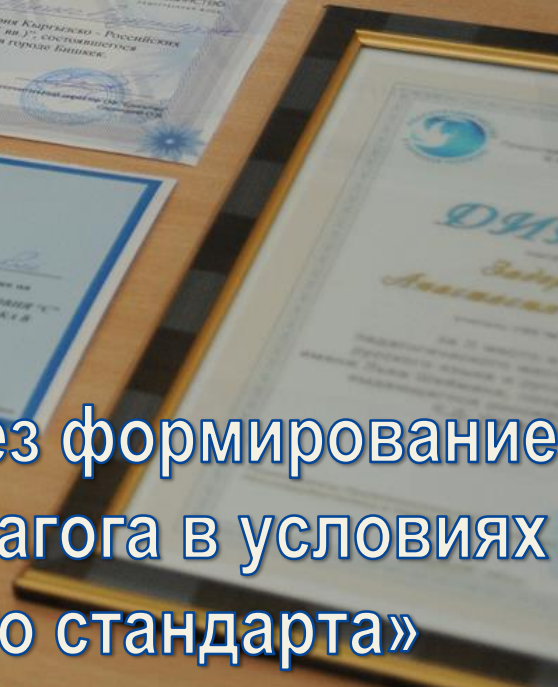


Методическая тема школы



«Повышение качества образования через формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации нового государственного стандарта»

Ключевые компетенции:

- **1) Информационная компетентность** - готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
- **2) Социально-коммуникативная компетентность** - готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной формах для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;
- **3) Компетентность "Самоорганизация и разрешение проблем"** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях.

В Государственном стандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из ряда предметов, закрепленных в базисном учебном плане:

1) языковая;

2) социальная;

3) математическая;

4) естественнонаучная;

5) технологическая;

6) искусство;

7) культура здоровья.

На старшей ступени обучения, в рамках каждой образовательной области или нескольких образовательных областей, учащийся получает

возможность выбора направления профилизации.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ среднего общего образования Кыргызской Республики

Глава 1. Общие положения

1. Государственный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики (далее - Государственный стандарт) устанавливает:

- 1) общественно согласованные приоритеты среднего общего образования;**
- 2) цели и задачи среднего общего образования;**
- 3) перечень ключевых компетентностей и уровень их достижения;**
- 4) основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, школы, класса и отдельного учащегося;**
- 5) организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании.**

2. Государственный стандарт обеспечивает:

- 1) реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования;**
- 2) методические основания для интеграции предметов в образовательных областях для оптимизации учебной нагрузки.**

3. Государственный стандарт реализуется через систему регламентирующих документов (или куррикулум), обеспечивающих построение системы образования на компетентностной основе и согласующих школьное образование с социальным заказом общества:

- 1) предметные стандарты;**
- 2) учебные планы;**
- 3) учебно-методические комплексы.**

4. Государственный стандарт является основой для разработки предметных стандартов, учебного плана и основных общеобразовательных программ.

5. Учебный план состоит из 7 образовательных областей.

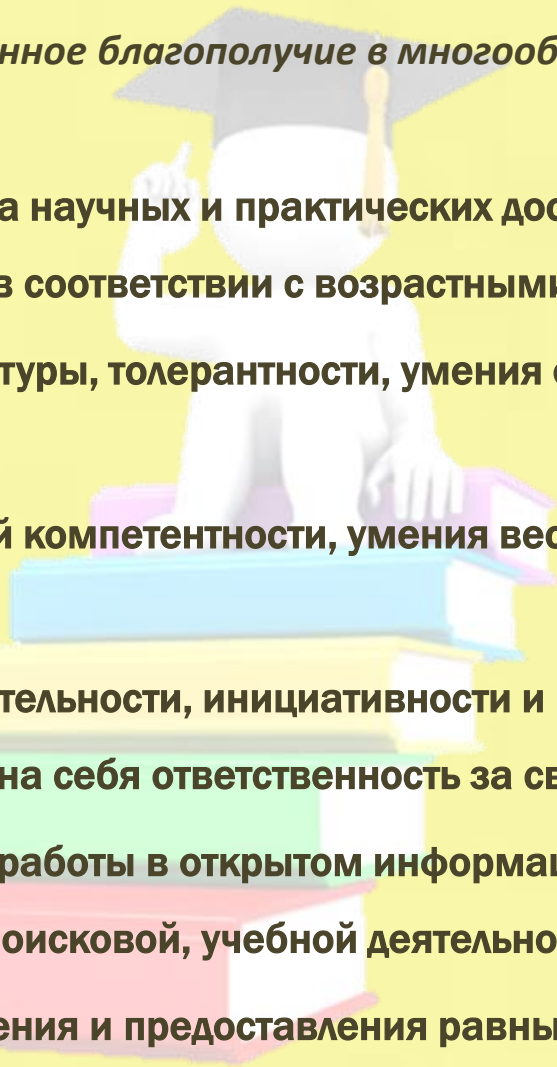
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ среднего общего образования Кыргызской Республики

Цели среднего общего образования:

Цель образования: готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире.

Задачи образования:

- ✓ освоение фундаментального ядра научных и практических достижений человечества, педагогически адаптированного в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- ✓ формирование гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права с целью успешной социализации;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- ✓ воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь;
- ✓ развитие навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве, самостоятельной поисковой, учебной деятельности;
- ✓ обеспечение социального включения и предоставления равных прав на получение образования каждому ребенку.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ КУОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ 2015-2020 Г.Г. :

Диагностическое:

осуществление мониторинга новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;

- мониторинг развития личности обучающихся в период перехода на новую ступень обучения (1, 4-5, 7, 10 классы);
- мониторинг здоровьесберегающей направленности образовательного пространства на разных ступенях обучения.

Психологическое просвещение и коррекционно-развивающая работа:

возведение в традицию мероприятий по повышению психологической культуры педагогов и родителей на определенном этапе каждого возрастного периода:

- подготовка к школьному обучению;
- адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- предпрофильное обучение;
- профильное обучение.

совершенствование системы занятий и других форм работы по развитию социально-психологической компетентности:

- начальная школа - навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- среднее звено - решение проблем эффективного освоения различных социальных ролей;
- предпрофильное и профильное обучение - помощь в решении проблемы профессионального выбора;

совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с деть-ми, испытывающими трудности в общении или в обучении.

НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- психологическая экспертиза новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса;
- обеспечение качества профилактической воспитательной деятельности за счет расширения взаимодействия с социальными партнерами;
- поиск и апробация инноваций в области психологических достижений, обеспечивающих эффективность образовательного процесса.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ :

АДМИНИСТРАЦИЯ:

- разрабатывает и систематизирует нормативно-правовую базу
 - инструктивно-распорядительную базу деятельности УВК ШГ №12;
 - несёт ответственность за своевременное исполнение плана реализации программы развития;
 - контролирует ход реализации программы развития;
 - выявляет научные, методические, технические проблемы реализации программы;
 - готовит ежегодный анализ реализации программы.
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ:**
- рассматривает предложения по реализации программы развития;
 - рассматривает тематику мероприятий в рамках программы развития;
 - определяет персональный состав проблемно-творческих групп по реализации комплексно-целевых проектов;
 - осуществляет экспертизу реализуемых программ;
 - организует изучение и апробацию новых технологий в творческих группах;
 - осуществляет координацию инновационной деятельности всех структурных подразделений гимназии;
 - анализирует эффективность работы межпредметных кафедр, методических объединений, научного общества учащихся по реализации программы развития гимназии;
 - оценивает качество реализации программы развития;
 - разрабатывает предложения по морально-материальному стимулированию инновационной деятельности педагогов.

ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ.

- Межпредметные кафедры;
 - Школьные методические объединения.
- КАФЕДРА:**
- организует научно-педагогическое, программно-методическое, содержательно-технологическое обеспечение реализуемой программы по отдельным направлениям;
 - формирует банк инновационной педагогической информации результатов работы кафедры, отражающих уровень и эффективность её работы;
 - организует обсуждение и рецензирование целевых программ и комплексно-целевых проектов;
 - осуществляет мониторинг эффективности новых технологий и качества преподавания.
- ШКОЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ:**
- организует изучение и апробацию новых технологий;
 - определяет тематику мероприятий в рамках программы развития;
 - формирует банк инновационной педагогической информации результатов работы методического объединения, отражающих уровень и эффективность её работы, и пополняет «Методическую копилку» на сайте УВК ШГ №12.
- ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ:**
- разрабатывают программы обновления содержания основного и дополнительного образования;
 - реализуют комплексно-целевые проекты в контексте основных задач программы;
 - обеспечивают взаимодействие структурных подразделений гимназии.
- ПЕДАГОГИ:**
- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
 - компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;