класс	Всего учащихся	отличники	ударники		троечники	неуспевающие		% успева	% кач-ва	Классный руководитель
			всего	с 1 –й «3»		н/а	«2»			
10 классы										
10 - А	33		5/5	8/8	20/20			100	49/49	Федянина Е.В.
10 - Б	35	2/2	10/10		20/21		3/2	91/94	34/34	Зенкина О.В.
10 - В	34		16/16		18/18			100	47/47	Губкина Г.Ю.
10 - Г	24	3/3	10/10	1/1	10/10			100	54/54	Мартиросян В.Ф.
10 - Д	23		3/3		18/18		2/2	91/91	13/13	Бекгурова Д.Т.
10 – е классы	149	5/5	44/44	9/9	86/87		5/4	92	40/40	
11 классы										
11 - А	22	2/2	11/11	1/1	8/8			100	59/59	Федянина Е.В.
11 - Б	24	3/3	14/14	4/4	3/3			100	68/68	Евсеева В.П.
11 - В	35	3/3	25/23	-	7/9		-	100	80/77	Давидович Е.Н.
11 - Г	30	4/4	19/20		7/6			100	77/80	Гареева А.С.
11 - Д	30	2/2	18/18	3/3	7/7			100	76/76	Шиловская Н.В.
11 - Е	26		10/10	1/1	15/15			100	38/38	Мартиросян В.Ф.
11 - Ж	25	3/3	10/10		12/12			100	52/52	Курочкина Е.А.
11 – е классы	192	17/17	107/105	9/9	59/57	1эк.	-	100	64/64	



**Качество обучения в 10/11 классах за год  
2016 - 2017 учебный год**



**Сравнительный мониторинг качества обучения  
10-11 классов 1 и 2 полугодие 2016-2017 учебный год**



**Отчет качества и успеваемости по предметам в 10-11 классах УВК шг №12,  
за II полугодие/год, 2016/2017 учебный год**

**1 э - учащиеся экстернат**

№ п/п	Фамилия учителя	Предмет	Класс	Кол. учащ.	Оценки				н/а	%	%	Прохождение программы (кол-во часов за год)	
					«5»	«4»	«3»	«2»				По прогр-амме	Дано
1	Гареева А.С.	Русский язык	11А	22	5	11	6	0	0	73	100	34	34
			11Б	24	3	13	8	0	0	67	100	34	33
			11В	35	6	21	8	0	0	77	100	34	33
			11Г	30	9	19	2	0	0	93	100	34	30
			11Д	30	7	16	7	0	0	77	100	34	31

			11Е	26	5	7	14	0	0	46	100	34	31		
			11Ж	25	4	15	6	0	0	76	100	34	32		
			<b>ИТОГ О:</b>	<b>192</b>	<b>39</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена</b>			
			Гареева А.С.	Русская литература	11А	22	11	8	3	0	0	86	100	102	87
					11Б	24	13	8	3	0	0	88	100	102	91
					11В	35	21	12	2	0	0	94	100	102	91
					11Г	30	16	14	0	0	0	100	100	102	87
					11Д	30	16	11	3	0	0	90	100	102	91
					11Е	26	11	10	5	0	0	81	100	102	94
					11Ж	25	11	11	3	0	0	88	100	102	85
<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>99</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения материала</b>						
2	Таранова Л.Д.	Русский язык	10А	33	1	19	13	0	0	61	100	34	32		
			10В	34	5	22	7	0	0	79	100	34	33		
			10Г	24	4	11	9	0	0	63	100	34	32		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>91</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена</b>			
		Русская литература	10А	33	8	17	8	0	0	76	100	136	112		
			10В	34	13	14	7	0	0	79	100	136	114		
			10Г	24	8	10	6	0	0	75	100	136	112		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>91</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения материала</b>			
		3	Юбуза А.М.	Русский язык	10Б	35	4	11	20	-	-	43	100	34	32
					10Д	23	1	8	14	-	-	39	100	34	32
<b>ИТОГО:</b>	<b>58</b>				<b>5</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена</b>			
Юбуза А.М.	Русская литература		10Б	35	3	19	13	-	-	63	100	136	112		
			10Д	23	3	13	7	-	-	70	100	136	116		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения материала</b>			
4	Калькова Г.К.	Кыргызская лит-ра	10А	33	9	22	2	0	0	94	100	34	32		
			10Б	35	11	21	3	0	0	91	100	34	33		
			10В	34	15	19	0	0	0	100	100	34	34		
			10Г	24	15	8	1	0	0	96	100	34	32		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>126</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена</b>			
	Калькова Г.К.	Кыргызски й язык	11А	11	3	6	2	0	0	82	100	102	96		
			11Б	12	4	7	1	0	0	92	100	102	95		
			11В	18	9	9	0	0	0	100	100	102	95		
			11Е	12	3	7	2	0	0	83	100	102	96		
			11Ж	12	4	8	0	0	0	100	100	102	97		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>65</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения</b>			

												материала	
5	Жээнтаева К.К.	Кыргызски й язык	11А	11	5	4	2	0	0	82	100	102	92
			11В	17	8	8	1	0	0	94	100	102	94
			11Г	15	2	10	3	0	0	80	100	102	94
			11Д	16	7	8	1	0	0	94	100	102	89
			11Е	14	2	10	2	0	0	86	100	102	96
			11Ж	13	9	3	1	0	0	92	100	102	97
			ИТОГО:	<b>86</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
			10Д	11	5	5	1	0	0	91	100	102	96
	ИТОГО:	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
	Жээнтаева К.К.	Кыргызская лит-ра	11А	22	8	7	7	0	0	68	100	34	32
			11Б	24	9	12	3	0	0	88	100	34	29
			11В	35	14	19	2	0	0	94	100	34	30
			11Г	30	7	22	1	0	0	97	100	34	30
			11Д	30	10	17	3	0	0	90	100	34	31
11Е			26	4	17	5	0	0	81	100	34	31	
11Ж			25	10	13	2	0	0	92	100	34	29	
ИТОГО:			<b>192</b>	<b>62</b>	<b>107</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
10Д			23	3	15	5	0	0	78	100	34	31	
ИТОГО:			<b>23</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
6	Султанбеков а Б.С.	Кыргызски й язык	10А	15	3	8	4	0	0	73	100	102	96
			10Б	17	1	14	2	0	0	88	100	102	96
			10В	17	6	10	1	0	0	94	100	102	96
			10Г	11	2	8	1	0	0	91	100	102	96
			10Д	12	2	6	4	0	0	67	100	102	96
			ИТОГО:	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
			11Б	12	2	5	5	0	0	58	100	102	95
			11Г	15	4	10	1	0	0	93	100	102	94
			11Д	14	7	6	1	0	0	93	100	102	89
			ИТОГО:	<b>41</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
7	Шайдылдаев а Г.Ж.	Кыргызски й язык	10А	18	2	11	5	0	0	72	100	102	96
			10Б	18	2	14	2	0	0	89	100	102	96
			10В	17	1	15	1	0	0	94	100	102	96
			10Г	13	5	6	2	0	0	85	100	102	96
			ИТОГО:	<b>66</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	

8	Давидович Е.Н.	Англ. язык	11А	12	5	5	2	0	0	83	100	68	68
			11Б	11	6	3	2	0	0	82	100	68	68
			11В	18	9	9	0	0	0	100	100	68	64
			11Г	14	6	8	0	0	0	100	100	68	62
			11Д	15	7	6	2	0	0	87	100	68	62
			11Е	12	4	2	6	0	0	50	100	68	67
			11Ж	14	5	9	0	0	0	100	100	68	68
			<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена</b>	
9	Ли С.С.	Англ. язык	10А	17	3	11	3	0	0	82	100	68	64
			10Б	17	4	9	4	0	0	76	100	68	66
			10В	16	5	7	4	0	0	75	100	68	64
			10Г	11	3	5	3	0	0	73	100	68	66
			10Д	10	0	6	4	0	0	60	100	68	68
			<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения материала</b>	
			11А	10	2	5	3	0	0	70	100	68	68
			11Б	13	3	6	4	0	0	69	100	68	68
			11В	17	5	11	1	0	0	94	100	68	68
			11Г	16	3	8	5	0	0	69	100	68	68
			11Д	15	2	6	7	0	0	53	100	68	64
			11Е	14	3	5	6	0	0	57	100	68	67
			11Ж	11	0	9	2	0	0	82	100	68	68
			<b>ИТОГО:</b>	<b>96</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена</b>	
10	Масалбекова О.Б.	Англ. язык	10А	16	3	6	7	0	0	56	100	68	64
			10Б	18	3	7	8	0	0	56	100	68	66
			10В	18	5	13	0	0	0	100	100	68	64
			10Г	19	5	6	8	0	0	58	100	68	66
			10Д	13	3	6	4	0	0	69	100	68	68
			<b>ИТОГО:</b>	<b>84</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения материала</b>	
11	Мартироян В.Ф.	История КР	11В	35	4	23	8	0	0	77	100	34	29
			11Г	30	7	23	0	0	0	100	100	34	34
			11Е	26	1	12	13	0	0	50	100	34	34
			11Ж	25	3	12	10	0	0	60	100	34	32
			<b>ИТОГО:</b>	<b>116</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>программа выполнена за счет уплотнения материала</b>	
		Мировая история	10А	33	2	26	5	0	0	85	100	34	30
			10Б	35	2	27	6	0	0	83	100	34	30
			10В	34	1	29	4	0	0	88	100	34	30
			10Г	24	3	16	5	0	0	79	100	34	31
			10Д	23	1	16	6	0	0	74	100	34	28

			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>9</b>	<b>114</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
		Мировая история	11В	35	4	31	0	0	0	100	100	34	30
			11Г	30	6	24	0	0	0	100	100	34	28
			11Е	26	4	17	5	0	0	81	100	34	28
			11Ж	25	4	18	3	0	0	88	100	34	30
			<b>ИТОГО:</b>	<b>116</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
		История КР	10А	33	1	25	7	0	0	79	100	34	32
			10Б	35	2	22	11	0	0	69	100	34	32
			10В	34	5	29	0	0	0	100	100	34	32
			10Г	24	3	16	5	0	0	79	100	34	33
			10Д	23	0	12	11	0	0	52	100	34	32
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>11</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	программа выполнена	
		ЧиО	11А	22	4	15	3	0	0	86	100	34	31
			11Б	24	5	19	0	0	0	100	100	34	30
			11В	35	4	31	0	0	0	100	100	34	32
			11Г	30	5	25	0	0	0	100	100	34	28
			11Д	30	6	23	1	0	0	97	100	34	33
			11Е	26	6	13	7	0	0	73	100	34	32
			11Ж	25	5	20	0	0	0	100	100	34	32
			<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>35</b>	<b>146</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
<b>12</b>	Муратбеков а А.М	ЧиО	10А	33	24	9	0	0	0	100	100	34	27
			10Б	35	18	17	0	0	0	100	100	34	28
			10В	34	27	7	0	0	0	100	100	34	27
			10Г	24	16	8	0	0	0	100	100	34	27
			10Д	23	6	16	1	0	0	96	100	34	28
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>91</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
<b>13</b>	Павленко М.В.	Мировая история	11А	22	7	15	0	0	0	100	100	34	30
			11Б	24	5	19	0	0	0	100	100	34	30
			11Д	30	11	16	3	0	0	90	100	34	31
			<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
		История Кыргызстан а	11А	22	2	20	0	0	0	100	100	34	30
			11Б	24	9	15	0	0	0	100	100	34	32
			11Д	30	19	11	0	0	0	100	100	34	30
			<b>ИТОГО:</b>	<b>76</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
<b>14</b>	Зенкина О.В.	Химия	11А	22	3	14	5	0	0	77	100	68	64
			11Б	24	5	16	3	0	0	88	100	68	63

			11В	35	5	29	1	0	0	97	100	68	61	
			11Г	30	8	22	0	0	0	100	100	68	64	
			11Д	30	11	19	0	0	0	100	100	68	62	
			11Е	26	3	16	7	0	0	73	100	68	62	
			11Ж	25	6	14	5	0	0	80	100	68	62	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>41</b>	<b>130</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
			10А	33	1	21	11	0	0	67	100	68	62	
			10Б	35	6	16	13	0	0	63	100	68	64	
			10В	34	2	28	4	0	0	88	100	68	62	
			10Г	24	6	16	2	0	0	91	100	68	63	
			10Д	23	0	9	13	1	0	39	96	68	62	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>99</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
<b>15</b>	Венжик И.Ю.	Биология	11А	22	5	17	0	0	0	100	100	34	33	
			11Б	24	8	16	0	0	0	100	100	34	31	
			11В	35	11	24	0	0	0	100	100	34	34	
			11Е	26	5	18	3	0	0	88	100	34	32	
			11Ж	25	8	17	0	0	0	100	100	34	33	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	<b>37</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	программа выполнена		
			10А	33	4	26	3	0	0	91	100	34	32	
			10Б	35	6	26	3	0	0	91	100	34	33	
			10В	34	17	17	0	0	0	100	100	34	31	
			10Г	24	7	17	0	0	0	100	100	34	31	
			10Д	23	5	14	4	0	0	83	100	34	33	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	программа выполнена		
<b>16</b>	Великородо ва М.Я.	Биология	11 Г	30	20	9	1	0	0	97	100	34	32	
			11Д	30	13	16	1	0	0	97	100	34	30	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	программа выполнена		
<b>17</b>	Федянина Е.В.	География	10А	33	5	26	2	0	0	94	100	34	30	
			10Б	35	9	19	7	0	0	80	100	34	30	
			10В	34	8	24	2	0	0	94	100	34	30	
			10Г	24	9	14	1	0	0	96	100	30	31	
			10Д	23	1	16	6	0	0	74	100	34	28	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>32</b>	<b>99</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
			11А	22	7	12	3	0	0	86	100	34	32	
			11Б	24	7	13	4	0	0	83	100	34	29	
			11В	35	10	23	2	0	0	94	100	34	29	
			11Г	30	7	22	1	0	0	97	100	34	30	



			11Д	30	11	17	2	0	0	93	100	34	29		
			11Е	26	7	10	9	0	0	65	100	34	26		
			11Ж	25	7	15	3	0	0	88	100	34	31		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>56</b>	<b>112</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
		Введение в экономику	11А	22	5	16	1	0	0	95	100	34	31		
			11Б	24	7	17		0	0	100	100	34	27		
			11В	35	10	24	1	0	0	97	100	34	27		
			11Г	30	7	22	1	0	0	97	100	34	29		
			11Д	30	9	21		0	0	100	100	34	29		
			11Е	26	8	14	4	0	0	85	100	34	26		
			11Ж	25	11	11	3	0	0	88	100	34	31		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>57</b>	<b>125</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
		<b>18</b>	Евсеева В.П.	Физика	11А	22	2	9	11	0	0	50	100	102	89
					11Б	24	7	13	4	0	0	83	100	102	92
11Ж	25				4	8	13	0	0	48	100	102	99		
<b>ИТОГО:</b>	<b>71</b>				<b>13</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
Астрономи я	11А			22	4	15	3	0	0	86	100	34	29		
	11Б			24	7	17	0	0	0	100	100	34	31		
	11Ж			25	6	12	7	0	0	72	100	34	30		
	<b>ИТОГО:</b>			<b>71</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>86</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
Физика	10А			33	3	15	15	0	0	55	100	102	87		
	10Б			35	2	18	14	1	0	57	97	102	93		
	10В			34	2	20	12	0	0	65	100	102	85		
	10Г			24	3	10	11	0	0	54	100	102	84		
	10Д			23	0	10	13	0	0	43	100	102	85		
	<b>ИТОГО:</b>			<b>149</b>	<b>10</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
<b>19</b>	Урустемова Т.В.	Физика	11В	35	9	24	2	0	0	94	100	102	96		
			11Г	30	10	20	0	0	0	100	100	102	95		
			11Д	30	12	17	1	0	0	97	100	102	95		
			11Е	26	4	16	6	0	0	77	100	102	92		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>121</b>	<b>35</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			
		Астрономи я	11В	35	25	9	1	0	0	97	100	34	31		
			11Г	30	21	9	0	0	0	100	100	34	31		
			11Д	30	19	10	1	0	0	97	100	34	31		
			11Е	26	17	4	5	0	0	81	100	34	30		
			<b>ИТОГО:</b>	<b>121</b>	<b>82</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			

20	Белецкая Н.В.	Алгебра	10А	33	4	15	14	0	0	58	100	86	77
			10Б	35	4	13	16	2	0	49	94	86	78
			10В	34	3	16	15	0	0	56	100	86	74
			10Г	24	7	10	7	0	0	71	100	86	79
			10Д	23	1	6	14	2	0	30	91	86	79
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>97</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
		Геометрия	10А	33	4	18	11	0	0	67	100	50	44
			10Б	35	3	10	20	2	0	37	94	50	50
			10В	34	3	13	18	0	0	47	100	50	49
			10Г	24	5	13	6	0	0	75	100	50	49
			10Д	23	1	3	17	2	0	17	91	50	48
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>16</b>	<b>57</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	<b>97</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
		21	Курочкина Е.А.	Алгебра	11А	22	4	9	9	0	0	59	100
11Б	24				9	10	5	0	0	79	100	86	84
11В	35				7	17	11	0	0	69	100	86	83
11Г	30				8	20	2	0	0	93	100	86	85
11Д	30				6	16	8	0	0	73	100	86	77
11Е	26				5	7	14	0	0	46	100	86	75
11Ж	25				7	13	5	0	0	80	100	86	80
<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>				<b>46</b>	<b>92</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
Геометрия	11А			22	4	14	4	0	0	82	100	50	45
	11Б			24	7	14	3	0	0	88	100	50	45
	11В			35	11	22	2	0	0	94	100	50	44
	11Г			30	8	19	3	0	0	90	100	50	43
	11Д			30	7	19	4	0	0	87	100	50	45
	11Е	26	5	16	5	0	0	81	100	50	45		
	11Ж	25	12	10	3	0	0	88	100	50	45		
<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>54</b>	<b>114</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала				
22	Шиловская Н.В.	Физическое воспитание	10А	27	5	20	2	0	0	93	100	68	63
			10Б	31	12	16	3	0	0	90	100	68	61
			10В	24	5	19	0	0	0	100	100	68	62
			10Г	19	10	9	0	0	0	100	100	68	62
			10Д	18	1	10	7	0	0	61	100	68	61
			<b>ИТОГО: 30 осв</b>	<b>119</b>	<b>33</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала	
			11А	17	6	11	0	0	0	100	100	68	64
			11Б	15	7	8	0	0	0	100	100	68	61
			11В	22	8	14	0	0	0	100	100	68	61
		11Г	22	11	11	0	0	0	100	100	68	60	

			11Д	24	13	11	0	0	0	100	100	68	62	
			11Е	14	8	6	0	0	0	100	100	68	64	
			11Ж	17	9	8	0	0	0	100	100	68	63	
			<b>ИТОГО: 61 осв</b>	<b>131</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
<b>23</b>	Цой О.А.	ДПМ	10А	33	10	23	0	0	0	100	100	68	61	
			10Б	35	18	14	3	0	0	91	100	68	60	
			10В	34	21	13	0	0	0	100	100	68	60	
			10Г	24	15	9	0	0	0	100	100	68	65	
			10Д	23	6	16	1	0	0	96	100	68	59	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>149</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
			11А	22	10	10	2	0	0	91	100	68	61	
			11Б	24	12	12	0	0	0	100	100	68	60	
			11В	35	24	11	0	0	0	100	100	68	62	
			11Г	30	15	15	0	0	0	100	100	68	57	
			11Д	30	21	8	1	0	0	97	100	68	65	
			11Е	26	8	16	2	0	0	92	100	68	68	
			11Ж	25	15	10	0	0	0	100	100	68	60	
			<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>	<b>105</b>	<b>82</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала		
									<b>81</b>	<b>98</b>	программа выполнена за счет уплотнения материала			



**Анализ учебных результатов учащихся 10-11 классов с позиции реализации целей на год на основании Положения о проведении итоговой аттестации выпускников и порядка перевода учащихся в последующий класс в государственных, негосударственных общеобразовательных организациях Кыргызской Республики, приказа МОиНKR № 261/1**

от 6 марта 2017 года были утверждены следующие профильные предметы для промежуточной аттестации в 10-х классах:

Классы	Предметы	Ответственные за утверждение экзаменационных материалов
10	<b>Физика</b>	Великородова М.Я.
	<b>Биология</b>	Великородова М.Я.
	<b>Английский язык</b>	Ли С.С.
	<b>География</b>	Великородова М.Я.
	<b>Мировая история</b>	Гареева А.С.
	<b>Кыргызский язык</b>	Султанбекова Б.С.

#### Переводные экзамены в 10-х классах

Всего классов - 5	3 ступень (10 классы)
<b>На конец года учащихся</b>	<b>149</b>
<b>Допущены к переводным экзаменам</b>	<b>147(1 – экстернат)</b>
<b>Освобождены от переводных экзаменов по болезни</b>	<b>1</b>
<b>Освобождены от переводных экзаменов по результатам обучения по физике</b>	<b>76</b>
<b>по кыргызскому языку</b>	<b>122</b>

#### Оставлены на повторный курс обучения:

Класс	ФИО классного руководителя	ФИО ученика
<b>10 кл.</b>	-	-

#### Обучаются на «отлично» 10 классы:

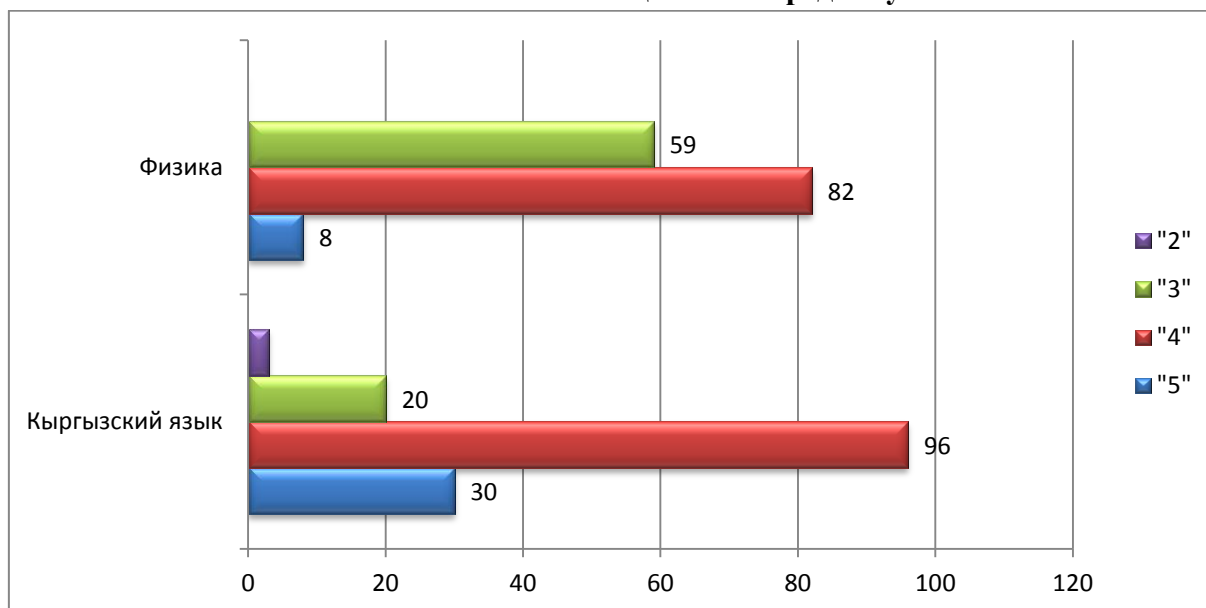
Класс	ФИО классного руководителя	ФИО ученика
<b>10 а</b>	Федянина Е.В.	
<b>10 б</b>	Зенкина О.В.	1.Аширова А. 2.Бабаджанов Н.
<b>10 в</b>	Губкина Г.Ю.	
<b>10 г</b>	Мартиросян В.Ф.	1.Подкорытова Е. 2. Кундашева Б. 3.Муборакшоева З.
<b>10 д</b>	Бектурова Д.Т.	
<b>Всего</b>		<b>5</b>

Учащиеся 10-х классов, получившие оценку на тестировании НЦТ МО КР согласно их заявлению могли засчитать оценку по устным экзаменам в качестве экзаменационной с обязательной сдачей профильного компонента школьным экзаменационным комиссия

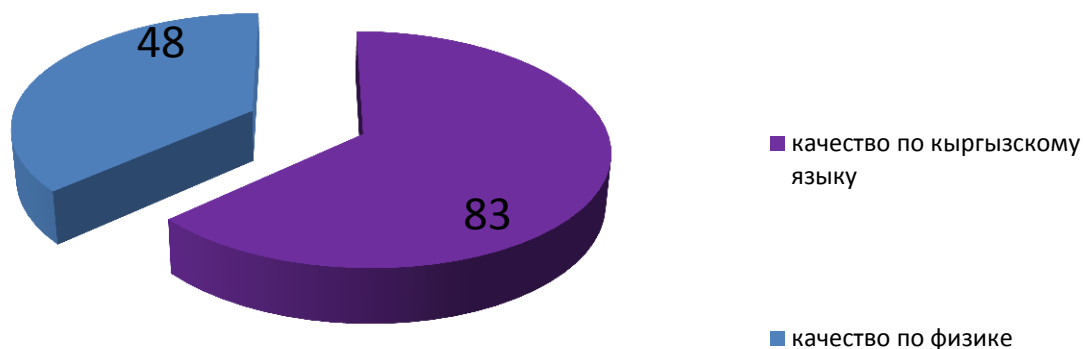
**Статистические результаты переводных экзаменов в 10-х классах,  
УВК шг.№12, 2016-2017 учебный год**

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Всего	Освобождены	Сдали экзамен	Итоговые оценки				н/а	Качество %	Успев. %
						5	4	3	2			
10 - А	Физика	Федянина Е.В.	33	14	19	2	21	10	-	-	75	100
10 - Б		Зенкина О.В.	35	24	11	2	16	17	-	-	77	100
10 - В		Губкина Г.Ю.	34	23	11	2	22	10	-	1экс	76	100
10 - Г		Мартirosян В.Ф.	24	13	11	2	12	10	-	-	58	100
10 - Д		Бектурова Д.Т.	23	10	13		11	12	-	-	48	100
<b>Всего</b>			<b>149</b>	<b>82</b>	<b>67</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>1экс</b>	<b>67</b>	<b>100</b>
10 - А	Кыргызский язык	Федянина Е.В.	33	24	9	5	19	8	1		72	99
10 - Б		Зенкина О.В.	35	31	4	3	28	4			88	100
10 - В		Губкина Г.Ю.	34	32	2	7	25	2			94	100
10 - Г		Мартirosян В.Ф.	24	21	3	7	14	2	1	1экс	87	99
10 - Д		Бектурова Д.Т.	23	18	5	8	10	4	1	-	78	99
<b>Всего</b>			<b>149</b>	<b>126</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1экс</b>	<b>83</b>	<b>99</b>

**Всего количество оценок по предмету:**



**Процент качества обучения по предметам:**



**Качество и успеваемость по предметам профильного обучения УВКшг №12, 2016-2017 учебный год 10 класс**

№	Профиль	Предмет	Фамилия преподавателя	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не явка	% качества	% успеваемости
1.	Архитектурный	Мировая история	Мартиросян В.Ф.	10 А	14	2	9	3			79	100
2.	Естественнонаучный	Физика	Евсеева В.П.	10 А	19	5	7	7			68	100
3.	Международные отношения	Английский язык	Давидович Е.Н. Масалбекова О.Б.	10 В	34	13	18	3			91	100
4.	Медицинский	Биология	Великородова М.Я.	10 Б	35	17	14	3		1-осв	89	100
5.	Правовой	Мировая История	Мартиросян В.Ф.	10 Д	23	9	13	1			95	100
6.	Экономический	География	Федянина Е.В.	10 Г	24	5	13	5		1	75	99
<b>Итого</b>											<b>83</b>	<b>100</b>

**Статистические результаты Государственной Итоговой аттестации в 9, 11-х классах, УВК шг. №12, 2016-2017 учебный год**

<b>Результаты выпускных экзаменов</b>	
Всего выпускников:	
9 классы	11 классы
205	193
Допущены к экзаменам	
204	193
Экстернат	
-	1

Досрочная аттестация		
-		-
Не допущены к экзаменам		
1		-
<b>Освобождены от экзаменов по болезни:</b>		
Класс	Ф.И. учащегося	Классный руководитель
9 класс	1. Исаева Айсулуу 2. Койчуев Батыр	Великородова М.Я. Урустемова М.Я.
<b>Всего</b>	<b>2</b>	
11 - В	1. Сапарбаева Алия	Давидович Е.Н.
11 - В	2. Сыдыгалиева Дияна	Давидович Е.Н.
<b>Всего</b>	<b>2</b>	
<b>Окончили школу с золотой медалью:</b>		
Класс	ФИО учащегося	Классный руководитель
11 - В	1. Мамасаидова Ойбекаой	Давидович Е.Н.
11 - Б	2. Хан Федор	Евсеева В.П.
11 - Ж	3. Медербекова Алия	Курочкина Е.А.
<b>Всего</b>	<b>3</b>	
<b>Окончили школу с золотым сертификатом</b>		
Класс	Ф.И.О. учащегося	Классный руководитель
11 - Б	1. Игольников Никита	Евсеева В.П.
<b>Всего</b>	<b>1</b>	
<b>Закончили УВК ШГ №12 на «отлично» (свидетельство особого образца):</b>		
Класс	Ф.И.О. учащегося	Классный руководитель
9-А	1. Журавлева Алина Дмитриевна	Урустемова Т.В.
9-А	2. Мусаева Дария Уланбековна	Урустемова Т.В.
9-Б	3. Тян Валерия Олеговна	Шабалина А.С.
9-Б	4. Талантбек к. Айдана	Шабалина А.С.
9-В	5. Лим Маргарита Владимировна	Ибрагимова Е.М.
9-В	6. Турумбекова Турсунай Алмазбековна	Ибрагимова Е.М.
9-В	7. Тырышкина Диана Антоновна	Ибрагимова Е.М.
9-В	8. Элеманов Аман Нурланович	Ибрагимова Е.М.
9-В	9. Элеманова Наима Нурлановна	Ибрагимова Е.М.
9-Д	10. Жидкова Анфиса Викторовна	Великородова М.Я.
<b>Всего</b>	<b>10</b>	
<b>Закончили УВК шг №12 на «отлично» 11 классы:</b>		
11 -А	1. Алиева Мавлюда	Федянина Е.В.
11 - Б	2. Калинина Анастасия	Евсеева В.П.
	3. Джунушева Нурайым	
11 - В	4. Алымбаева Субинур	Давидович Е.Н.
	5. Молдобекова Адинай	
11 - Г	6. Усубалиева Асель	Гареева А.С.
	7. Хайбулина Ильнура	
	8. Ким Екатерина	
	9. Тен Диана	

11 -Д	10. Касымова Аделина 11. Акылбеков Бакыт 12. Аалиева Айгерим	Шиловская Н.В.
11- Ж	13. Мукамбетова Джамия 14. Тойболотова Айдана	Курочкина Е.А.
<b>Всего</b>	<b>14</b>	
<b>Закончили УВК шг №12 на «отлично» 9 классы:</b>		
9- В	1.Мирзайтова Алина 2.Карабанова Анастасия	Ибрагимова Е.М.
9- Г	3.Нургазиева Назик	Юбуза А.М.
<b>Всего</b>	<b>3</b>	

### Результаты итоговой аттестации 9 классов

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	Качество %	Успех %				
9-А	Алгебра (письменно)	Дмитриенко А.Н.	37	2	13	22	41	100				
9-Б		Дмитриенко А.Н.	42	3	14	25	40	100				
9-В		Губкина Г.Ю.	42	16	17	9	79	100				
9-Г		Дмитриенко А.Н.	40	2	22	16	57	100				
9-Д		Губкина Г.Ю.	41	12	21	8	79	100				
<b>Всего</b>			<b>202</b>	<b>35</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>100</b>				
9-А	Русский язык (письменно)	Юбуза А.М.	37	5	5	19	18	13	14	65	62	100
9-Б		Шабалина А.С.	42	4	3	28	31	10	8	76	76	100
9-В		Шабалина А.С.	42	10	12	16	24	13	6	62	86	100
9-Г		Юбуза А.М.	40	6	4	22	18	12	18	69	54	100
9-Д		Юбуза А.М.	41	5	4	26	30	10	7	76	83	100
<b>Всего</b>			<b>202</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>100</b>
9-А	История Кыргызстана	Ковалева В.П.	37	20	17	0	100	100				
9-Б			42	26	14	2	95	100				
9-В			42	25	15	2	95	100				
9-Г			40	22	15	3	85	100				
9-Д			41	24	16	1	98	100				
<b>Всего</b>			<b>202</b>	<b>117</b>	<b>74</b>	<b>8</b>	<b>95</b>	<b>100</b>				
9-А	Кыргызский язык	Саадатбек к. Самара Султанбекова Б.С. Бектурова Д.Т.	37	21	15	1	97	100				
9-Б			42	17	24	1	97	100				
9-В			42	21	18	3	93	100				
9-Г			40	23	15	2	95	100				
9-Д			41	22	18	1	98	100				
<b>Всего</b>			<b>202</b>	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	<b>100</b>				
<b>Предмет по выбору</b>												
9-е класс	предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	Кач.	Усп.				



Анг.яз. (дипл)	Калмурзаева К.С.	33	18	9	6	82	100
Биология	Великородова М.Я.	59	33	22	4	93	100
ЧиО	Шабалина А.С.	32	16	16	0	100	100
География	Задорожнева Т.Д.	11	3	5	3	73	100
Анг.яз. (арх)	Давидович Е.Н.	13	4	9	0	100	100
Литература	Шабалина А.С.	26	18	8	0	100	100
Физика	Середенко Н.И.	27	13	9	5	81	100
<b>Итого</b>		<b>201</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

### Результаты НЦТ 9 классы

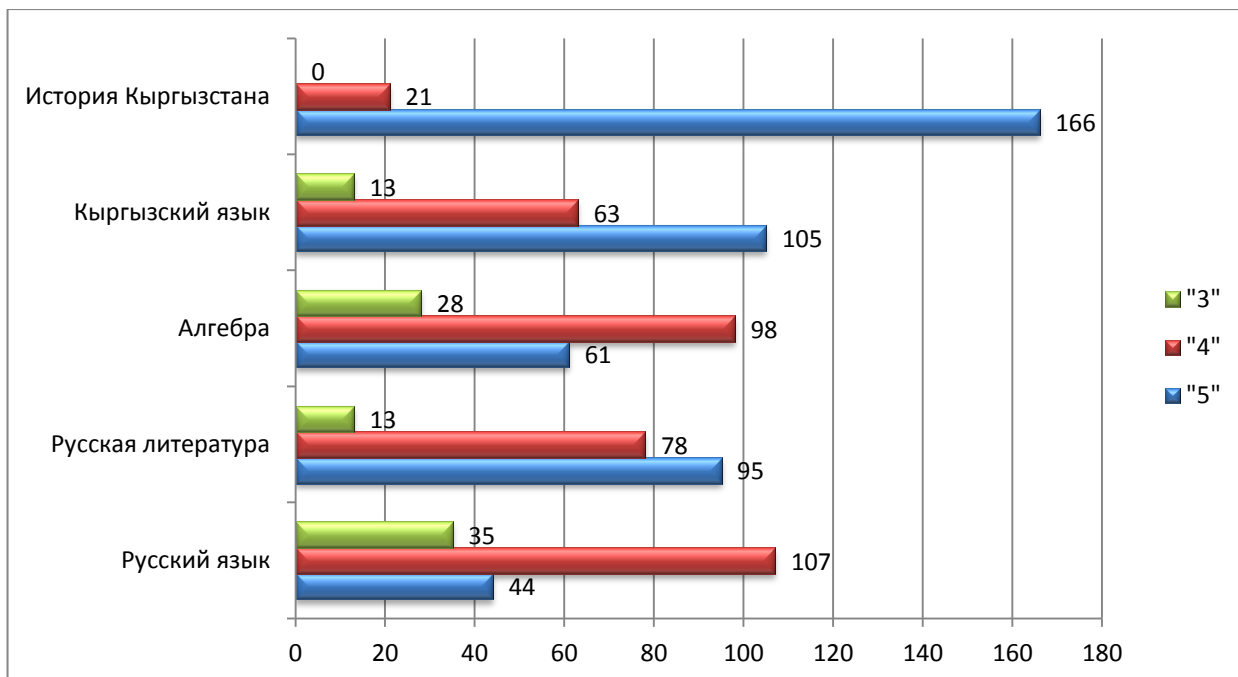
Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Усп.
Физика	Урустемова Т.В. Середенко Н.И.	16	0	8	6	2	50	87
Биология	Великородова М.Я. Венжик И.Ю.	8	1	3	3	1	50	87
География	Задорожнева Т.Д.	8		5	2	1	62	87
История	Ковалева В.П.	201	108	73	11	9	90	96
Англ. яз.	Давидович Е.Н. Калмурзаева К.С.	33	13	14	3	3	82	90
Кырг. язык	Бектурова Д.Т. Саадагбек к. Самара	195	93	85	5	12	91	94
Рус.язык	Юбуза А.М. Шабалина А.С.	15	5	8	2	0	87	100



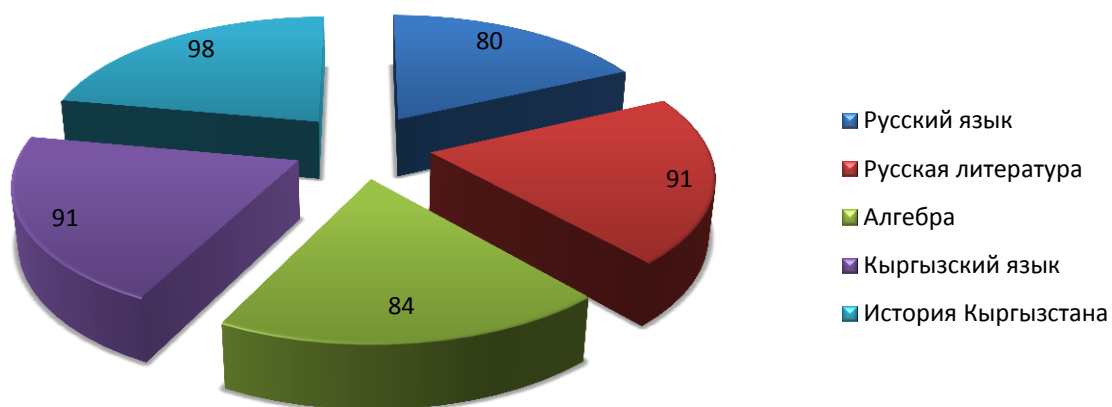
**Результаты выпускных экзаменов 11 классы, 2016-2017 учебный год**

Класс	Предмет	Ф.И.О .учителя	По списку	Сдавали	Освобожденные		«5»	«4»	«3»	Кач.	Успев.
					по болезни	Алтын Тамга					
11-А	Русский язык	Гареева А.С.	22	22			5	14	3	86	100
11-Б		Гареева А.С.	24	22		2	4	12	6	75	100
11-В		Гареева А.С.	35	32	2	1	5	22	5	74	100
11-Г		Гареева А.С.	30	30			11	18	1	97	100
11-Д		Гареева А.С.	30	30			8	18	4	87	100
11-Е		Гареева А.С.	26	26			7	7	12	54	100
11-Ж		Гареева А.С.	25	24		1	4	16	4	84	100
<b>Всего</b>			<b>192</b>	<b>186</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>107</b>	<b>35</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
11-А	Русская литература	Гареева А.С.	22	22			11	11		100	100
11-Б		Гареева А.С.	24	22		2	12	7	3	88	100
11-В		Гареева А.С.	35	32	2	1	16	14	2	83	100
11-Г		Гареева А.С.	30	30			19	11		100	100
11-Д		Гареева А.С.	30	30			14	14	2	93	100
11-Е		Гареева А.С.	26	26			11	10	5	81	100
11-Ж		Гареева А.С.	25	24		1	12	11	1	96	100
<b>Всего</b>			<b>192</b>	<b>186</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>78</b>	<b>13</b>	<b>91</b>	<b>100</b>
11-А	Кыргызский язык	Жээнтаева К.К.	22	22			13	5	4	82	100
11-Б		Жээнтаева К.К.	24	22		2	9	10	3	88	100
11-В		Жээнтаева К.К.	36	32	2	2	28	3	1	86	100
11-Г		Жээнтаева К.К.	30	28		2	9	18	1	97	100
11-Д		Жээнтаева К.К.	30	28		2	20	7	1	97	100
11-Е		Жээнтаева К.К.	26	26			13	11	2	92	100
11-Ж		Жээнтаева К.К.	25	23		2	13	9	1	96	100
<b>Всего</b>			<b>193</b>	<b>181</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>105</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>91</b>	<b>100</b>
11-А	Алгебра и начало анализа	Курочкина Е.А.	22	22			7	13	2	91	100
11-Б		Курочкина Е.А.	24	22		2	14	7	1	96	100
11-В		Курочкина Е.А.	36	33	2	1	8	22	3	81	100
11-Г		Курочкина Е.А.	30	30			9	19	2	93	100
11-Д		Курочкина Е.А.	30	30			10	14	6	80	100
11-Е		Курочкина Е.А.	26	26			10	7	9	65	100
11-Ж		Курочкина Е.А.	25	24		1	3	16	5	80	100
<b>Всего</b>			<b>193</b>	<b>187</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>98</b>	<b>28</b>	<b>84</b>	<b>100</b>
11-А	История Кыргызстана	Мартирисян В.Ф.	22	22			20	2		100	100
11-Б		Мартирисян В.Ф.	24	23		1	22	1		100	100
11-В		Мартирисян В.Ф.	36	33	2	1	30	3		89	100
11-Г		Мартирисян В.Ф.	30	30			22	8		100	100
11-Д		Мартирисян В.Ф.	30	29		1	27	2		100	100
11-Е		Мартирисян В.Ф.	26	26			25	1		100	100
11-Ж		Мартирисян В.Ф.	25	24		1	20	4		100	100
<b>Всего</b>			<b>193</b>	<b>187</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>166</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>100</b>

**Всего количество оценок по предметам ИГА - 11 класс:**



**Качество по предметам ИГА - 11 класс  
2016-2017 учебный год**



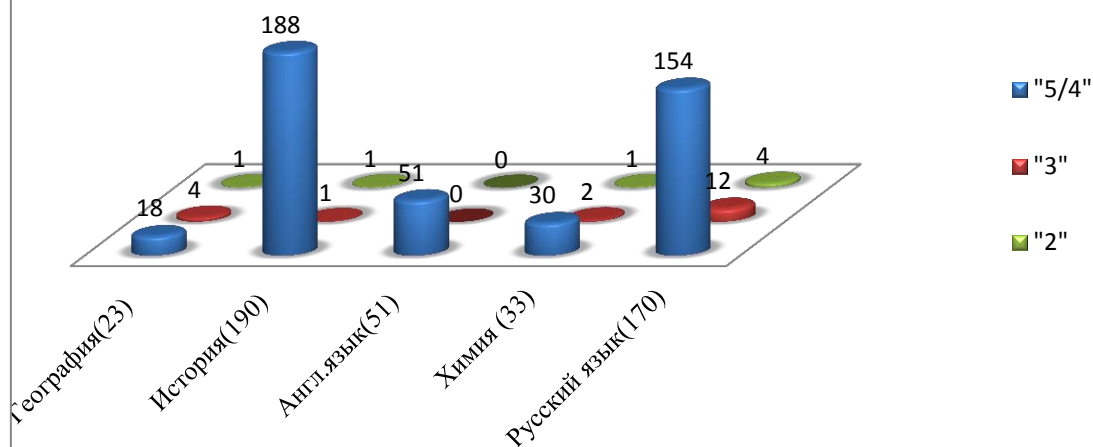
**Качество и успеваемость по предметам профильного обучения УВКшг №12,  
2016-2017 учебный год, 11 класс**

№	Профиль	Предмет	Фамилия преподавателя	Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Не явка	% качества	% успеваемости
1.	Архитектурный	Мировая история	Мартирисян В.Ф.	11 А	22	15	7				100	100
2.	Естественно-технический	Физика	Евсеева В.П.	11 Б	24	9	11	4			83	100
3.	Международные отношения	Английский язык	Ли С.С. Масалбекова О.Б. Давидович Е.Н.	11 В	35	24	11				100	100
4.	Медицинский	Химия	Джумалиева Ч.И.	11 Г	30	9	21				100	100
5.	Медицинский	Химия	Джумалиева Ч.И.	11 Д	30	15	14	1			97	100
6.	Правовой	Мировая История	Мартирисян В.Ф.	11 Е	26	15	11				100	100
7.	Экономический	География	Федянина Е.В.	11 Ж	25	10	14	1			96	100
<b>итого</b>											<b>97</b>	<b>100</b>

**Результаты НЦТ 11 классы**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач.	Усп.
Химия	Зенкина О.В.	33	14	16	2	1	91	96
География	Федянина Е.В.	23	5	13	4	1	78	96
История КР	Мартирисян В.Ф. Павленко М.В.	190	174	14	1	1	99	99
Англ. язык	Ли С.С. Давидович Е.Н.	51	38	13	0	0	100	100
Русский язык	Гареева А.С.	170	72	82	12	4	90	98

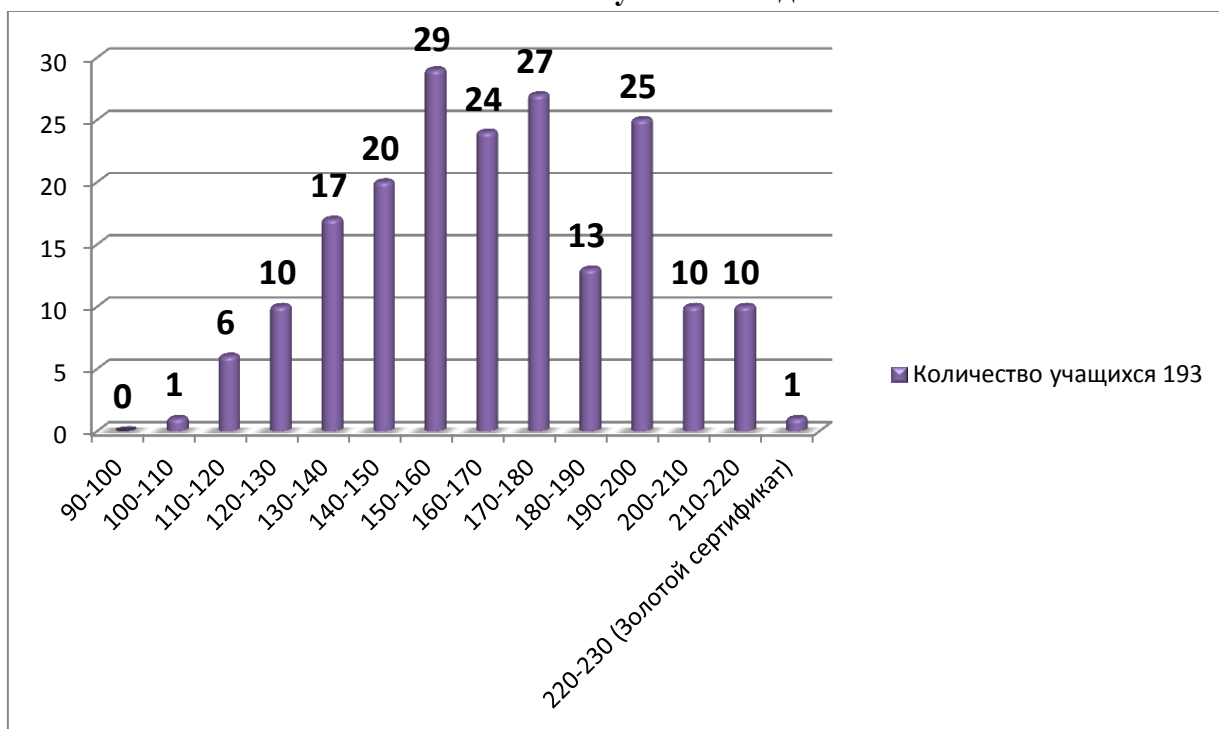
**Результаты НЦТ, 11 классы**



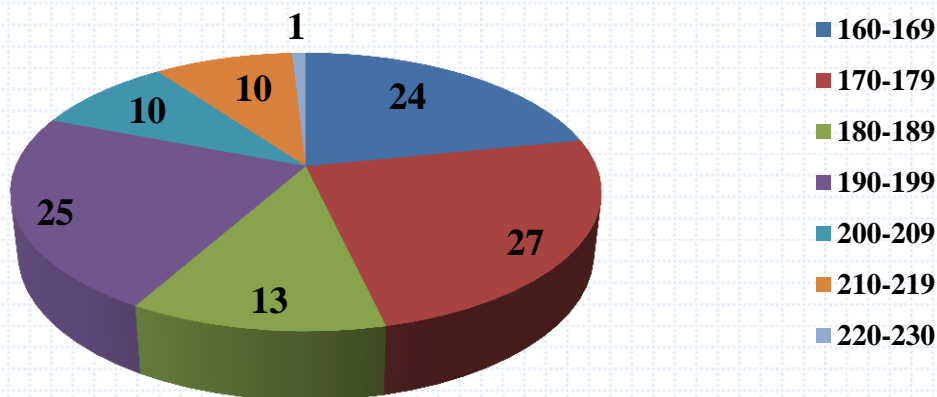
**Результаты основного теста ОРТ учащихся 11-х классов УВК ШГ №12,  
2016-2017 учебный год**

№	Количество баллов по основному тесту	11А (архитектурный профиль)	11Б (естественнонаучный профиль)	11В (профиль международных отношений)	11Г (медицинский профиль)	11Д (медицинский профиль)	11Е (юридический профиль)	11Ж (экономический профиль)	всего
<b>Количество учащихся</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>193</b>
1.	90-100								0
2.	100-109						1		1
3.	110-119				2		4		6
4.	120-129	1	1		1	2	4	1	10
5.	130-139	3	2	4	2	2	1	3	17
6.	140-149	3		7	2	2	2	4	20
7.	150-159	1	3	5	5	4	5	6	29
8.	160-169	4	1	6	6	3	3	1	24
9.	170-179	5	3	1	3	10	2	3	27
10.	180-189	2	3		2	1	1	4	13
11.	190-199		4	7	5	5	2	2	25
12.	200-209	2	4	1		1	1	1	10
13.	210-219	1	2	5	2				10
14.	220-230		1						1

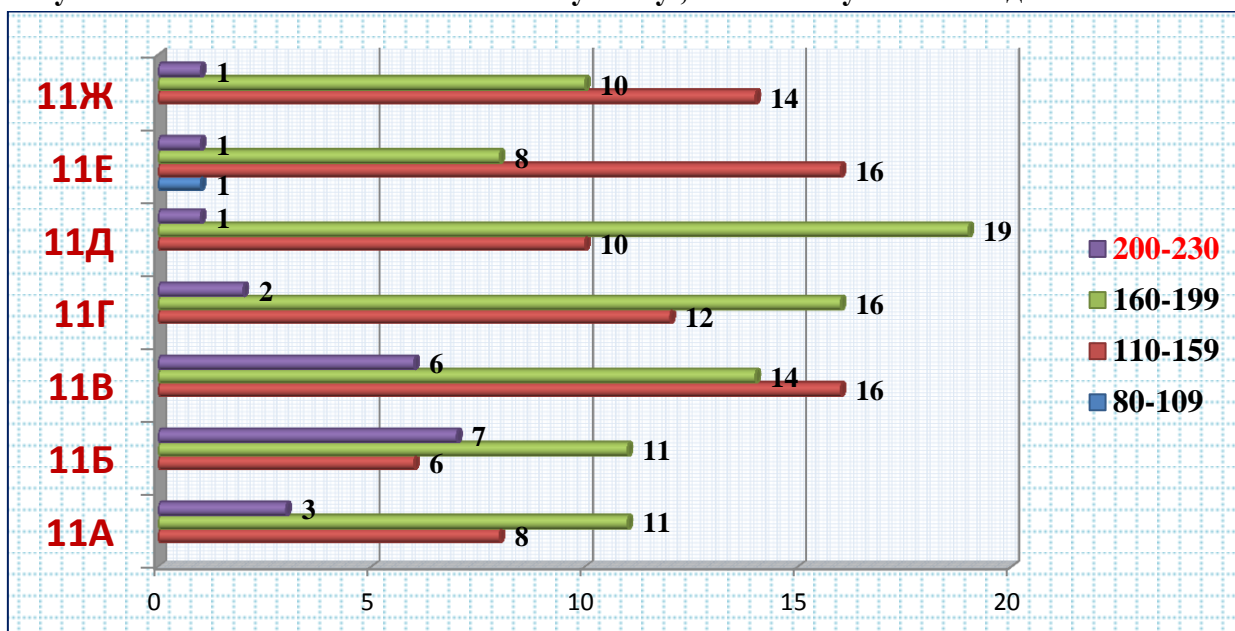
**Общий мониторинг сдачи основного теста ОРТ учащимися 11 классов УВК ШГ №12,  
2016-2017 учебный год**



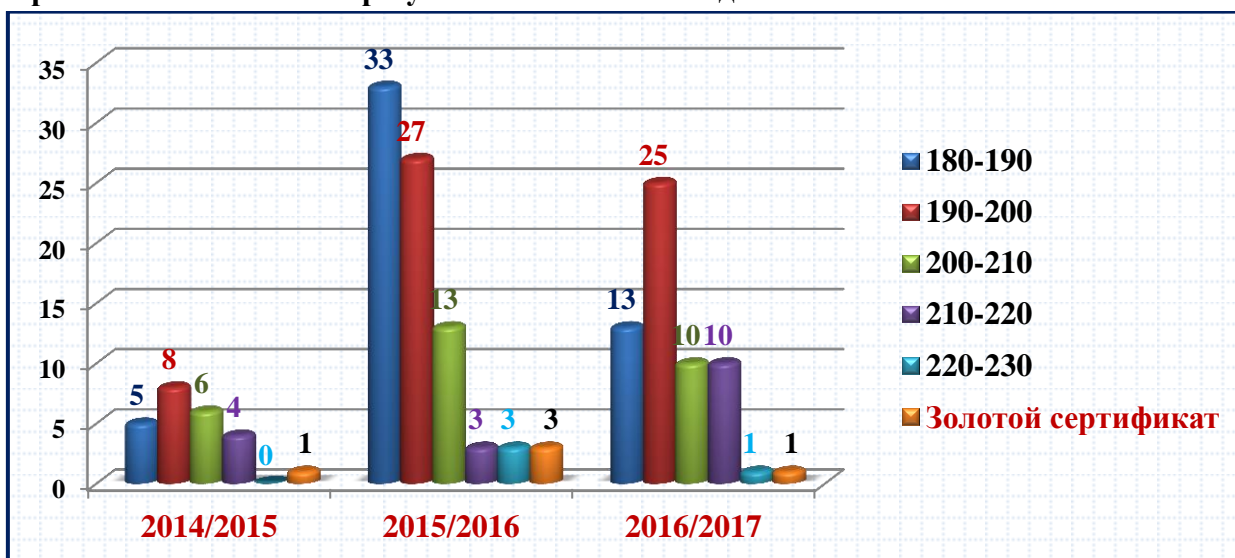
### Результаты ОРТ учащихся 11 классов, 2016-2017 учебный год



### Результаты 11-х классов по основному тесту, 2016-2017 учебный год



### Сравнительный анализ результатов ОРТ за 3 года от 180 баллов и выше



## **XVIII. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год заместителя директора по воспитательной работе УВК ШГ № 12**

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы на 2016-2017 учебный год, на основе которого каждым классным руководителем был составлен план работы со своим классом на каждый месяц.

Цель воспитательной работы: «Формировать осознанный выбор модели поведения учеников с учётом новых знаний об актуальных явлениях, событиях, общественных отношениях, формах личной ответственности за участие в них, уметь проявлять гражданскую активность и иметь свою личную гражданскую позицию в семье, школе, обществе».

**Основной целью воспитательной работы школы на 2016-2017 учебный год** является идеологическая и воспитательная работа, которая включает в себя: идеологическое, нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры самопознания, саморегуляции личности, здорового образа жизни, гендерное, семейное, профессионально-трудовое, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, быта и досуга.

### **Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:**

1. Правильное формирование и развитие у учащихся чувства патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны, других стран и народов.
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированной на духовно-нравственные ценности.
3. Развивать творческую инициативу учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные

ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

#### **Кружки, работающие на базе школы в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Кол-во учащихся
<b>1.</b>	<b>I. Спортивные</b>		
	1. Секция «Таэквандо»	Назарбаев Азиз Абдилатович	<b>12</b>
	2. «Женский футбол»	Бернадская Вероника Васильевна	<b>20</b>
	3. «Мир спорта»	Шиловская Наталья Васильевна	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Художественно-эстетические:</b>		
	1. Национальные инструменты «Комуз»	Абдыралиева Чынара Мелисовна	<b>22</b>
	2. Студия современных танцев	Катанаева Юлия Сергеевна	<b>17</b>
	3. «Оригами»	Колесникова Любовь Дмитриевна	<b>42</b>
	4. «Фотодело»	Кругляков Анатолий Николаевич	<b>16</b>
	5. Студия танца «Ясмин»	Мужельских Зульфия Ильфатовна	<b>44</b>
	6. Вокальная студия «Улыбка»	Алфёрова Наталья Александровна	<b>23</b>
	7. «Айболит»	Шипилова Ольга Николаевна	<b>29</b>
	8. «Вязание »	Иванкина Лариса Тимуршеевна	<b>13</b>
	9. «Волшебные нитки»	Давыдова Светлана Васильевна	<b>30</b>
	10. «Академический вокал»		<b>26</b>
	Нуримбетова Сауле Жандарбековна	<b>16</b>	
<b>3.</b>	Социально-педагогическое		
	1.«Мир психологии»	Мамытова Шолпан Доолотбековна	<b>40</b>

В течение года руководители кружков принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. В кружках были задействованы дети «группы риска», и состоящих на ВШУ, ИДН.

- Работа по профилактике правонарушений была направлена на формирование правовой культуры и правового образования, предупреждение об опасностях с нарушениями закона, профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся. Учащимся было разъяснено, что уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом Кыргызской Республики. Преступление, предусмотренное уголовным кодексом – общественно-опасное деяние, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок.

- **По профилактике правонарушений были проведены следующие мероприятия:**

- Составлены социальные паспорта классов.
- Была сформирована база данных детей «группа риска».
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».



- Были проведены профилактические беседы с учащимися «группы риска», и стоящими на учете ВШУ.
- Проведены индивидуальные беседы с родителями о причинах возникновения и устранения девиантного поведения подростков.
- В повестку родительских собраний были включены вопросы по профилактике правонарушений.
- Конкурс стенгазет для учащихся 5-6 классов на тему «Скажем «нет» правонарушениям!».
- Проведены рейды «школа», «интернет», «подросток» в течение года.
- Совместно с сотрудниками СБ, инспектором ИДН проведены рейды по выявлению фактов ношения в школу неразрешенных предметов.
- Проведены беседы по профилактике ДТП, посещаемости и правонарушениям.
- Ежемесячные плановые заседания совета по профилактике правонарушений.
- Оформление стенда с информацией по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Рейды по выявлению фактов ношения в школу неразрешённых предметов.
- Проведение лекций с мальчиками 6-11 классов (ношение запрещенных предметов, вред насвая, опоздания, прогулы, курение, массовые драки).
- Обеспечение занятости учащихся в кружках и секциях.
- Утверждение школьной команды ЮДМ.
- Проведение соревнований по легкой атлетике, чемпионат пенальти, эстафета «8 этапов мастерства» - пропаганда здорового образа жизни учащихся.
- Исследование суицидальной направленности совместно со школьным психологом и социальным педагогом. Проведение беседы с выявленными учащимися на тему: «Жизненные ценности. Право на жизнь. Суицид среди молодежи».
- Проведение общешкольного мероприятия среди 6-9-х классов на тему «Административная ответственность несовершеннолетних» (права и обязанности ребенка, профилактика правонарушений).
- Конкурс плакатов по профилактике правонарушений.
- Правовой турнир среди учащихся 6 классов.
- В рамках проекта «Равный - равному» проведена лекция для учащихся 7 классов на тему «Вина и ответственность».
- В рамках проекта «Равный - равному» проведена лекция для учащихся 4-5 классов на тему «Знатоки права».
- Оформление стенда «Я и закон».
- Тематическая беседа «Как противостоять влиянию подростков».
- Конкурс на лучший проспект среди 8-9-х классов – «Живи в рамках закона».
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо и что такое плохо» - 1-2 классы.
- Конкурс рисунков «Я рисую мир» 1-4 классы.
- Лекции по профилактике групповых драк и рэкета.
- Общешкольное мероприятие «Мы против наркотиков» 9 классы.
- Анкетирование с целью выявления любых форм насилия февраль.

- В течение года отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение, проведение классных часов, индивидуальной профилактической работы.
- Проведение родительских собраний по проблеме школьного рэкета, предупреждению употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ, бродяжничества.
- Вовлечение учеников «группы риска» в организацию и проведение мероприятий
- Работа школьного инспектора с учащимися «группы риска», строгое ведение учета детей группы риска, ВШУ, ИДН.
- Работа службы «почта доверия», «телефона доверия», работа «кабинета по профилактике правонарушений».
- Проведен месячник по профилактике групповых драк и рэкета.
- Встреча с доцентом кафедры уголовного права и профилактики преступлений Академии МВД КР капитаном милиции Мурзахматовым А.А.
- Встреча с представителями правоохранительных органов: беседа на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Беседу проводил начальник ООП ГОМ-10 УВД Свердловского района г. Бишкек, ст. лейтенант Джунушалиев К.А.
- По профилактике дорожно-транспортных происшествий систематически велись беседы с учащимися всех параллелей. В начале учебного года объявили месячник по знаниям ПДД, на протяжении которого шли разъяснительные мероприятия: организация маршрутных листов, определение ответственных лиц за сопровождение учащихся начальной школы. Старшеклассники ходили по классам и объясняли детям правила перехода через дорогу, особенности опасных перекрёстков, о дорожных знаках. В результате всех бесед были проведены конкурсы на лучшее знание ПДД, викторины, конкурсы рисунков, книжек-малышек. В мае был организован отряд из учителей, члены которого ежедневно в три смены дежурили на перекрёстках проспекта Чуй и улиц Гоголя, Суюнбаева, контролировали соблюдение ПДД пешеходов и транспорта.

**В течение года проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП:**

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Месячник по ПДД.
- Проверка рабочего состояния светофоров на близлежащих к территории школы перекрёстках, разметки пешеходной дорожки.
- Анкетирование на тему «*Самый дисциплинированный пешеход*».
- Проведение лекций в 5-8 классах совместно с инспектором ДПС на тему «*Основы правил дорожного движения*».
- Оформление маршрутных листов учащихся 1-6-х классов.
- Рейд по проверке маршрутных листов 1-6-х классов.
- Конкурс рисунков на тему «*Мы по улице идем!*»
- Тематические классные часы «*Правила поведения на улице, дороге*».
- Конкурс на лучший плакат по теме «*Мы пешеходы*».
- Просмотр мультфильма «*Азбука безопасности*».
- Открытое мероприятие среди учащихся 2-х классов «Праздник светофора» (Казанцева Л.Ю.).

- Тестирование с целью определения уровня знаний учащимися правил дорожного движения, 5 классы.
- Конкурс на лучшую книжку-малышку «Мы пешеходы».
- Рейды со службой СБ, в ходе которых была проведена беседа с учащимися по профилактике правонарушений и дорожно-транспортного травматизма.
- Классный час «Техника безопасности на каникулах».
- Работа по противодействию терроризму и экстремизму велась согласно утвержденному плану.

Учащимся в ходе бесед, классных часов, показа фильмов, мероприятий рассказывалось о том, что терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Проведены комплексные мероприятия по формированию правовой культуры (знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству), по воспитанию у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

#### **Профилактика религиозного экстремизма:**

- Проведен мониторинг учащихся, посещающих пятничный намаз и учениц, носящих хиджаб.
- Собраны сведения о религиозных учреждениях, находящихся вблизи школы.
- В родительские собрания были включены вопросы религиозного экстремизма «Обеспечение общественной безопасности. Недопущение религиозного экстремизма».
- 25 сентября у 1-11 классов был проведен классный час «Международный день мира», где затрагивались вопросы недопущения проявления терроризма и религиозного экстремизма.
- Классными руководителями, девочек носящих хиджаб, проведены беседы с родителями о запрете ношения хиджаба.
- Была проведена профилактическая беседа с учащимися «Осторожно экстремизм!»
- Учителя истории и курса «Человек и общество» на уроках истории, в рамках изучаемых тем, раскрывали вопросы становления мировых религий, не допускающих проявления религиозного экстремизма.
- Совместно со службой СБ проводились рейды по выявлению фактов ношения в школу запрещённых предметов.

- Классные часы и беседы «Религиозные секты в Кыргызстане».
  - Классные часы и беседы «Истоки экстремизма».
  - Классные часы и беседы «Психология экстремизма».
  - Классный час «Что такое экстремизм».
  - Классный час «Терроризм – угроза обществу»
  - Беседа с учащимися 8 классов «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок».
  - Правила поведения при возникновении террористического акта.
- Сохранение здоровья, привитие навыков здорового образа жизни у детей и подростков относится к числу важнейших показателей, характеризующих экономическое, социальное и нравственное благополучие страны. В этом учебном году было запланированы ряд мероприятий по формированию здорового образа жизни у учащихся, укреплению их здоровья. Проводились классные часы, беседы, конкурсы, лекции по вопросам санитарии и гигиены, избавления от вредных привычек, профилактике наркомании, табакокурения, употребления насвая, энергетических напитков, алкогольных, токсических веществ. Спортивные мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ.

#### **Мероприятия по профилактике ЗОЖ:**

- Составление совместного плана с центром семейной медицины № 4.
- Составление плана организации и проведения углубленных медосмотров.
- Проведение спортивных мероприятий по формированию здорового образа жизни: «Веселые старты», «Соревнования по легкой атлетике», «8 этапов мастерства», «Чемпионат пенальти».
- Проведение лекций с учащимися 10 классов «Наркомания, алкоголь, вред насвая».
- Проведение классных часов « 26- сентября день борьбы с болезнью бешенство», с 5-11 класс диктанты «Внимание бешенство!»
- Профилактика ОРВИ и ОРЗ.
- Проведение классных часов «Живи земля», «За здоровый образ жизни».
- О вреде энергетических напитков.
- Организация «Уголков здоровья», «Сан бюллетени».
- Профилактика вирусного гепатита.
- Туберкулёз. Профилактика и предупреждение.
- Эхинококкоз – опасное заболевание.
- 7 апреля – День здоровья.
- Здоровые зубы.
- Дружи с мылом.
- «Спорт – пропаганда здоровья»:
- Эстафета среди учащихся 7-х классов;
- Эстафета среди учащихся 4-х классов;
- «Кожаный мяч» женский футбол среди 6-х классов;
- «Пенальти» соревнования между 5 и 6 классами;
- Соревнования по волейболу среди 9-11 классов;
- Встреча с олимпийским чемпионом тяжелоатлетом Каныбеком Осмоналиевым.
- «Куриль – здоровью вредить».
- «Мой выбор – здоровый образ жизни».

- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ:
- - что я знаю о СПИДЕ (анкетирование среди учащихся 8-11-х классов);
- - проектная деятельность «СПИД – смертельная угроза человечеству».
- - конкурс плакатов «Выбери жизнь!»
- Во исполнение приказа МОиН КР №85/1 От 12.02.2014 года «О порядке уведомления о фактах коррупционных правонарушений», приказа УО мэрии г.Бишкек №39 от 29.01.2016, приказа РЦО Свердловского района №85/1 от 02.11.2016, приказа УВК ШГ №12 №145 от 29.11.2016 года по «Профилактике и устранению причин коррупции» с сентября по май 2017 года были проведены следующие мероприятия:
  - чтение сказок «Коррупция в мире сказок» 2-4 классы;
  - чтение книг, где поднимаются вопросы коррупции 5-7 классы;
  - классные часы 2-11 классы;
  - коррупция глазами детей в рисунках 2-8 классы (оформление выставки);
  - беседы, классные часы «Что такое коррупция» 5-6 классы;
  - викторина «Коррупционер» 7-8 классы;
  - диктанты «Истоки коррупции» 7-11 классы;
  - эссе, сочинение, дебаты «Причины коррупции» 10-11 классы;
  - Классные уголки «Мы – против коррупции» (классы правового профиля);
  - Тематический стенд;
  - 9 декабря Международный день борьбы с коррупцией:
    - Беседы 5-11 классы;
    - Анкетирование «Что мы знаем о коррупции» 8-11 классы;
  - Тематические беседы.

**Вопросы, включённые в повестку дня родительских собраний:**

- «Семья в правовом пространстве».
- Информирование родителей о недопущении незаконных денежных сборов, о порядке оказания благотворительной и спонсорской помощи согласно с законодательством КР.
- Приоритеты прав человека во взаимоотношениях государства и гражданина.
- «Профилактика и устранение причин коррупции».
- С 27.03 по 02.04 отмечалась Всемирная неделя денег.

Во исполнение постановления Правительства Кыргызской от 15.06.16 №319 «О программе повышения финансовой грамотности населения КР на 2016-2020 годы», на основании приказа Министерства образования и науки КР №296/1 от 16.03.2017 года в УВК ШГ №12 были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Беседы с учащимися 9-11-классов по финансовой грамотности	Классные руководители
2.	Акция « <i>Читаем вместе</i> » (Художественные произведения, в которых поднимаются вопросы финансовой грамотности, купли-продажи, семейного бюджета)	Классные руководители 2-11-х классов
3.	Подбор тематической литературы в школьной библиотеке	Зав. библиотеки Землянская О.К.
4.	Конкурс рисунков (2-11 классы). Оформление	Учителя ИХТ Эльдарова И.М.

	выставки	Резина Н.Н.
5.	Участие школьников и родителей в обсуждении бюджета школы	Администрация

- В рамках подготовки к Саммиту по сохранению снежного барса и его экосистемы в 2017 году были запланированы и проведены следующие мероприятия

1.	Проведение школьного конкурса рисунков «Снежный барс – владыка горных вершин»	март	Учителя ИХТ: Эльдарова И.М. Резина Н.Н.
2.	Открытые уроки		
	• «Животные в опасности» (7г класс)	11.02	Карпова Д.В., учитель биологии
	• «Биологические особенности, среда обитания и охрана снежного барса в КР» бг	15.02	Тимофеева Т.В., учитель географии
	• «Красная книга Кыргызстана» 7а	21.02	Великородова М.Я., учитель биологии
	• «Снежный барс вымирающее животное» би	22.02	Сотникова Е.С., учитель англ. языка
	• «Красная книга Кыргызстана» 8в	02.03	Федянина Е.В., учитель географии
	• «Снежный барс» 2 классы (конкурс плакатов)	14.04	Зыбинских Д.В., учитель нач.классов
	• «Береги животных» 3 классы (конкурс стихотворений)	18.04	Катанаева С.В., учитель нач.классов
	• «Сохраним животный мир» 4 классы (конкурс сочинений)	08.04	Расказова Л.П., учитель нач.классов
	• Диктант «Сохраним снежного барса» 2кл.	11.02	Омурбекова Д.Т., учитель кырг.языка
3.	Классные часы «Редкие и исчезающие виды растений и животных Кыргызстана» «Снежный барс – владыка горных вершин»	февраль март	Великородова М.Я. Воспитательный центр
4.	Публикация статей «Снежный барс – владыка горных вершин» в «Школьном вестнике».	апрель	Гусева А.С.
	Выпуск газеты «Жаш кыял» «Красная книга Кыргызстана»	май	Султанбекова Б.С.

- В рамках Года нравственности, воспитания и культуры запланированы следующие мероприятия по проведению 3-х месячника «Балдар ааламы» по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников, профилактике правонарушений и гражданско-правовому просвещению учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День Государственного флага Кыргызской республики (торжественное поднятие флага, классные часы) День Ак калпака (проект «Ак калпак», общешкольное мероприятие)	3 марта 4 марта 20 марта	Воспитательный центр Кафедра кыргызского языка

	<i>Нооруз</i> – праздник весны (праздничное мероприятие)		
2.	« <i>Снежный барс – владыка горных вершин</i> » (В рамках подготовки к Саммиту по сохранению снежного барса и его экосистемы в 2017 году классный час, конкурс рисунков, публикация статей « <i>Снежный барс – владыка горных вершин</i> » в Школьном вестнике, диктант (2-4 классы))	30.03 – 07.04	Классные руководители 1-11 кл. Учителя русского языка и литературы Учителя ИХТ
3.	Профилактика религиозного экстремизма Проведение тематических классных часов, бесед на тему « <i>Истоки экстремизма</i> », « <i>Религиозные секты в Кыргызстане</i> », « <i>Психология экстремизма</i> », « <i>Правила поведения при возникновении террористического акта</i> ». Выпуск стенгазет « <i>Терроризм, экстремизм – угроза обществу</i> », « <i>Терроризму – нет!</i> »	март – май	Кафедра кыргызского языка Классные руководители 5-11-х классов Воспитательный центр Психологическая служба Соц.педагог, ИДН Школьный парламент
4.	Профилактика правонарушений с привлечением детей, стоящих на учете ИДН, ВШУ, «Группы риска». Проект « <i>Живи в рамках закона</i> » Конкурс буклетов 8-9 кл. Профилактика игромании. Рейды «Школа», «Улица», «Интернет», «Подросток»	март – май	Воспитательный центр Психологическая служба Соц.педагог, ИДН Школьный парламент
5.	Международный день птиц (1.04) Акция « <i>Подари скворечник городу</i> » Конкурс рисунков « <i>Птицы всей земли</i> »	апрель	Воспитательный центр Учителя ИХТ Школьный парламент
6.	Международный день детской книги (2.04). Акция « <i>Подари книге вторую жизнь</i> » Акция « <i>Читаем вместе</i> (Равный – равному) Мероприятия по повышению финансовой грамотности	апрель	Классные руководители 2-11-х классов, активисты Воспитательный центр библиотекарь Землянская О.К.
7.	« <i>Один день в истории и судьбе моей страны</i> » (7 апреля)	6 апреля	Классные руководители 5-11-х классов
8.	7 апреля – <i>День здоровья – общий праздник</i> Мероприятия с привлечением детей, стоящих на учете ИДН, ВШУ, «Группы риска» « <i>Здоровые зубы</i> », « <i>Друзья с мылом</i> » (Равный – равному, медицинский профиль) О вреде насвая, табака, энергетических	апрель	Классные руководители 1-11-х классов Воспитательный центр Психологическая служба Соц.педагог, ИДН Школьный парламент Учителя физического воспитания Классы медицинского

	<p>напитков  <b>«Курить – здоровью вредить», «Насвай и здоровье»</b> (5-11 классные руководители)  <b>«Жизнь без наркотиков»</b> (9-11 классы)          Конкурс стенгазет <b>«Мы выбираем ЗОЖ»</b>  <b>«Спорт – пропаганда здоровья»</b>          Эстафета среди 7-х классов          Эстафета среди 4-х классов          Встреча с олимпийским чемпионом тяжелоатлетом К.О.Осмоналиевым</p>		профиля
9.	<p><b>12 апреля - День космонавтики</b>          Посещение выставки, просмотр тематических фильмов          Конкурс рисунков <b>«Загадки вселенной»</b></p>	апрель	<p>Воспитательный центр          Учителя ИХТ          Школьный парламент</p>
10.	<p>29 апреля – День г. Бишкек          Конкурс <b>«Юный поэт»</b>          Акция <b>«Мы за чистый город»</b> (субботники)          Конкурс рисунков <b>«Мой любимый город»</b></p>	апрель - май	<p>Воспитательный центр          Учителя ИХТ          Школьный парламент          Учителя русского языка</p>
11.	<p>Участие в районном конкурсе ЮДМ          Участие в районном конкурсе «Эр жигит»          Участие в районном отборочном конкурсе «Детская вселенная»          Участие в районном конкурсе ДЮОП</p>	апрель	<p>Воспитательный центр          военрук Цой О.А.          учителя музыки          учителя физического воспитания</p>
12.	<p>Организация и проведение мероприятий к 72-годовщине победы ВОВ          Помощь ветеранам и труженикам тыла          Праздничный концерт <b>«За мир вас благодарим!»</b>          Выпуск стенгазет <b>«Великой победе посвящается»</b>          Участие в городской акции <b>«Бессмертный полк»</b>          Участие в легкоатлетическом пробеге <b>«Мир – 2017»</b></p>	апрель - май	<p>Воспитательный центр          учителя физического воспитания          учителя музыки, ИХТ          школьный парламент</p>
13.	<p><b>«Главное слово на свете»</b> мероприятие, посвящённое ко Дню Матери</p>	май	<p>Воспитательный центр          руководители студий</p>
14.	<p>Организация и проведение детского фестиваля <b>«Балдар ааламы»</b> ко Дню защиты детей</p>	май-июнь	<p>Воспитательный центр          руководители студий</p>

- В 1996 году Генеральная Ассамблея ООН предложила государствам-членам ежегодно 16 ноября отмечать Международный день, посвящённый терпимости. Учащимся необходимо знать о том, что они проживают в государстве, где проживают люди с многообразной культурой. Необходимо донести до подрастающего поколения принципы толерантности – уважительное отношение к любому человеку этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности, терпимость к инвалидам, принятие любых социальных и культурных групп.



- Классный час «Мы разные, но мы вместе».
- Открытое мероприятие для 8 классов «Учимся толерантности».
- Конкурс стенгазет «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»
- Акции «Протяни руку помощи», «Сделаем мир добрее».
- **Работа с классными руководителями**

Анализируя воспитательную работу за прошедший учебный год, нельзя не отметить, в основном сложившийся коллектив квалифицированных классных руководителей. В этом учебном году было укомплектовано 82 класса. Воспитательная работа в начальной школе велась согласно утверждённому плану, с учётом возрастных особенностей детей, включая темы проекта «Радуга жизни».

Классные руководители, как показали их отчеты работы за 2016-2017 учебный год, понимают важность и значимость воспитательной работы:

- планируют и организуют воспитательную работу, в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, Концепцией воспитательной работы школы, на основе программы воспитания;
- организуют работу в соответствии с возрастными особенностями учащихся класса;
- организуют систему отношений в классе через разнообразные формы воспитывающей деятельности (классные часы, игры, праздники и др.);
- организуют социально значимую, творческую деятельность учащихся (готовят концерты, спектакли, игры, беседы; участие в общественно-полезном труде по благоустройству школы и др.);
- организуют взаимосвязь класса с общешкольным коллективом;
- обеспечивают связи и устанавливают контакты с родителями;
- контролируют успеваемость и посещаемость учебных занятий;
- стимулируют учащихся к разнообразной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования;
- ведут определенную работу по профилактике правонарушений, травматизма, формированию ЗОЖ.

Основным направлением воспитательной работы многие классные руководители выбрали духовно-нравственное воспитание, формирование ценностного отношения к жизни, умение сделать правильный выбор в соответствии с нравственными ориентирами, воспитание бережного, доброго отношения к окружающему миру, людям.

- **Работа школьного самоуправления**

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для организации возможности детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, занимающихся самоуправленческой деятельностью.

Школьный Парламент - это структура, которая обеспечивает самоуправление и контроль учащимися отдельных сторон школьной жизни.

В октябре в УВК ШГ№12 были проведены выборы в Парламент школы. Выборы проходили в два этапа: первый этап – обсуждение и голосование внутри классных коллективов, второй этап – тайное голосование представителей активов классов. В

выборах принимали участие учащиеся среднего и старшего звена. Работа Парламента осуществляется следующими структурами:

Президент - Бабаджанов Нурсайд 10в
Вице – премьер – Керимбеков Тумар 10г
Организационно – административный комитет Уметов Сыймык 9д
Антиконфликтный комитет – Аббасова Расмия 9г
Экологический комитет – Турумбекова Турсунай 9в
Комитет по культуре – Зацепилина Юлия 10б
Комитет по развитию спорта – Кульбаев Миран 11е
Комитет по охране здоровья – Аширова Айдана 10б
Пресс – центр – Ташибаев Актан 10б

Школьный парламент осуществляет свою деятельность, как самостоятельный орган, так и под руководством воспитательного центра школы.

Все члены Парламента в течение отчетного времени показали себя как инициативные, умеющие принимать решения на основе полученных знаний личности. По инициативе Парламента в школе были проведены:

- Благотворительные акции.
- Сбор и отвоз гуманитарной помощи в детский дом.
- Рейды: «школа», «интернет», проверка дневников.
- Равный – равному (профилактика туберкулеза, гепатита, вирусных инфекций, профилактика гельминтов, профилактика ВИЧ и СПИД).
- Дебаты на тему «Коррупция» среди учащихся 8-10 классов.
- Участие в городском мероприятии «Возложение цветов к памятнику воинам в Великой Отечественной Войне».
- «В здоровом теле – здоровый дух» - спортивные мероприятия.
- Акция «Читаем вместе».
- Акция «Подари жизнь книге».
- Акция «Подари скворечник городу».
- Акция «Бессмертный полк».

- **Работа с родителями**

Индивидуальная работа с родителями в течение всего учебного года проводится классными руководителями, социальным педагогом, педагогом психологом, администрацией школы.

Исходя из опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы, приоритетом в работе с родителями были выбраны дифференциация и личностно - ориентированный подход по отношению к семье, к родителям. Работа была направлена на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала семьи, ее воздействия на формирование личности ребенка, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Таким образом, организация взаимодействия школы с родителями обучающихся была проведена при помощи следующих видов работы:

- Формирование общешкольного родительского комитета.

- Составление банка данных семьи.
- Организация школы педагогических знаний для родителей.
- Классные собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и обучение, выборы в родительские комитеты классов.
- Консультации для родителей социального педагога, психолога, медицинского работника, учителей – предметников, классных руководителей.
- Организация взаимодействия с родителями учеников.
- Тематические родительские собрания «Роль родителей в организации свободного времени школьника», «Виды и формы насилия в семье», «Роль семьи в организации здорового образа жизни детей», «Религиозный экстремизм и другие ассоциативные явления», «Планы и перспективы работы школы в новом учебном году», «Семья в правовом пространстве».
- Информирование родителей о недопущении незаконных денежных сборов, о порядке оказания благотворительной и спонсорской помощи согласно с законодательством КР.
- Приоритеты прав человека во взаимоотношениях государства и гражданина.
- «Профилактика и устранение причин коррупции».
- Заслушивание родителей на заседаниях Родительского комитета и Совета по профилактике.
- Индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам учебно-воспитательной работы.

- **Достижения**

В 2016-2017 году был сформирован отряд «Юный друг милиции» в составе 10 человек из учащихся 10 и 11-х классов, которые в течение года вели профилактическую работу по правонарушениям среди учащихся, изучали правовые нормативные документы. В апреле отряд участвовал в районном конкурсе ЮДМ и занял призовое второе место. В городском конкурсе агитбригада отряда ЮДМ названа самой лучшей.

В конкурсе «Жоокер ыры», проходившей на базе нашей школы ученица 10г класса Кундашева Бермет исполнила песню «Это просто война» и вышла в финал. В городском конкурсе «Жоокер ыры», проходившем в №68 гимназии Бермет исполнила песню «Саночки» и была удостоена 3 места. Юный участник конкурса «Балдар ааламы», ученик 1а класса Акумбеков Эрбол исполнив песню «Бишкегим» на гала-концерте, занял призовое место.

- **Приоритетные направления воспитательной работы на 2017-2018 учебный год**
- ❖ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Формировать гражданственную и правовую направленности личности, активную жизненную позицию.
- ❖ Нравственно-эстетическое воспитание
- ✓ Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
- ❖ Экологическое воспитание
- ✓ Совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры.
- ✓ Содействовать в организации экологических акций (субботники, посадка деревьев).

- ✓ Продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды.
- ❖ Физкультурно-оздоровительное воспитание
- ✓ Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- ✓ Воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- ❖ Работа по профилактике правонарушений
- ✓ продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.
- ❖ Самоуправление в школе и классе
- ✓ Создать атмосферу защищённости, развивать детскую инициативу, лидерские качества.
- ✓ Способствовать социальному, нравственному и творческому росту личности.
- ❖ Методическая работа
- ✓ продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
- ✓ работать над овладением детей коммуникативными компетенциями.
- ❖ Работа кружков и спортивных секций
- ✓ Сохранить функционирующие кружки, увеличить сети кружков и секций.
- ✓ Расширить охват детей, привлечь детей «группы риска», стоящих на ВШУ, ИДН.
- ✓ Систематизировать контроль над деятельностью кружков и секций.

## **ХІХ. Аналитический отчет психологической службы УВК ШГ №12 за 2016-2017 учебный год**

Цель работы психологической службы на 2016-2017 учебный год: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех учащихся образовательного пространства.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- проведение психологического исследования в 1-х, 5-х классах с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования в 10-ом классе с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и составление картотеки;
- продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей,
- администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.
- консультативная и коррекционная индивидуальная поддержка субъектов образовательного процесса.

**Диагностические мероприятия, проведенные в 2016 -2017 учебном году.**

### **1. Диагностика первоклассников.**

Выявление особенностей внимания каждого учащегося помогает объяснить его неудачи на уроках.

Класс	Кол-во учащ-ся	Высокий уровень внимания	Средний уровень внимания	Низкий уровень внимания
1 «А»	37	17 человек	14 человек	6 человек
1 «Б»	39	30 человек	8 человек	1 человек
1 «В»	41	23 человек	14 человек	3 человека
1 «Г»	42	30 человек	7 человек	5 человек
1 «Д»	34	24 человека	8 человек	2 человека
1 «Е»	41	26 человек	6 человек	9 человек
1 «Ж»	35	26 человек	7 человек	2 человека
1 «З»	46	33 человека	9 человек	3 человека
1 «И»	34	25 человек	8 человек	1 человек

**Результаты эмоционального отношения ребенка к школьной деятельности, учителю и одноклассникам.**

**Высокий уровень адаптации** – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

**Средний уровень адаптации** – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

**Низкий уровень адаптации** - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания

Класс	Кол-во учащ-ся	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1 «А»	37	17 человек	19 человек	1 человек
1 «Б»	39	26 человек	8 человек	3 человека
1 «В»	41	24 человека	14 человек	1 человек
1 «Г»	42	23 человека	13 человек	2 человека
1 «Д»	34	22 человека	12 человек	-
1 «Е»	41	14 человек	22 человека	3 человека
1 «Ж»	35	27 человек	5 человек	1 человек
1 «З»	46	24 человека	13 человек	2 человек
1 «И»	34	25 человек	9 человек	-

## 2. Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.

С сентября по октябрь 2016-2017 учебного года, среди учащихся 5-х классов проводилось исследование выявить некоторые проблемы адаптации ребенка к школе, влияющие на успешное обучение и воспитание, наметить пути снятия эмоционального напряжения и создания комфортных условий для каждого ребенка. Планирование консультаций и советов для родителей.

В диагностике принимало участие учащихся 5-х классов. Задачами было определение уровня и характера школьной тревожности, а так же выясняя отношения ребенка к процессу учебы, выявление психологического климата в коллективе.

Были использованы следующие методы:

1. Тест школьной тревожности Филипса.

2. Карта субъективных оценок социально-психологического климата классного коллектива.

3. Анкета школьной мотивации М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова.

Были получены следующие результаты:

**Сводная таблица по показателям уровня тревожности:**

Факторы	Общая трев-ть %	Социал-й страх %	Фустр-я дост-я успеха %	Страх самов-я	Страх проверки знаний	Страх несоот-вия	Физиол-я реак-я	Проблем ы с учителям и
5» А»	2- 5%	1-2%	-	8-22%	15-41%	15-41%	6-16%	-
5 «Б»	1-3%	-	-	4-12%	8-24%	4-12%	4-12%	1-3%
5 «В»	5-12%	2-5%	-	8-19%	14-33%	12-29%	6-14%	1-2%
5 «Г»	2-5%	-	-	5-13%	2-5%	5-13%	7-18%	-
5 «Д»	1-2%	-	-	4-10%	11-26%	7-17%	4-10%	-
5 «Ж»	4-11%	2-6%	-	8-22%	10-28%	8-22%	11-31%	-
5 «Е»	3-7%	-	-	6-14%	6-14%	6-14%	4-10%	-

**Диагностика мотивации учащихся 5-х классов.**

Анкета школьной мотивации Т.А. Ратанова.

Результаты мотивации по 5 классам

**Сводная таблица показателя мотивации учения в 5-х классах**

№	Класс	Высокая мотив-я 25-30 баллов	Средн-я мотив-я 19-24 баллов	Полож-е отнош-е к школе 14-18 баллов	Низкая мотив-я 0-13 баллов
1	5 «А»	3	9	15	9
2	5 «Б»	2	9	12	9
3	5 «В»	1	5	18	17
4	5 «Г»	5	11	19	3
5	5 «Д»	1	10	19	9
6	5 «Е»	-	17	7	17
7	5 «Ж»	1	5	14	16
Кол-во учащ-ся		13	66	104	80

**Сводная таблица по показателям субъективного ощущения психологического климата в классных коллективах**

Класс	Степень психологического комфорта в классном коллективе
5 «А»	59%
5 «Б»	40%
5 «В»	51%
5 «Г»	60%
5 «Д»	52%
5 «Ж»	54%
5 «Е»	54%

У учащихся имеющие довольно высокие показатели по представленным выше

параметрам могут возникнуть сложности по прохождению адаптации к новым условиям учебного процесса. Диагностические данные были доведены до администрации, классных руководителей и учителей предметников, а так же данные представляются на родительских собраниях по желанию классных руководителей.

### 3. Диагностика учащихся 10-х классов проводилась в сентябре месяце 2016-2017 учебного года.

Были продиагностированы учащиеся 10-х классов в количестве 126 человек.

Целью было выявить некоторые проблемы адаптации учащихся к формированию нового коллектива, влияющего на успешное обучение и воспитание.

Были использованы следующие методики:

- 1) Методика мотивации учения и эмоционального отношения к учению старших классов школы (Спилберг - Андреева);
- 2) Анкетирования по методике "Степень адаптации к новым условиям обучения".

Методика Спилберга – Андреевой позволяет выявить уровень мотивации учения и эмоциональное отношение к учению и получить информацию об эмоциональном самочувствии каждого ученика и класса в целом.

<i>10 «А» - 30 учеников</i>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная активность	8 учеников	22 ученика	-
Мотивация достижения	22 ученика	8 учеников	-
Тревожность	6 учеников	18 учеников	6 учеников
Гнев	10 учеников	16 учеников	4 ученика
<i>10 «Б» - 26 учеников</i>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Познавательная активность	9 учеников	17 учеников	-
Мотивация достижения	21 ученик	5 учеников	-
Тревожность	9 ученик	15 учеников	2 ученика
Гнев	7 учеников	14 учеников	5 учеников
<i>10 «В» - 30 учеников</i>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Познавательная активность	7 учеников	23 ученика	-
Мотивация достижения	22 ученика	7 учеников	1 ученик
Тревожность	10 учеников	15 учеников	5 учеников
Гнев	11 учеников	12 ученик	7 учеников
<i>10 «Г» - 20 учеников</i>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Познавательная активность	5 учеников	13 учеников	2 ученика
Мотивация достижения	14 учеников	6 учеников	-
Тревожность	6 учеников	9 учеников	5 учеников
Гнев	7 учеников	11 учеников	2 ученика
<i>10 «Д» - 21 ученик</i>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Познавательная активность	3 ученика	18 учеников	-

Мотивация достижения	18 учеников	3 ученика	-
Тревожность	6 учеников	13 учеников	2 ученика
Гнев	10 учеников	10 учеников	1 ученик

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся, мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Отметка становится критерием знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям. Сложившаяся у старшеклассников мотивация учения в будущем может способствовать или препятствовать дальнейшему саморазвитию, самообразованию человека.

Диагностические данные были доведены до классных руководителей. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции по желанию самих учащихся.

**4. Во 2-х и 6-х классах проводились исследования направленные на выявление учеников с высоким уровнем школьной тревожности,** так как большинству случаев высокий уровень тревожности может, приводит к дезадаптации личности учащегося и влиять на его успешность в школе. С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

**5. Профориентационная работа** проводилась во II полугодии в соответствии с планом. Учащиеся 8-х классов определялись с выбором будущего профиля обучения. Им была предоставлена возможность с помощью профориентационных методик («Карта интересов», «Ведущий тип полушария», анкета Климова) выявить свои профессиональные склонности, профессии, соответствующие данному профилю, выявить преобладающий тип полушария определяющие те или иные способности, а также определиться с выбором будущего профиля обучения в 9-м классе.

По итогам диагностического опроса, можно выявить следующую тенденцию выбора профиля обучения учащимися 8-х классов :

№	Кол-во учащихся	Медиц-й	МО	Архит-й	ЕТ	Юрид-й	Экон-й	Журн-ка	Реклама
8А	38	10 чел	10 чел	4 чел	1 чел	5 чел	4 чел	2 чел	1 чел
8Б	37	13 чел	3 чел	3 чел	2 чел	3 чел	6 чел	5 чел	2 чел
8В	43	13 чел	6 чел	6 чел	7 чел	4 чел	5 чел	-	3 чел
8Г	42	12 чел	5 чел	4 чел	13 чел	5 чел	4 чел	-	3 чел
8Д	42	17 чел	3 чел	10 чел	2 чел	6 чел	1 чел	3 чел	-
8Е	42	6 чел	9 чел	4 чел	7 чел	7 чел	1 чел	2 чел	6 чел

Наиболее популярными профилями обучения являются «Медицинский», «МО», «ЕТ», «Архитектурный».

**6. По результатам исследования мотивационной готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено: Было выявлено:**



Класс	Кол-во учащихся	Высокая мотивация	Хорошая мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая мотивация
4 А	43 уч	3	15	12	13
4 Б	36 уч	8	12	13	3
4 В	35 уч	5	11	11	8
4 Г	32 уч	-	14	9	9
4 Д	27 уч	2	8	10	7
4 З	30 уч	1	8	13	8
4 Ж	41 уч	2	15	16	8
4 И	38 уч	9	10	11	8
4 Е	42 уч	6	17	15	4
<b>Всего:</b>	<b>324</b> ученика	<b>36</b> учеников	<b>110</b> учеников	<b>110</b> учеников	<b>68</b> учеников

Рекомендуется обратить внимание на учащихся с низкой мотивацией будущим классным руководителям, так как у данных учащихся могут возникнуть сложности в адаптации при переходе в среднее звено.

#### **7. Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете.**

Диагностика показала, что затруднения в учебной деятельности и в дисциплине, в первую очередь вызваны неблагоприятной обстановкой в семье или не контролируют школьную жизнь ребенка и мало занимаются воспитанием детей.

С данными учащимися проведены индивидуальные консультации с элементами жизнеутверждающих упражнений.

#### **8. Деятельность по запросу.**

По запросу администрации школы и классных руководителей проводилась диагностика учащихся, носящий как индивидуальный, так и групповой характер.

Совместно с руководителем группы студентов психологов КРСУ во II полугодие была проведена работа с учащимися 5-11 классов с использованием проективной методике Люшера, Кеттелла. С учениками школы в целях профилактики эмоционального напряжения были проведены занятия с использованием техники «Вулкан», «Водопад».

С учениками психоэмоциональное состояние, которых вызывало опасение проводилась более углубленная диагностика, велись консультации с их родителями, и с самими учащимися. Оказывалась эмоциональная и психологическая поддержка.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

В классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Проведено 17 групповых и 55 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

#### **Просветительская деятельность и консультативная работа.**

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Выступления на родительских собраниях.
- 2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 3) Выступления на педагогическом совете
- 4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

За прошедший период было проведено 160 консультации (индивидуальных и групповых).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
7. консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

#### **Методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; г) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Коренным образом решить проблему оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем детям может только увеличение штата психологической службы школы.

#### **Перспективы развития психологической службы на 2017-2018 учебный год:**

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

#### **XX. Анализ работы социального педагога УВК ШГ № 12 за 2016 – 2017 год**

Цель работы социального педагога: создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся, профилактика зависимого поведения.

Задачи:

- повышение уровня профилактической работы с подростками;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данные проблемы

Основные направления социально-педагогической работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

На 10 сентября был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.

#### Социальный паспорт гимназии

Характеристика	2015-2016		2016-2017	
	количес тво	%	количес тво	%
<b>Количество учеников</b>	3092	100	3248	100
<b>Количество полных семей</b>	2757	89	2823	86,9
<b>Количество неполных семей</b>	258	8	355	10,9
<b>Сироты</b>	6	0,2	7	0,2
<b>Полусироты</b>	71	2	63	1,9
<b>Родители за рубежом</b>	24	0,8	29	0,8
<b>Многодетные семьи</b>	220	7	370	11,3
<b>Семьи с детьми инвалидами</b>	3	0,1	4	0,1
<b>Дети группы риска</b>	47	1,5	52	1,6
<b>Родители афганцы</b>	12	0,4	10	0,3
<b>Родители баткенцы</b>	6	0,2	16	0,4
<b>Родители - участники апрельской революции</b>	5	0,2	7	0,2
<b>Родители - чернобыльцы</b>	1	0,03	6	0,1
<b>Состоящие на учете в ИДН</b>	1	0,03	5	0,1
<b>Состоящие на внутришкольном учете</b>	11	0,4	11	0,3

#### Взаимодействие с ведомствами и службами системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Два раза в год в январе и сентябре проводилась сверка несовершеннолетних учащихся 1 – 11 классов, состоящих на ИДН и ежемесячно состоящих на ВШУс целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.

По предложенной форме с привлечением классных руководителей проведена сверка опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях с целью составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи. В течение года осуществлялся сбор документов на предоставление льгот по оплате членских взносов в общественное объединение родителей «Онугуу» детям из социально незащищенных семей. Только в первом полугодии 2016-2017 учебного года ходатайство было составлено на 238 детей. Совместно с УИ ИДН в течении учебного года были проведены презентации на темы: «Правонарушения и их виды», «Закон и подросток». Были проведены беседы с учащимися на различные темы.

### **Профилактическая работа с классами**

Одно из главных направлений работы социального педагога - формирование всесторонне развитой, образованной, физически и нравственно здоровой личности, владеющей ключевыми компетентностями и готовой к саморазвитию, самореализации и профессиональному самоопределению, что и определяет основные задачи профилактической работы по предупреждению правонарушений, курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ:

- Организация правового всеобуча учащихся и их родителей.
- Осуществление регулярного контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся, особенно состоящих на внутришкольном учёте и в «группе риска».

Для решения данных задач:

1. В течение года проводились профилактические беседы социального педагога с учениками 5–9-х классов по профилактике правонарушений, по безопасному образу жизни.
2. С учащимися, входящими в «группу риска», проводились индивидуальные профилактические беседы либо по запросу классных руководителей, либо по факту противоправных действий, которые фиксируются в «Журнале индивидуальных бесед с учащимися».
3. В течение года проводились профилактические рейды, индивидуальные консультации и беседы с учащимися по вопросам правовой грамотности.
4. Проводились встречи с инспектором по делам несовершеннолетних; классные часы и беседы по соответствующей тематике: изучение правовых норм на уроках права, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.
5. Ежемесячно проводились Советы Профилактики.

В течение года проводилась работа по выявлению трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, которая регистрируется в «Журнале консультаций социального педагога». За год дано множество консультаций по запросам классных руководителей: внутри классные конфликты, межличностные конфликты, частые и беспричинные пропуски занятий.

В целях профилактики правонарушений в параллели 6-х классов в форме слайдовой презентации проведена тематическая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних».

Систематически проводилась работа по выявлению трудностей в работе классных руководителей с учащимися и их семьями, которая регистрируется в «Журнале консультаций социального педагога».

#### **Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета:**

- Организована работа с учащимися допускающими пропуски занятий без уважительных причин. Через Журнал посещаемости отслеживается посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска». Учащиеся, пропустившие более 3 уроков, выносятся на персональный контроль.
- Поведение профилактических бесед с учащимися с целью коррекции поведения и изменения отношения к учебе. За истекший год было проведено более 100 бесед.
- Организована работа с учащимися допускающими пропуски занятий без уважительных причин. Через Журнал посещаемости отслеживается посещаемость учащихся, стоящих на ВШУ, входящих в «группу риска». Причина – очень низкая мотивация к учебе и попустительство родителей.

#### **Профилактика разрешения внутри школьных конфликтов и формирование позитивной мотивации общения**

Диагностическая работа велась во взаимодействии с психологической службой гимназии. В рамках месячника по профилактике правонарушений были обследованы 6 и 9 классы. В целях диагностики профилактики подростковых проблем в 7-8 классах был проведен тест «Родительские отношения», в 7-х классах – «Поведение в конфликте» и «Факторы личностного изменения», в 5-х классах – анкетирование «Пять качеств одноклассника», в 10-х классах – тест «Направленность личности».

Учитывая участвовавшие запросы классных руководителей 5-6-х классов на разрешение межличностных и групповых конфликтов в классных коллективах, совместно с психологом во всех 5-6-х классах проведена Социометрия и диагностика Филлипса, которая во многом объяснила причины конфликтов. Намечена индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения.

С целью предупреждения отклонения в поведении подростков, профилактики разрешения внутри школьных конфликтов и формирования позитивной мотивации общения по запросу классных руководителей, совместно с психологом, проводилась Социометрия и диагностика Филлипса, которая позволяет выявить проблемы в классных коллективах и своевременно наметить, как индивидуальную работу с учащимися девиантного поведения, так и цикл профилактических бесед:

- «Создание позитивных дружеских отношений» - 5 - 6 кл.
  - «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок» - 7 -8 кл.
  - «Разрешение конфликтов без насилия, способы их решения» - 9 кл.
- В целях пропаганды толерантности как образа жизни проводились классные часы
- «Нравственность в нашем мире» - 5 кл.
  - «Зачем надо знать себя» - 6 кл.
  - «Я и другие» - 7 кл.
  - «Трудно ли быть подростками» - 8 кл
  - «Мои межличностные отношения: кто их творит?» - 9 кл.

В ходе диагностики «Выявление детей с повышенной тревожностью», проведенной в 8х и 9х классах, была выявлена группа детей суицидальной направленности. В целях профилактики суицида с ними была проведена беседа «Жизненные ценности. Право на жизнь. Суицид среди подростков».

Особое внимание уделяется учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации:

- для 34 учащихся организовано бесплатное питание в школьной столовой;
- проводятся консультации для такой категории учащихся, консультирование классных руководителей, педагогов-предметников, родителей по данному направлению работы;
- оказывается помощь в преодолении затруднений в учебе;
- организуется их досуг.

В течении года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Социально-педагогическая защита прав ребенка осуществляется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися, проведение индивидуального собеседования, посещение на дому, контроль за занятостью во внеурочное время, диагностика;
- профилактическая работа с родителями: встречи и беседы с опекунами, наблюдение за семьями, выявление неблагополучия в семье;
- защитно-охранная деятельность: сотрудничество с органом опеки и попечительства, выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.
- В актах обследования, в информации на опекаемых детей содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

По результатам проверки выявлено: большинство детей имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Настораживает факт, что снизился возраст детей, совершающих противоправные поступки. Существует ряд причин, которые влияют на увеличение количества детей совершающих противоправные действия, асоциальные поступки:

- семейное неблагополучие;
- неблагоприятное бытовое окружение;
- низкая правовая грамотность несовершеннолетних и их родителей;
- отсутствие контроля со стороны родителей за поведением, успеваемостью детей;
- попустительский стиль семейного воспитания;
- уклонение родителей от исполнения своих обязанностей;
- отсутствие организованного досуга.

Но основная причина заключается в том, что дети получают неправильное воспитание в семье, страдают от нехватки родительской заботы, внимания, понимания.

Анализируя работу за 2016 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Агрессия со стороны родителей и нежелание понимать вину проступков сделанные их детьми;
5. Проблемы тяжелого материального положения родителей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений является:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время.
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
3. Обеспечена опека и попечительство, разрешены проблемы социальной жизни опекаемых детей.
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

## **XXI. Отчет работы школьной библиотеки на 2016-2017 учебный год**

Школьная библиотека в текущем учебном году работала над совершенствованием предоставляемых услуг и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с утвержденным планом на 2016-2017 учебным годом.

### **Формирование библиотечного фонда**

Библиотечный фонд составляет - 44084 экз. книг, из них:

- Учебники - 29780 экз.;
  - Художественная, научно-популярная, методическая литература - 14304 экз.
- Обеспеченность учебниками с 1 по 11 классы - 83 %:
- 1-4 классы – 72%;
  - 5-е классы – 85,2%
  - 6-е классы – 87%
  - 7-е классы – 72%
  - 8-е классы – 70%
  - 9-е классы – 82%
  - 10-е классы – 93%
  - 11-е классы – 91%

На 2016-2017 учебный год было выдано 24382 экз. учебников. За 2016-2017 учебный год из Библиотечного отдела Управления образования получено 1550 экз. учебников на сумму – 132 557,58 тыс. сомов. Из родительского фонда самостоятельно закуплено 800 экз. на сумму 176 000 тыс. сомов. Пополнился фонд и художественной литературой. Было приобретено 79 экз. книг. Кроме этого, из Управления образования



было получено 125 экземпляров для младших школьников на кыргызском языке. Как мы видим из приведенных данных, пополнение фонда учебников с каждым годом увеличивается по сравнению с прошлым учебным годом. Все заказы на учебники из родительского фонда согласовывались с администрацией и родительским комитетом.

В связи с финансовыми трудностями в текущем учебном году значительно сократились расходы на периодические издания. Всего было выписано 7 наименований - это местные газеты.

#### **Охват учащихся чтением.**

Число читателей библиотеки - 2927 чел.

Книговыдача – 17 292 экз.

Число посещений – 22 312 чел.

Читаемость составляет 12 книг на одного читателя, книгообеспеченность - 18 книг на одного учащегося (норма -25 книг). В среднем библиотеку посещает 100 чел. в день. Основная мотивация чтения – учебная. Средние и старшие классы читают в основном программные произведения, младшие классы - по интересам, а также по рекомендации родителей, учителя и библиотекаря. В течение года активно использовался иллюстрированный список литературы «Добрый мир любимых книг». Этим списком пользуются также учителя начальных классов по внеклассному чтению.

Для учащихся разработана памятка «Семнадцать причин читать книги», оформлен плакат «Правила поиска информации», который находится в читальном зале на видном месте. В 2016 году в «Год истории и культуры» был оформлен тематический стенд.

«Профессия учитель» (рекомендательный список литературы, высказывания, стихи о профессии учителя);

«Сказки о книге и чтении»;

В текущем учебном году библиотека делала упор в основном на информационно-библиографическое обслуживание учащихся.

С каждым годом все труднее становится приобщать к чтению подростков, так как нет новых книг. Книги, которые запрашивают ребята, в фонде отсутствуют, а даже если и есть, то в одном экземпляре. Произведения С.Довлатова, В.Некрасова, В.Аксенова, В.Войновича, В.Набокова сейчас рекомендуются по внеклассному чтению, в фонде библиотеки же имеется только один экземпляр. Чтобы восполнить пробелы в фонде, приходится распечатывать тексты с Интернета, но это не решит кардинально вопрос с пополнением библиотечного фонда полноценными изданиями.

Отдельное важное направление работы школьной библиотеки – информационно - библиотечная поддержка педагогов. Это, в первую очередь, обеспечение методической и дидактической литературой, учебниками нового поколения. В помощь классным руководителям регулярно составлялись информационные списки сценарных материалов к знаменательным датам, праздникам, декадам. С приобретением в библиотеку принтера, ксерокса и сканера стало намного проще работать с классными руководителями, учителями. Появилась возможность быстро все распечатать с дисков, оперативно ксерокопировать необходимый материал.

В читальном зале действует постоянная книжная выставка «Учебно-методическая литература».

#### **Массовая работа. Наглядное оформление библиотеки.**

В 2016-2017 учебном году в библиотеке кроме постоянно действующих книжных выставок были оформлены следующие книжные выставки:

- «Хочу все знать»
- «Кыргызские писатели – юбиляры 2017»
- «Невольник чести» М.Ю.Лермонтова
- «Алыкул Осмонов»
- «Моя кыргызская земля»
- «Шаги к профессии»
- «Курманжан Датка и ее время»
- «Снежный барс – достояние Кыргызстана»
- «Праздник со слезами на глазах» и др.

Кроме развернутых книжных выставок были оформлены также выставки одной книги по книгам М.Байджиева «Сказание о Манасе» и Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»

При оформлении книжных выставок широко используется приложение к журналу «Школьная библиотека», «Выставка в школьной библиотеке».

На всех книжных выставках, посвященных юбилеям, были представлены как книги самого писателя, так и книги о нем, его портрет, иллюстративный материал, цитаты, перечень тех произведений, которые есть в библиотеке, тематические папки газетных материалов.

Так были созданы папки на темы: «Кыргызские писатели-юбиляры года», «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Кыргызстана», «Знаменитые люди Кыргызстана». Часто использовались также внутривидовые книжные выставки: «По дорогам сказок», «Стихи о природе», «Для вас, мальчики», «Мир животных и растений» и др.

С целью ознакомления и вовлечения к чтению для всех первых классов была проведена экскурсия по библиотеке «Моя волшебная страна».

В текущем учебном году подготовлено 27 тематических подборок по различным актуальным темам, знаменательным датам, проведены обзоры, беседы на темы:

- «Сказочные школы» (Ко Дню учителя)
- «Дорожная грамота»
- «Удивительный мир чисел»
- «Государственные символы»
- «Обычаи и традиции кыргызского народа»
- «Пернатые друзья»
- «Толерантность»
- «Родной мой город» и др.

#### **Материально-техническая база.**

Значительно улучшилась материально-техническая база библиотеки. В библиотеке установлен компьютер и принтер. Компьютер расширил возможности библиотеки по наглядному оформлению библиотеки. Приобретение такого компьютера способствует улучшению информационного обслуживания учителей и учащихся.

Библиотекарь принимает активное участие в семинарах, проводимых библиотечным фондом Управления образования. Зав. библиотекой является членом методического совета при Управлении образования мэрии города Бишкек.